



Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski odbor Ekonomske škole „Braća Radić“ na sjednici održanoj 07. listopada 2026. godine usvaja

ŠKOLSKI KURIKUL ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

SADRŽAJ

Naslovnica.....	1
Sadržaj.....	2
Opći podatci o školi.....	3
Čimbenici kurikuluma.....	4
Školski kurikulum - popis.....	5
Dodatna nastava.....	9
Dopunska nastava.....	27
Terenska nastava.....	32
Projekti.....	63
Izleti, ekskurzije	99
Slobodne, izvannastavne aktivnosti.....	103
Specifična natjecanja.....	108
Humanitarni projekti i akcije.....	120

OPĆI PODATCI O ŠKOLI

Naziv škole: Ekonomska škola „Braća Radić“

Adresa: Vijenac kardinala Alojzija Stepinca 11, 31400 Đakovo

E- mail adresa: ured@ss-ekonomska-bracaradic-dj.skole.hr

Web stranica škole: <http://ss-ekonomska-bracaradic-dj.skole.hr/>

Ravnatelj: Željko Bionda, dipl.ing.

Zanimanja:

Referent za poslovnu ekonomiju

Upravno-poslovni referent

Tehničar za razvoj i dizajn web sučelja

Turistički tehničar destinacije

Ekonomist

Komercijalist

Upravni referent

Web dizajner

Prodavač

Broj zaposlenih : 68

Broj nastavnika : 53

Broj stručnih suradnika : 3

Broj administrativnog osoblja : 3

Broj pomoćnog osoblja : 5

Broj tehničkog osoblja : 3

Broj učenika : 308

Stručna zastupljenost : 100 %

Jezik na kojem se izvodi nastava : Hrvatski jezik

Strani jezici : Engleski jezik, Njemački jezik, Latinski jezik

Broj razrednih odjela : 19

Vid organizacije nastava : učionica, kabinet, radionica, praktična nastava van škole, terenska nastava, učenje temeljeno na radu, stručna praksa

Broj smjena : dvije (mijenjaju se tjedno)

Raspoloživ prostor : zgrada škole

ŠKOLSKI KURIKUL ČINI :

Jezgrovni dio strukovnoga kurikula obuhvaća ukupnost njegova općeobrazovnoga i obveznoga strukovnoga kurikulumu i plana i programa.

Diferencirani dio strukovnoga kurikula čini skup izbornih općeobrazovnih i strukovnih nastavnih modula i predmeta koji se učenicima nude na nacionalnoj i/ili školskoj razini. Diferencirani dio za sve je učenike obavezan, ocjenjuje se brojčanom ocjenom i unosi u školsku svjedodžbu.

Školski kurikulum se odnosi na ponudu dodatnih nastavnih predmeta i/ili modula i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne i/ili dopunske nastave, projekata škole, razrednoga odjela ili skupine učenika, realizaciju ekskurzija, izleta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti. Programi školskoga kurikula nisu obavezni.

Školski kurikulum određuju :

- dodatna nastava
- dopunska nastava
- terenska nastava
- slobodne aktivnosti
- projekti
- izleti i ekskurzije
- izvannastavne aktivnosti
- specifična natjecanja i drugo

Školskim kurikulumom se utvrđuje :

- program, aktivnost, i/ili projekt
- ciljevi i zadaci aktivnosti, programa i/ili projekta
- ishodi
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- subjekti (učenici, nositelji) aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način (strategije, metode, postupci i oblici) realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja i aktualizacija rezultata

ŠKOLSKI KURIKUL

Dodatna nastava

1. Hrvatska i svjetska književnost – Željka Gal,prof.
2. Hrvatski jezik – Sidonija Grubišić,prof.
3. Njemački jezik – priprema za ispite DM – Snježana Marić,prof.
4. Engleski jezik – Zvonimir Tokić,prof.
5. Matematika – Jadranka Perković,prof.
6. Pripreme za natjecanje iz povijesti- Tomislav Vinković,prof.
7. Eko škola – Brankica Radonić,prof.
8. Učenička zadruga Eko&€ko – Katica Mišković,dipl.ing.
9. Volonterski klub T.E.S.A. – Spomenka Crnoja, dipl.oec.
10. Školsko sportsko društvo EKOST - Dario Jagodić,prof.
11. Nogomet – Tomislav Marijanović,prof.
12. Sportska grupa – Dario Jagodić,prof.
13. Medijski klub- Tomislav Vinković,prof.
14. Priprema za natjecanje-prodavač- Anamarija Gajger,dipl.oec.

Dopunska nastava

1. Hrvatski jezik – Sidonija Grubišić, prof.
2. Engleski jezik – Stana Mihalj,prof.
3. Računovodstvo – Ankica Cezner, dipl.oec.
4. Nabavno poslovanje – Spomenka Crnoja,dipl.oec.
5. Kompjutorska daktilografija – Tomislav Jurić,dipl.oec.

Terenska nastava

1. Bonton i komunikacija na hotelskoj recepciji - Tihana Moro Vladić,prof.
2. Doživi Europu – Anamarija Gajger, dipl.oec.
3. FINA i Zagrebačka burza - Anamarija Gajger, dipl.oec.
4. Konzum Akademija – Anamarija Gajger, dipl.oec.
5. Jadranska vrata - Mirela Fekete, dipl.oec.
6. Poduzetnički inkubator i poduzetnički centar - Mirela Fekete, dipl.oec
7. Posjet Hrvatskom saboru – Tomislav Kruljac, dipl.iur.
8. Posjet Općinskom sudu – Tomislav Kruljac, dipl.iur.
9. Posjet Zagrebačkoj burzi – Anamarija Gajger, dipl.oec., Tomislav Kruljac, dipl.iur.
10. Hrvatska narodna banka – mr.sc. Nikola Hrehorović

11. Stručni posjeti učenika poduzećima - računovodstvenim odjelima poduzeća ili servisima u gradu Đakovu ili okolici - Vesna Šimić, dipl.oec., Ankica Cezner, dipl.oec., Jelica Paradžik – Lazarević, dipl.oec.
12. NOVA TV- Anamarija Gajger, dipl.oec.
13. Kretanje u prirodi, u zdravom tijelu - zdrav duh – mr.sc. Dario Jagodić, Tomislav Marijanović, prof.
14. Stručni posjet prodavaonicama ne/prehrambene robe – Katica Miošković, dipl.oec.
15. Stručni posjet Parku prirode RH (PP Papuk, PP Kopački rit, PP Lonjsko polje, PP Medvednica) - Marina Jakobović, prof.
16. Stručni posjeti turističkoj zajednici i turističkim lokalitetima u gradu Đakovu i okolici
Marina Jakobović, prof.
17. Biblijsko-arheološki muzej u Cerniku, Slavonski Brod, Nova Gradiška, Pleternica, Požega, Papuk, Našice - Nataša Šantić, dipl. teol.
18. Kulturne i vjerske znamenitosti (ustanove) u Đakovu -Nataša Šantić, dipl. teol.
19. Muzej ratnog djetinjstva i Tunel spasa-Sarajevo- Nataša Šantić, dipl.teol.
20. Posjet V. Gimnaziji i upoznavanje kulturne baštine Sarajeva - Spomenka Crnoja, dipl.oec.
21. ZICER -Anamarija Gajger, dipl.oec.
22. Terenska nastava : Istočna Slavonija i Srijem: Vukovar – grad heroj – Aljmaš – Osijek ili Vinkovci - Nataša Šantić, dipl.teol.

Projekti

1. Škola pametnih financija - Jelica Paradžik-Lazarević, dipl. oec.; . mr.sc. Nikola Hrehorović
2. Skupljajmo stare baterije zajedno – Brankica Radonić, prof.
3. « BITI BOLJI – BE BETTER », edukativno-kreativni projekt - Anamarija Gajger, dipl.oec.
4. Europska poduzetnička škola - Anamarija Gajger, dipl.oec., Spomenka Crnoja, dipl.oec.
5. European Young Entepreneurs - E.Y.E.- Spomenka Crnoja dipl.oec, Anamarija Gajger dipl.oec, Tomislav Jurić, mag.oec., Jelica Paradžik Lazarević, dipl.oec, Mirela Lemo Prevoznik, prof.
6. „GOSTI PREDAVAČI“ - Spomenka Crnoja, dipl.oec.
7. Kultura u akciji 8– Brankica Radonić, prof.
8. Tjedan psihologije u školi – Josipa Patrun, mag.psych.
9. Od ideje do realizacije – Marija Milanović, dipl.oec., Mirela Fekete, dipl.oec.
10. Kviz liga srednjih škola – Mirela Fekete, dipl.oec.
11. Projekt Ancona - Mirela Fekete, dipl.oec
12. Bliže Gospodinu - Vesna Šimić, dipl.oec., Nataša Šantić, dipl.teol., Natalija Siladjev, prof.
13. Drvored generacija -Bernardica Šušak, univ.spec.oec.

- 14.** Crvene haljine – Jelica Paradžik – Lazarević, dipl.oec., Spomenka Crnoja, dipl.oec., Anamarija Gajger, dipl.oec., Vesna Šimić, dipl.oec., Tomislav Marjanović, prof., Dario Jagodić, prof.
- 15.** Prepoznavaj, promisli, ojačaj – kritičko mišljenje i mentalno zdravlje u srednjim školama- Domagoj Lučić, dipl.oec, Mirela Lemo Prevoznik, Tomislav Gal, prof., Ana Birovljević, prof., Anamarija Gajger dipl.oec, Spomenka Crnoja dipl.oec, u suradnji s Udrugom mala Filozofija iz Zadra
- 16.** PROJEKT REZONANCA – umjetnost, mentalno zdravlje i dobrobit mladih Domagoj Lučić, dipl.oec, Mirela Lemo Prevoznik, Tomislav Gal, prof, Ana Birovljević, prof, Anamarija Gajger dipl.oec, Spomenka Crnoja dipl.oec, u susradnji sa Udrugom Mala Filozofija iz Zadra
- 17.** EDUKATIVNO – KREATIVNI PROJEKT "Most tradicije i poduzetništva", Suradnja s Obrtničko-industrijskom školom Županja - Anamarija Gajger, dipl.oec.
- 18.** Gost u školi : Svjedočanstvo poziva - Nataša Šantić, dipl.teol.
- 19.** MIROTVORAC - Program kulture mira, oprosta i uvažavanja različitosti - Nataša Šantić, dipl. teol.
- 20.** Sajam vježbeničkih tvrtki - Spomenka Crnoja, dipl.oec, Jelica Paradžik-Lazarević, dipl.oec.
- 21.** UPSHIFT PROJEKT - Dijalogom do mira - Nataša Šantić, dipl. teol.,
- 22.** ERASMUS+ projekti – prijavljivanje i vođenje projekata - Zrinka Kedačić, prof., svi nastavnici, pedagog, psiholog, ravnatelj
- 23.** e-Twinning projekti–prijavljivanje i vođenje projekata - Zrinka Kedačić, prof., svi nastavnici, pedagog, psiholog, ravnatelj
- 24.** Putevima Radića – tragovima braće Radić do suvremene Republike Hrvatske Zrinka Kedačić, prof., Tomislav Vinković, prof., Nataša Šantić, dipl.teol., Agata Radman, mag.ing.graph.techn.
- 25.** Projekt SVOJA - Zrinka Kedačić, prof. i razrednici prvih i drugih razreda, knjižničarka, pedagoginja i psihologinja
- 26.** Projekt : Milenijsko natjecanje iz kreativne industrije – Mirela Fekete, dipl.oec.
- 27.** Projekt : Buzz'n'Spell - regionalni program poticanja jezične darovitosti-Snježana Marić, prof.

Izleti, ekskurzije

1. Jednodnevna ekskurzija - u zemlji ili u inozemstvo za učenike 1. razreda - Tomislav Gal, dipl.ing, Laura Franjić, prof., Mato Lovrić, prof., Tomislav Jurić, prof. i Mirela Lemo Prevoznik, prof.
2. Ekskurzija 2. razreda Beč-Brislatava-Budimpešta ili Gardaland-Padova-Verona-Venecija ili Hrvatska i sl. - Vesna Šimić, dipl.oec., Spomenka Crnoja, dipl.oec., Zvonimir Tokić, prof., Zrinka Kedačić, prof. i Tomislav Vinković, prof.
3. Školska ekskurzija 3. razreda (maturalno putovanje) : Hrvatska, Češka, Poljska, Slovačka, Austrija, Francuska, Španjolska, Grčka, Makedonija, Bosna i Hercegovina, Njemačka, Slovenija, Nizozemska, Mađarska, Italija ili Malta i sl.- Razrednici: Marina Jakobović, prof., Bernardica Šušak, dipl.oec., mr.sc. Dario Jagodić, Anamarija Gajger, dipl.oec., Tihana Moro Vladić, prof.

Slobodne, izvannastavne aktivnosti

1. Dani kruha – Nataša Šantić, dipl.teol.
2. Vjera kroz djela – Nataša Šantić, dipl.teol.
3. Digitalni godišnjak Ekonomske škole - Zrinka Kedačić, prof., Tomislav Vinković, prof., Agata Radman, mag.ing.graph.techn., Nika Bušić, dipl.knjiž.

Specifična natjecanja

1. Christmas typing challenge - Anamarija Gajger, dipl.oec.
2. Dan tipkovnice - Anamarija Gajger, dipl.oec
3. INTERSTENO - Anamarija Gajger, dipl.oec
4. Kviz „Koliko poznaješ hrvatski sabor?“-Tomislav Kruljac, dipl.iur., Ivačica Krha, dipl.iur.
5. STATISTIČKA OLIMPIJADA – Bernardica Šušak, dipl.oec.,
6. BEST IN ENGLISH – Zvonimir Tokić,prof., ŠSV stranih jezika
7. MEĐUŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ DAKTILOGRAFIJE – Anamarija Gajger, dipl.oec.
8. Međunarodno natjecanje : SPEECH-TO-TEXT - Anamarija Gajger, dipl.oec.
9. Dabar – Jadranka Perković, prof., Gordana Jurković, prof., Ljubica Lukac, prof.
10. Klokane bez granica – Gordana Jurković, prof.
11. SPORTSKA NATJECANJA – Obilježavanje hrvatskog olimpijskog dana
 mr. sc. Dario Jagodić, Tomislav Marijanović, prof.

Humanitarne akcije i projekti

1. Humanitarna akcija -IGRAČKA ZA SVE- Zvonimir Tokić,prof.,ŠSV stranih jezika
2. CRVENI KRIŽ-Humanitarne akcije prema potrebama Gradske organizacije Crvenog križa Đakovo -Bernardica Šušak,prof.,Jadranka Perković, prof.
3. Humanitarna akcija - PIRAMIDA – Zvonimir Tokić,prof., ŠSV stranih jezika
4. Humanitarna akcija POMOĆ ŠAPAMA - Anđelka Šprem,prof., svi učenici i nastavnici

DODATNA NASTAVA

NAZIV KURIKULA : Dodatna nastava : Hrvatska i svjetska književnost	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
IME I PREZIME VODITELJA	Željka Gal,prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
Pripremanje učenika za polaganje državne mature iz predmeta Hrvatski jezik. Razvijati ljubav prema čitanju književnih djela hrvatske i svjetske književnosti, potaknuti učenike na podizanju svijesti o važnosti čitanja, analize književnih djela, razvijati znanja i vještine pri analizi književnih i neknjiževnih tekstova, osvijestiti potrebu za proučavanjem hrvatskoga jezika u smislu proučavanja normi hrvatskog standardnog jezika na području pravopisa, gramatike, sintakse, leksikologije i stilistike. Razvijati znanja i vještine u pisanju sažetka i eseja. Vježbati zadatke na primjerima zadataka prijašnjih matura, razvijati jezična i književna znanja, uvježbati učenika za samostalnu analizu književnih i neknjiževnih tekstova, pisanje sažetka i eseja kao i razvijanje znanja iz povijesti književnosti i književnoteorijskih pojmova na području lirike, epike, drame te diskurzivnih književnih oblika.	
MEĐUPREDMETNE TEME	
uku A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.2.(2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja osr. A.4.1. Razvija sliku o sebi ikt C.4.2. - učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju	
NAČIN REALIZACIJE	
Ponavljjanje sadržaja 1., 2. i 3. razreda, rješavanje zadataka s državne mature, samostalan rad uz upute nastavnika, rad u paru, istraživački rad, individualni pristup, razgovor, suradničko učenje.	
VREMENSKI OKVIRI	
Pripreme za polaganje državne mature počinju u 2. polugodištu(subotom dvosat).	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Ponavljjanje gradiva 1., 2. i 3. razreda, rješavanje zadataka s državne mature, samostalan rad uz upute nastavnika, rad u paru, istraživački rad, individualni pristup, razgovor, suradničko učenje.	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
-	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	

Praćenje učeničkih postignuća, interesa, sposobnosti i aktivnosti. Voditi bilješke o učeničkom znanju, napretku, diskusija, rasprava, kritika, provjera (formativno vrednovanje, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje).

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

- razgovor s učenicima
- analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe
- prezentacija rada i prihvaćanje sugestija onih kojima je prezentirano

NAZIV KURIKULA : DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
IME I PREZIME VODITELJA	Sidonija Grubišić,prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35

ISHODI

A.2.4.Učenik piše izlagačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.
 A.1.5.Učenik analizira morfosintaktička obilježja riječi u rečenici i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta.
 B.1.1.Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu.
 B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom.
 A.2.1.Učenik govori izlagačke tekstove u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.
 C.2.2.Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.
 C.3.1.Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na oblikovanje stavova i vrijednosti primatelja.

ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
 D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
 C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalan svijet.
 A.4.1.Razvija sliku o sebi.

NAČIN REALIZACIJE

Individualni i suradnički rad. Sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju (Lidrano, Natjecanje iz hrvatskog jezika).
 Vježbanje različitih zadataka na satima predviđenima za to. Vježbanje na primjerima testova sa školskog i županijskog natjecanja i nadograđivanje gradiva kroz dodatne primjere.
 Radionice, uvježbavanje programa za školsku priredbu - radni izlet i gluma na otvorenom, sudjelovanje na okruglim stolovima, različitim manjim projektima i natječajima, izrada plakata i sudjelovanje u prezentacijama, promocijama knjiga, gostovanjima u školi i izvan škole i obilježavanje različitih obljetnica u suradnji sa školskom knjižničarkom.

VREMENSKI OKVIRI

1 sat tjedno

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Ocupljanje darovitih učenika, stjecanje i produbljivanje spoznaja o hrvatskom jeziku, razvijanje jezične kulture u govoru i pismu, razvijanje jezične pismenosti, osposobljavanje učenika za

pravilnu uporabu hrvatskoga jezika u svim vrstama teksta, poticanje natjecateljskoga duha među učenicima.

Učenici nastupaju na raznim školskim priredbama, promocijama knjiga, gostovanjima u školi i izvan škole.

DETALJAN TROŠKOVNIK

Troškovi prijevoza učenika te radni materijali potrebni za ostvarivanje ishoda.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Evidencija nazočnosti učenika.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz Hrvatskoga jezika.

Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje izražajnih i stvaralačkih sposobnosti te kao preporuka za nastavak školovanja na sličnim edukacijskim seminarima.

NAZIV KURIKULA : Dodatna nastava- Njemački jezik – priprema za ispite DM – razina A i B

PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
------------------------	----

IME I PREZIME VODITELJA	Snježana Marić, prof.
-------------------------	-----------------------

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
----------------------------	---

PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
------------------------------	----

ISHODI

Na kraju programa učenik će biti osposobljen:

- razumjeti strukturu i zahtjeve ispita državne mature iz Njemačkoga jezika;
- samostalno rješavati zadatke razumijevanja čitanjem i slušanjem;
- pisati tekstove u skladu s ispitnim uputama;
- primjenjivati gramatička i leksička znanja u kontekstu;
- koristiti strategije za uspješno rješavanje ispita;
- realno procijeniti vlastitu spremnost;
- samostalno planirati završno ponavljanje;
- pristupiti ispitu s većom sigurnošću i samopouzdanjem.

MEĐUPREDMETNE TEME

Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj, Zdravlje, Poduzetništvo

NAČIN REALIZACIJE

Kroz aktivnosti tijekom godine

1. Analiza ispitnoga kataloga – učenici u skupinama izdvajaju najvažnije informacije o ispitu.
2. Maturalni vokabular u umnim mapama – izrada tematskih mapa za teme: Umwelt, Schule,
3. Pisanje e-pošte prema zadanim smjernicama – rad u fazama: plan, nacrt, pisanje, provjera. Medien, Gesundheit.
4. Lov na ključne riječi– učenici u tekstu traže riječi koje upućuju na točan odgovor.
5. Slušanje u tri koraka – predviđanje, prvo slušanje za glavnu misao, drugo slušanje za detalje.
6. Argumentacijski lanac – učenici oblikuju tvrdnju, argument, primjer i zaključak.
7. Gramatička klinika – analiza najčešćih pogrešaka iz pisanih radova.

8. Vršnjačko vrednovanje pisanoga zadatka – učenici koriste kontrolnu listu.
9. Simulacija ispita – rad u vremenskim uvjetima.
10. Moj završni plan učenja – učenik izrađuje osobni plan ponavljanja prije mature.

VREMENSKI OKVIRI

Od listopada 2026 do svibnja 2027

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Dodatna nastava iz Njemačkoga jezika namijenjena je učenicima koji žele sustavno ponoviti, proširiti i uvježbati jezi na znanja i komunikacijske vještine potrebne za uspješno polaganje ispita državne mature iz Njemačkoga jezika na razini A i B.

Program je usklađen s ciljevima predmetnoga kurikula za Njemački jezik u gimnazijskome obrazovanju te s ispitnim zahtjevima državne mature kako bi se učenicima strukovnih škola omogućila što kvalitetnija priprema za Ispite DM. Nastava je usmjerena na razvoj jezično-komunikacijske kompetencije, čitalačke i slušne pismenosti, pisane produkcije, funkcionalne uporabe jezika, interkulture kompetencije te strategija samostalnoga učenja i rješavanja ispitnih zadataka.

Posebna pozornost posvećuje se upoznavanju strukture ispita, tipovima zadataka, kriterijima vrednovanja pisanoga izražavanja te razvoju ispitnih strategija: razumijevanju uputa, upravljanju vremenom, analizi zadatka, planiranju pisanoga teksta, provjeri točnosti i samovrednovanju

DETALJAN TROŠKOVNIK

Nema troškova

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Budući da je riječ o dodatnoj nastavi, vrednovanje je prvenstveno formativno i usmjereno na napredak učenika.

1. Vrednovanje za učenje

Provodi se tijekom nastave radi praćenja napretka. Uključuje:

- usmenu i pisanu povratnu informaciju nastavnika;
- analizu riješenih zadataka;
- komentiranje strategija;
- praćenje čestih pogrešaka;
- individualne preporuke za rad.

2. Vrednovanje kao učenje

Učenik razvija sposobnost samoprocjene kroz:

- kontrolne liste;
- osobni dnevnik učenja;
- usporedbu vlastitoga rada s kriterijima;
- vršnjačko vrednovanje;
- refleksiju nakon probnih zadataka;
- planiranje daljnjega učenja.

3. Vrednovanje naučenoga

Može se provoditi kroz:

- kraće provjere vokabulara i gramatike;
- pisane zadatke;
- simulacije dijelova ispita;
- probni ispit;
- završnu samoprocjenu.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
učenik • rješava zadatke čitanja i slušanja s postupnim napretkom; • piše tekstove u skladu sa zadatkom; • koristi povratne informacije za doradu rada; • proširuje vokabular; • smanjuje broj ponavljanja ih gramatičkih pogrešaka; • razumije kriterije vrednovanja pisanoga zadatka; • pokazuje sve veću samostalnost u učenju; • uspješno rješava probne ispitne zadatke; • izrađuje osobni plan završne pripreme za maturu.

NAZIV KURIKULA : DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (A-RAZINA)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
IME I PREZIME VODITELJA	Zvonimir Tokić, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
Učenik razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. Učenik piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti. Učenik sudjeluje u dužemu planiranom razgovoru i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.	
MEĐUPREDMETNE TEME	
Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.	
NAČIN REALIZACIJE	
Vježbanje čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem, pisanja i govorenja, rješavanje zadataka otvorenog tipa iz engleskog jezika. Rješavanje ispita s prošlih matura. Sudjelovanje u skupnom i individualnom radu.	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom nastavne godine.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Priprema za maturu iz engleskog jezika (A razina).	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Potrebe kopiranja materijala za vježbanje.	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Ostvaren uspjeh na maturi iz engleskog jezika.	

NAZIV KURIKULA : Dodatna nastava iz matematike	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15-20
IME I PREZIME VODITELJA	Jadranka Perković, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	32
ISHODI	
➤ analizira skup realnih brojeva (MAT SŠ A.4.1.) ➤ računa s kompleksnim brojevima (MAT SŠ A.4.2.) ➤ primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi (MAT SŠ B.1.3.) ➤ primjenjuje linearne nejednadžbe (MAT SŠ B.1.4.) ➤ prikazuje operacije sa skupovima i rješenja nejednadžbi s pomoću intervala (MAT SŠ B.1.7) ➤ primjenjuje aritmetički i geometrijski niz (MAT SŠ B.4.1.) ➤ analizira svojstva i crta grafove funkcija (MAT SŠ B.4.3.) ➤ analizira grafički prikaz funkcije (MAT SŠ B.2.3., MAT SŠ C.2.1.) ➤ povezuje definiciju derivacije funkcije u točki s problemom tangente i brzine (MAT SŠ B.4.5.)	
MEĐUPREDMETNE TEME	
➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja ➤ osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu ➤ ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. ➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	
NAČIN REALIZACIJE	
Učenici će ponavljati teorijska znanja i rješavati zadatke samostalno i u skupinama. Nastavnik će ih voditi, usmjeravati, dopunjavati i davati povratne informacije o učinjenom.	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom cijele nastavne godine sedmi ili nulti sat u radnom tjednu u dogovoru s učenicima ili eventualno subotom.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
➤ primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, samostalno i u suradničkom okružju, matematički rasuđivati logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem i povezivanjem ➤ razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito ➤ Položiti ispit DM.	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Nema dodatnih troškova	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Natjecati se unutar skupine u vještinama rješavanja zadataka i otkrivanja novih načina rješavanja.	

Rezultati ispita DM iz matematike.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Rezultati ispita DM.

NAZIV KURIKULA : PRIPREME ZA NATJECANJE IZ POVIJESTI - dodatna	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
IME I PREZIME VODITELJA	Tomislav Vinković, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
A.1.1., A.2.1., A.3.1. – razumijevanje povijesnih procesa, pojava i događaja A.2.2., A.3.2. – uzročno-posljedične veze A.3.3. – razlikovanje činjenica i interpretacija B.1.1., B.2.1., B.3.1. – analiza izvora B.2.2., B.3.2. – procjena vjerodostojnosti B.3.3. – usporedba izvora i perspektiva, D.2.1., D.3.1. – prikupljanje i obrada informacija, D.3.3. – izrada kraćih istraživačkih radova, C.3.4. – korištenje stručne terminologije	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog naslijeđa u odnosu na multikulturalan svijet. A.4.1. Razvija sliku o sebi.	
NAČIN REALIZACIJE	
Individualni i suradnički rad. Sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Radionice, sudjelovanje na okruglim stolovima, različitim manjim projektima i natjecanjima, izrada plakata i sudjelovanje u prezentacijama, promocijama knjiga, gostovanjima u školi i izvan škole i obilježavanje različitih obljetnica.	
VREMENSKI OKVIRI	
1 sat tjedno	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Okupljanje darovitih učenika, stjecanje i produbljivanje spoznaja o povijesti, razvijanje ljubavi prema Domovini, razvijanje ljubavi prema kulturnoj baštini, osposobljavanje učenika za razumijevanje povijesti kao temelja za izgradnju budućnosti, poticanje natjecateljskoga duha među učenicima. Učenici nastupaju na raznim školskim priredbama, promocijama knjiga, gostovanjima u školi i izvan škole.	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Troškovi prijevoza učenika te radni materijali potrebni za ostvarivanje ishoda.	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Evidencija nazočnosti učenika.	

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz povijesti.

Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje izražajnih i stvaralačkih sposobnosti te kao preporuka za nastavak školovanja na sličnim edukacijskim seminarima.

NAZIV KURIKULA : Eko škola (dodatna)

PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
IME I PREZIME VODITELJA	Brankica Radonić, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35

ISHODI

- učenici će steći navike očuvanja ekološke svijesti i življenja u skladu s održivim razvojem
- kreirati će različite radionice vezane za ekologiju, organizirati eko i humanitarne akcije, te prezentirati svoj rad kroz UZ
- analizirati različite vrste otpada i razumjeti njegov utjecaj na okoliš
- objasniti važnost očuvanja okoliša, prirode i planete Zemlje, kao zajedničkog dobra svih ljudi

MEĐUPREDMETNE TEME

B.4.2 Suradnički uči i radi u timu (osobni i socijalni razvoj)

C. 4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa) (poduzetništvo)

A.4/5.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema (učiti kako učiti)

A.4/5.4 Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje (učiti kako učiti)

A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti (IKT)

B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša (OR)

NAČIN REALIZACIJE

-predavanja i radionice za učenike, organiziranje humanitarnih i eko akcija, sudjelovanje u eko projektima i natjecajima, suradnja s gradom Đakovom i lokalnim tvrtkama, tvrtkom Friš d.o.o. iz Križevaca i JUSP Jasenovac, projektni dan

VREMENSKI OKVIRI

-tijekom školske godine 2026./2027.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

- učenicima koji iskazuju interes prema ekologiji i društveno korisnim oblicima rada

DETALJAN TROŠKOVNIK

- troškovi za kupnju materijala za radionice (papiri, konture, boje, ljepila...)

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

- brojnost članova
- nagrade i priznanja za sudjelovanje u aktivnostima natjecateljskog karaktera
- priznanja za sudjelovanje na smotrama

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

- dostavljanje izvješća o radu Udruzi Lijepa naša

- medijska popraćenost aktivnosti (radio, novine, web portali, web stranica škole)

- izlaganje i prezentacija na stručnim skupovima, gradskim manifestacijama, školskim kulturnim događajima (Dan škole, Dani kruha, Dani otvorenih vrata)

NAZIV KURIKULA : Učenička zadruga <i>Eko&€ko</i>	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
IME I PREZIME VODITELJA	Katica Mišković, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
ISHODI	
-Kreirati estetski oblikovane, funkcionalne, tradicijske proizvode od prirodnih, ekoloških i lokalnih materijala. -Primijeniti specifične tehnike ručnog rada u izradi predmeta. -Planirati korake u procesu izrade proizvoda od početne ideje do finalne realizacije. -Razviti poduzetnost. -Prezentirati rad zadruga, njezine ciljeve i humanitarnu svrhu široj školskoj i lokalnoj zajednici.	
MEĐUPREDMETNE TEME	
-odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. -pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. -pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. -uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. -uku B.4/5.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena; Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. -uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima	
NAČIN REALIZACIJE	
- radom u radionicama, grupnim radom, individualnim pristupom -sudjelovanje na izložbama, sajmovima, smotrama UZ -organizacija humanitarnih akcija i kreativnih radionica	
VREMENSKI OKVIRI	
-tijekom školske godine	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
-kreativno djelovanje -učenicima koji iskazuju interes prema ekologiji, humanitarnom radu, marketingu i poduzetništvu	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
- materijali i sredstva za rad, alat, pribor, ambalaža, trošak odlaska na izložbe, smotre i natjecanja za svaku sekciju posebno	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
- sudjelovanje na natjecanjima učeničkog stvaralaštva -izlaganjem/prodajom proizvoda	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
-sastavljanje izvješća o radu zadruga -medijska popraćenost aktivnosti	

NAZIV KURIKULA : VOLONTERSKI KLUB T.E.S.A EKONOMSKE ŠKOLE „BRAĆA RADIĆ“	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljica : Spomenka Crnoja dipl.oec Suradnici: Marija Milanović dipl.oec, Mirela Lemo Prevoznik prof., Anđelka Šprem prof., Jelica Paradžik-Lazarević dipl. oec., Anamarija Gajger dipl. oec, Jadranka Perković, prof. Bernardica Šušak, dipl. oec, Mirela Fekete, dipl.oec, Nataša Šantić, dipl.teolog, Tomislav Jurić prof., Zrinka Kedačić,prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
- uljepšati dan osobama treće životne dobi te u njima pojačati osjećaj prihvaćenosti, - organizirati vršnjačku pomoć učenicima kojima je to potrebno u vidu davanja instrukcija iz predmeta u kojima volonteri ostvaruju odlične rezultate, - sudjelovati u organizaciji i provedbi kulturnih događaja, manifestacija i sportskih događaja u školi i gradu - družiti se s djecom s posebnim potrebama u skladu s stečenim znanjima i vještinama - pomagati starijim i nemoćnim osobama, te siromašnima - doprinijeti razvoju samoinicijativnosti mladih - podupirati pozitivno udruživanje te doprinositi općoj demokratizaciji društva - promicati ljudska prava u školi i lokalnoj zajednici - sudjelovati u akcijama zaštite okoliša i borbi protiv klimatskih promjena - promovirati zaštitu i prava životinja - prepoznati važnost promicanja i sudjelovanja u humanitarnim akcijama	
MEĐUPREDMETNE TEME	
OSR B.5.1.Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. OSR B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. OSR B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. OSR C.4.2.Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. OSR C.4.3.Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. OSR C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno.	
NAČIN REALIZACIJE	
Prema planu i programu volonterskog kluba planirane su sljedeće aktivnosti: • organizirano pružanje pomoći u učenju učenicima s nižim obrazovnim rezultatima • posjete Udruzi Amadea radi druženja učenika s korisnicima centra Amadea – osobama treće životne dobi te sudjelovanje u kreativnim radionicama - izrada božićnih ukrasa i prigodnih čestitki • posjete Domu za starije i nemoćne osobe grada Đakova • sudjelovanje na Božićnom sajmu te prodaja izrađenih ukrasa u humanitarne svrhe • sudjelovanje u različitim volonterskim akcijama kod organiziranja drugih humanitarnih akcija u školi (Piramida, Igračka za sve, Pomoć šapama, Djed Božićnjak, Swap party, akcije prikupljanja pomoći za potrebite)	

- sudjelovanje u sportskim događajima na lokalnoj razini (Đakovo biciklira, Dječja olimpijada, Božićna utrka i sl.)
- sudjelovanje na predavanjima koja su usko povezana za volontiranjem ili primjerima dobre prakse istoga (psihologinja, predstavnici različitih udruga i organizacija)
- sudjelovanje u akcijama Crvenoga križa
- sudjelovanje u akcijama kojima je cilj podizanje svijesti o zaštiti okoliša
- sudjelovanje u svim aktivnostima na poziv različitih organizacija, udruga, klubova i slično kojima je potrebna pomoć ili podrška volontera

VREMENSKI OKVIRI

Organizirano pružanje pomoći u učenju učenicima s nižim obrazovnim rezultatima i podrška u učenju odvijat će se u školi prema dogovoru volontera i učenika kojima je potrebna pomoć tijekom školske godine 2025./2026. Humanitarne akcije se odvijaju prema kalendaru događanja u školi koji će se naknadno definirati ili prema potrebi. Akcije Crvenog križa se također organiziraju prema potrebama i u suradnji s g. Darkom Banovićem. Posjete centru Amadea i Domu za starije i nemoćne osobe planirani su u predblagdansko vrijeme i na poziv za sudjelovanje u projektnim aktivnostima. Volontiranje na sportskim događajima se odvija na poziv organizatora. Učenici samostalno planiraju volonterske aktivnosti prema potrebama škole i zajednice.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Razvijati vršnjačku solidarnost kroz pružanje sustavne pomoći u učenju učenicima koji teže svladavaju nastavno gradivo. Druženje s osobama starije životne dobi i sudjelovanje u različitim humanitarnim akcijama i pomoći potrebitima. Sudjelovanje u akcijama očuvanja prirode i zaštite okoliša.

DETALJAN TROŠKOVNIK

Volonterske knjižice, hamer papir, papiri za kopiranje, pribor za pisanje/crtanje, alat za održavanje sadnica u školskom vrtu

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Evaluacijski list o radu Volonterskog kluba za članove i povratne informacije o provedenim aktivnostima. Učenicima se dodjeljuje volonterska knjižica u koju učenici upisuju svoje volonterske aktivnosti koje su odrađene izvan škole dok voditeljica volonterskog kluba u istu upisuje sate koje su učenici odradili tijekom školske godine kroz školske aktivnosti. Na kraju školske godine proglašava se najbolji volonter u školskoj godini te mu/joj se uručuje prigodni poklon.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Nakon održanih akcija učenici će foto dokumentaciju izložiti na oglasnoj ploči škole, mrežnoj stranici škole te društvenim mrežama škole i volonterskog kluba T.E.S.A.

NAZIV KURIKULA : DODATNA NASTAVA – SPORTSKA GRUPA- KURIKUL ŠKOLSKOG SPORTSKOG DRUŠTVA „EKOST“

PLANIRANI BROJ UČENIKA	75
IME I PREZIME VODITELJA	mr. sc. Dario Jagodić, prof. izvrstan savjetnik; STRUČNI SURADNIK – Tomislav Marijanović, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	

ŠSD-a EKOST su:

Učenici će:

- moći razumjeti smisao individualnog i grupnog rada,
- posjedovati vještine aktivnog slušanja,
- surađivati i biti aktivni sudionici individualnog i grupnog rada,
- razumjeti ulogu pojedinca u grupnom radu,
- znati pravilno opisati i izvoditi vježbe, razumjeti smisao svakodnevnih tjelesnih aktivnosti,
- primijeniti naučeno u vlastitom životu,
- moći reagirati na vlastitu tjelesnu aktivnost i brigu o vlastitom zdravlju,
- stvarati naviku cjeloživotnog tjelesnog vježbanja s naglaskom na svakodnevno gibanje.

MEĐUPREDMETNE TEME

A.4.2.A Razlikuje različite prehrane stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.

A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodatka prehrani.

A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu.

A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.

A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.

A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.

B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

NAČIN REALIZACIJE

Rad u ŠSD-u se ustrojava kao odgojno obrazovni proces putem školskih sportskih aktivnosti. Školske sportske aktivnosti ŠSD-a provode se kroz sekcije koje predstavljaju temeljne odgojno obrazovne jedinice ŠSD-a. ŠSD EKOST ima ove stalne sekcije:

1. Nogomet (m i ž)
2. Košarka (m i ž)
3. Rukomet (m i ž)
4. Odbojka (m i ž)
5. Stolni tenis (m i ž)
6. Badminton (m i ž)
7. Kros (m i ž)
8. Atletika (m i ž)
9. Plivanje (m i ž)
10. Šah (m i ž)
11. Sportski ples (m i ž)
12. Košarka 3x3 (m i ž)

Održavanje treninga. Organizacija i provođenje natjecanja.

VREMENSKI OKVIRI

Aktivnosti ŠSD Ekost planiraju se provesti u periodu od početka rujna do početka svibnja.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
• Članovi ŠSD Ekost redovito sudjeluju u školskim sportskim aktivnostima, sportskom vježbanju, pripremama za natjecanja te samim školskim sportskim natjecanjima, • Predstavljaju Školu na natjecanjima u duhu fair play igre i poštivanja protivnika, • Skrbe se o redovitom ispunjavanju obveza, stezi i odgovornosti za ekipu, • Brinu se o inventaru i sportskoj opremi, posebno čuvaju sportske rekvizite i pomagala te brinu o opremi koja im je dana na korištenje, • Sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole, • Poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom, • Poticati i promicati stručni rad u školskome sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima u lokalnoj zajednici, • Poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta, • Provoditi i promovirati programe koje organiziraju školski športski savezi te poticati učenike na uključivanje u iste, • Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama, • Interaktivna suradnja s drugim predmetima i školskim sekcijama, • Edukacija učenika putem školskih sportskih aktivnosti, • Razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti, organizacija među razrednih sportskih natjecanja, Pripremanje učenika naše škole članova ŠSD Ekost za prijemni ispit na Kineziološki fakultet.	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Planirani troškovi rada ŠSD Ekost u šk. god. 2026./2027. iznose cca 600,00 eura koliko društvo i dobije od grada Đakova za funkcioniranje.	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Poticanje učenika na bavljenje školskim sportom ostvaruje se sudjelovanjem na natjecanjima, ljetnim školama i kampovima te dodjeljivanjem pohvala, priznanja i nagrada. Prigodom vrednovanja rada prosuđuju se postignuća, zalaganje i ponašanje. Voditelj ŠSD-a može predlagati posebno zaslužne učenike i voditelje za nagrade koje dodjeljuje škola.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
ŠSD najmanje jedanput godišnje održava svoju sjednicu na kojoj se podnosi izvješće o radu. Postignuti rezultati mogu utjecati pri upisu na pojedine fakultete (prije svega Kineziološki) te na natjecajima za stipendije.	

NAZIV KURIKULA: DODATNA NASTAVA - TZK - Nogomet	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-15
IME I PREZIME VODITELJA	Tomislav Marijanović, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	

Učenici će:

- moći razumjeti smisao individualnog i grupnog rada,
- posjedovati vještine aktivnog slušanja,
- surađivati i biti aktivni sudionici individualnog i grupnog rada,
- razumjeti ulogu pojedinca u grupnom radu,
- znati pravilno opisati i izvoditi vježbe, razumjeti smisao svakodnevne tjelesne aktivnosti,
- primijeniti naučeno u vlastitom životu,
- moći reagirati na vlastitu tjelesnu aktivnost i brigu o vlastitom zdravlju,
- stvarati naviku cjeloživotnog tjelesnog vježbanja s naglaskom na svakodnevno gibanje.
- kvalitetno primjenjivati osnovna pravila nogometne igre (futsal),
- aktivacija motoričkih jedinica s obzirom na potrebnu jakost i brzinu u jednostavnijim pokretima i gibanjima,
- automatizirati temeljna i složenija motorička znanja nogometa (futsal) za svakodnevne motoričke aktivnosti,
- poticati razvoj motoričkih sposobnosti s naglaskom na brzinu, koordinaciju i okretnost,
- razvijati emocionalnu samoregulaciju tijekom nastavnog procesa,

razvijati kulturu ponašanja i pozitivne ljudske međudnose.

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.

A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani.

A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.

A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.

A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.

A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.

B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

NAČIN REALIZACIJE

- 35 nastavnih sati
- 1 puta tjedno
- Organiziranje međurazrednih i međuškolskih utakmica

VREMENSKI OKVIRI

- tijekom školske godine 2026./2027.

PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
IME I PREZIME VODITELJA	mr. sc. Dario Jagodić, prof. izvrstan savjetnik
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
Učenici će: - moći razumjeti smisao individualnog i grupnog rada, - posjedovati vještine aktivnog slušanja, - surađivati i biti aktivni sudionici individualnog i grupnog rada, - razumjeti ulogu pojedinca u grupnom radu, - znati pravilno opisati i izvoditi vježbe, razumjeti smisao svakodnevnih tjelesnih aktivnosti, - primijeniti naučeno u vlastitom životu, - moći reagirati na vlastitu tjelesnu aktivnost i brigu o vlastitom zdravlju, - stvarati naviku cjeloživotnog tjelesnog vježbanja s naglaskom na svakodnevno gibanje.	
MEĐUPREDMETNE TEME	
- A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. - A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani. - A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu. - A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. - A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. - A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja. - B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. - pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. - pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. - uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
NAČIN REALIZACIJE	
- 35 nastavnih sati - 1 puta tjedno Održavanje treninga. Organizacija i provođenje natjecanja.	
VREMENSKI OKVIRI	
tijekom školske godine 2026./2027.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
• Članovi redovito sudjeluju u školskim sportskim aktivnostima, sportskom vježbanju, pripremama za natjecanja te samim školskim sportskim natjecanjima, • Predstavljaju Školu na natjecanjima u duhu fair play igre i poštivanja protivnika, • Skrbe se o redovitom ispunjavanju obveza, stezi i odgovornosti za ekipu, • Brinu se o inventaru i sportskoj opremi, posebno čuvaju sportske rekvizite i pomagala te brinu o opremi koja im je dana na korištenje,	

- Sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole,
 - Poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom,
 - Poticati i promicati stručni rad u školskome sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima u lokalnoj zajednici,
 - Poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta,
 - Provoditi i promovirati programe koje organiziraju školski športski savezi te poticati učenike na uključivanje u iste,
 - Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama,
 - Interaktivna suradnja s drugim predmetima i školskim sekcijama,
 - Edukacija učenika putem školskih sportskih aktivnosti,
 - Razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti, organizacija među razrednih sportskih natjecanja,
- Pripremanje učenika naše škole za prijemni ispit na Kineziološki fakultet.

DETALJAN TROŠKOVNIK

Nema troškova.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Poticanje učenika na bavljenje školskim sportom ostvaruje se sudjelovanjem na natjecanjima, ljetnim školama i kampovima te dodjeljivanjem pohvala, priznanja i nagrada. Prigodom vrednovanja rada prosuđuju se postignuća, zalaganje i ponašanje.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Postignuti rezultati mogu utjecati pri upisu na pojedine fakultete (prije svega Kineziološki fakultet) te na natjecajima za stipendije.

NAZIV KURIKULA : MEDIJSKI KLUB - dodatna	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8
IME I PREZIME VODITELJA	Tomislav Vinković, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
A – Medijska pismenost	
• A.1 Učenik razlikuje vrste medija i njihove funkcije. • A.2 Učenik prepoznaje vjerodostojne izvore i osnovne manipulativne tehnike.	
B – Produkcija sadržaja	
• B.1 Učenik planira i izrađuje jednostavan medijski sadržaj (vijest, intervju, fotografija, video). • B.2 Učenik primjenjuje osnovna tehnička pravila snimanja i uređivanja.	
C – Suradnja i prezentacija	
• C.1 Učenik surađuje u timu i preuzima odgovornost za svoj dio zadatka. • C.2 Učenik prezentira svoj rad i poštuje pravila autorskih prava.	
MEĐUPREDMETNE TEME	
UKU A.4/5.4. - Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.	

UKU C.4/5.1. - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
B.4.1.A - Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
IKT C.4.2. - Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
UKU A.4/5.1. - Upravljanje informacijama -Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
GOO A.4.2. - Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.
NAČIN REALIZACIJE
Praćenje školskih događaja i njihovo bilježenje, pisanje o interesima, potrebama, željama učenika. Sudjelovanje na projektima koji se odnose na našu školu. Praćenje i objavljivanje informacija o projektima na službenim stranicama škole. Oblici rada: individualni, skupni i rad u parovima. Nastavne metode: metoda pisanja, rada na tekstu. Nastavna sredstva i pomagala: školska računala, pravopis i gramatika hrvatskoga jezika. Prostor koji je predviđen je školski (knjižnica i računalne učionice).
VREMENSKI OKVIRI
rujan 2026. – lipanj 2027.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Spoznaja o biti, osnovama i značajkama novinarstva, svijest o potrebi učenja i njegovanja hrvatskoga jezika i pravilna upotreba književnoga, odnosno standardnoga hrvatskoga jezika u govorenju i pisanju. Učenici prate sva događanja vezana uz školu i to bilježe u svojim člancima, koji se objavljuju na web stranici škole i na službenim profilima na društvenim mrežama (facebook, instagram, tik tok). Ova aktivnost je posebno namijenjena učenicima koji posjeduju poseban senzibilitet za poznavanje i učenje hrvatskog jezika i osnova novinarstva.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Nema.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Poticajne mjere učenicima za rad i postignute rezultate.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Učenici se osposobljavaju za pisanje novinskog teksta, za spoznavanje, raščlanjivanje i sažimanje novih školskih događanja te objedinjavanje istoga u novinski članak. Svako učenikovo kreativno stvaralaštvo na temelju primjene jezičnog znanja, zbilje i asocijacija njegova je osposobljenost za stvaranje novinskih sadržaja.

NAZIV KURIKULA :	
DODATNA NASTAVA- PRIPREMA ZA NATJECANJE U ZANIMANJU PRODAVAČ	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 UČENIKA (2. P i 3. Pr DON)
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger, dipl.oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
Organizirati i pripremiti prodajno mjesto za prodajni proces.	
Demonstrirati proizvod kupcu koristeći profesionalnu prodajnu prezentaciju.	

Savjetovati kupca pri donošenju odluke o kupnji. Zaključiti prodajni razgovor i potaknuti kupnju. Izraditi ponudu, narudžbu i drugu pripadajuću poslovnu dokumentaciju. Urediti prodajni prostor prema zadanim promotivnim aktivnostima i standardima trgovačkog poslovanja.
MEĐUPREDMETNE TEME
POD B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. POD B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima za ostvarenje ciljeva. osr C.4.3. Razvija osobne potencijale i odgovorno upravlja vlastitim razvojem. uku B.4.4. Samostalno vrednuje proces učenja i ostvarene rezultate. uku D.4.2. Planira i prati vlastiti napredak u učenju. ikt C.4.2. Koristi digitalne tehnologije za komunikaciju, suradnju i predstavljanje rezultata. goo A.4.1. Promiče odgovorno i etično djelovanje u zajednici i radnom okruženju.
NAČIN REALIZACIJE
Pripreme za natjecanje provodit će se kroz dodatnu nastavu tijekom školske godine. Učenici će u školskom praktikumu uvježbavati prodajni razgovor, prepoznavanje potreba kupaca, prezentaciju proizvoda, primjenu prodajnih tehnika i rješavanje prigovora kupaca kroz simulacije stvarnih prodajnih situacija. U informatičkim kabinetima izrađivat će natjecateljsku i poslovnu dokumentaciju, promotivne materijale, prezentacije te koristiti digitalne alate potrebne za provedbu natjecateljskih zadataka. Tijekom priprema učenici će analizirati primjere dobre prakse, provoditi samovrednovanje i sudjelovati u oglednim natjecanjima radi stjecanja iskustva i unapređenja prodajnih vještina.
VREMENSKI OKVIRI
Od listopada 2026. do svibnja 2027. god. (ovisno o rezultatu na školskom natjecanju)
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Osposobiti i pripremiti učenike 2. i 3. razreda zanimanja prodavač za sudjelovanje na natjecanju WorldSkills Croatia u disciplini Prodajne vještine. Razvijati stručna znanja, komunikacijske i prezentacijske vještine, profesionalan odnos prema kupcima, sposobnost rješavanja prodajnih situacija te samostalnost, odgovornost i samopouzdanje u radu.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Potrošni materijal za vježbe i simulacije prodaje, izrada promotivnih i prezentacijskih materijala, prijevoz učenika na natjecanja i pripremne aktivnosti, stručna literatura i edukativni materijali. Izvor financiranja: Škola
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Rezultati će se vrednovati kontinuiranim praćenjem rada učenika tijekom priprema, simulacija prodajnih situacija i praktičnih vježbi. Vrednovat će se razina razvijenosti komunikacijskih i prodajnih vještina, kvaliteta prezentacije proizvoda, profesionalnost nastupa, uspješnost rješavanja prigovora kupaca te ostvareni rezultati na školskim, međužupanijskim i državnim natjecanjima. Učenici će provoditi samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje radi praćenja vlastitog napretka.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Rezultati kurikula koristit će se za unapređenje rada dodatne nastave i planiranje budućih priprema za natjecanja. Postignuća učenika bit će predstavljena na mrežnim stranicama škole, školskim događanjima i promocijama strukovnih zanimanja. Analiza rezultata poslužit će za

prepoznavanje jakih strana i područja za daljnji razvoj učenika te za podizanje kvalitete strukovnog obrazovanja i pripreme budućih natjecatelja za WorldSkills Croatia.

DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV KURIKULUMA : DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 - 20
IME I PREZIME VODITELJA	Sidonija Grubišić, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
A.1.5. Učenik objašnjava morfosintaktička obilježja riječi u rečenici i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta. A.1.7. Učenik opisuje razliku između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika. A.2.5. Učenik primjenjuje sintaktička znanja u oblikovanju teksta i prepoznaje rečenice u tekstu. A.2.6. Učenik izdvaja lekseme iz leksičkoga sloja općeuporabnog leksika hrvatskoga standardnog jezika i primjenjuje ih u zadanom kontekstu. A.3.5. Učenik primjenjuje znanja o morfološkim obilježjima riječi pri oblikovanju teksta. A.4.5. Učenik opisuje glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika i primjenjuje znanja u govoru i pismu.	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.4.1. Razvija sliku o sebi. B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.	
NAČIN REALIZACIJE	
Individualan rad s učenicima prema nastavnom planu i programu.	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom nastavne godine prema dogovoru s učenicima, 1 sat tjedno.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnog gradiva, vježbanje i ponavljanje gradiva.	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Troškovi ispisivanja nastavnih listića.	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	

Opisno praćenje učenika, listići za provjeru.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Učenici će ponavljajući nastavno gradivo uspješnije svladavati novo gradivo, ali moći će i ispraviti negativne ocjene.

NAZIV KURIKULA : DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
IME I PREZIME VODITELJA	Stana Mihalj, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
• učenik analizira jednostavan prilagođen tekst kratke ili srednje dužine pri čitanju i slušanju • govori i piše tekst kraće ili srednje dužine koristeći se osnovnim, funkcionalnim vokabularom i jezičnim strukturama • koristi se različitim strategijama učenja te samostalno uočava i ispravlja pogreške	
MEĐUPREDMETNE TEME	
Osobni i socijalni razvoj – razvijanje samopouzdanja, ustrajnosti i odgovornosti u učenju. Učiti kako učiti – razvijanje učinkovitih strategija učenja, ponavljanja i samoprovjere. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – korištenje digitalnih alata i izvora za učenje engleskoga jezika. Građanski odgoj i obrazovanje – razvijanje komunikacije, suradnje, tolerancije i uvažavanja različitosti.	
NAČIN REALIZACIJE	
Individualizirani rad s učenicima prema njihovim obrazovnim potrebama i teškoćama. Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi. Dodatno objašnjavanje gramatičkih struktura i vokabulara, rad na razumijevanju pročitanoa i slušanoga teksta te uvježbavanje usmenog i pisanog izražavanja. Primjena radnih listića, kratkih vježbi, digitalnih materijala, kvizova i komunikacijskih aktivnosti.	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom nastavne godine 2026./2027., jedan sat tjedno, prema rasporedu. Sadržaji i tempo rada prilagođavat će se aktualnim potrebama učenika, njihovu napretku i sadržajima koji se obrađuju na redovnoj nastavi.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Pružiti učenicima dodatnu podršku u svladavanju nastavnih sadržaja iz engleskoga jezika, ukloniti uočene teškoće i osnažiti njihovo samopouzdanje u uporabi jezika. Omogućiti učenicima uspješnije praćenje redovne nastave i ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda.	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Troškovi se ne planiraju. Koristit će se postojeći udžbenici, radni materijali i sredstva škole te besplatni digitalni obrazovni sadržaji.	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	

Praćenje učenikova napretka kroz radne listiće, vježbe, razgovor i praktične komunikacijske zadatke.

Vrednovat će se napredak u odnosu na početnu razinu, zalaganje, samostalnost i uspješnost u primjeni usvojenih sadržaja.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Rezultati će se koristiti za planiranje daljnjeg rada i prilagodbu sadržaja individualnim potrebama učenika.

Uočene teškoće i napredak koristit će se za odabir odgovarajućih vježbi te za pružanje dodatne podrške učeniku u redovnoj nastavi

NAZIV KURIKULA : DOPUNSKA NASTAVA IZ RAČUNOVODSTVA

PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
IME I PREZIME VODITELJA	Ankica Cezner, dipl. oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35

ISHODI

CILJ: Program je namijenjen učenicima svih razreda ekonomskog i komercijalnog usmjerenja s teškoćama u praćenju nastave iz Računovodstva. Program će se realizirati kao dodatno pojašnjavanje i vježbanje sadržaja redovnog izvedbenog programa.

ISHODI:

Utvrđiti razinu usvojenosti sadržaja propisanih nastavnim planom i programom.

Usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi iz predmeta Računovodstvo u zanimanju referent za poslovnu ekonomiju, ekonomist i komercijalist.

MEĐUPREDMETNE TEME

UKU B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup te planira učenje.

UKU B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

UKU D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

UKU B4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi.

OSR A.4.3. Razvija osobne potencijale.

NAČIN REALIZACIJE

Nastava će se odvijati individualnim i grupnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju nastavne cjeline te razini znanja pojedinih učenika.

VREMENSKI OKVIRI

Tijekom nastavne godine prema dogovoru s učenicima.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja.,

DETALJAN TROŠKOVNIK

Dopunska nastava nema predviđenih troškova.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Evidentiranje redovitog dolaska i sudjelovanja učenika u radu.

Praćenje postignuća kroz bilježenje aktivnosti i postignuća učenika.

Vrednovanje će se temeljiti na smanjenju broja negativnih ocjena.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Učenici će usvojene nastavne sadržaje koristiti u rješavanju zadataka iz Računovodstva.
 Učenici će poboljšati svoj uspjeh iz ovog predmeta.

NAZIV KURIKULA : DOPUNSKA NASTAVA IZ NABAVNOG POSLOVANJA

PLANIRANI BROJ UČENIKA	12
IME I PREZIME VODITELJA	Spomenka Crnoja, dipl.oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35

ISHODI

- ✓ identificirati ciljeve nabave, metode istraživanja tržišta nabave te mogućnosti odabira i kategorizacije dobavljača
- ✓ planirati nabavne aktivnosti te primijeniti jednostavnu metodu kalkulacije nabavne cijene robe
- ✓ identificirati nabavnu dokumentaciju i slijed dokumentacije u procesu nabave i preuzimanja robe
- ✓ razlikovati propise, standarde i norme pri preuzimanju robe
- ✓ analizirati postupanje u slučaju nesklada i reklamacije dobavljaču
- ✓ kategorizirati troškove
- ✓ identificirati sastavnice troška nabave te protumačiti njihov utjecaj na poslovni rezultat

MEĐUPREDMETNE TEME

ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
 ikt A 4. 4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
 osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
 osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.
 B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
 B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
 uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
 uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju
 uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
 uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

NAČIN REALIZACIJE

Dopunska nastava realizirat će se individualnim radom, radom u paru i manjim skupinama, ovisno o potrebama učenika i sadržajima koje je potrebno dodatno usvojiti. Rad će se temeljiti na dodatnom objašnjavanju i ponavljanju ključnih sadržaja modula Nabavno poslovanje, rješavanju praktičnih zadataka, analizi poslovne dokumentacije i primjera iz poslovne prakse te uvježbavanju postupaka i izračuna. Sadržaji, metode rada i razina složenosti zadataka prilagođavat će se prethodnim postignućima i individualnim potrebama učenika.

VREMENSKI OKVIRI

Tijekom nastavne godine prema dogovoru s učenicima.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Pružiti dodatnu podršku učenicima koji imaju poteškoće u ostvarivanju ishoda učenja modula Nabavno poslovanje. Omogućiti učenicima dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje ključnih sadržaja te razvijanje sigurnosti i samostalnosti u rješavanju praktičnih zadataka. Pravodobnom podrškom pridonijeti uspješnijem ostvarivanju ishoda učenja i napredovanju učenika u skladu s njihovim mogućnostima.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Dopunska nastava nema predviđenih troškova.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Napredovanje učenika pratit će se kontinuirano kroz aktivnost i angažiranost na dopunskoj nastavi, uspješnost u rješavanju praktičnih zadataka, razumijevanje ključnih pojmova i postupaka te razinu samostalnosti u radu. Uspješnost dopunske nastave procjenjivat će se usporedbom početne i ostvarene razine usvojenosti ishoda učenja te napretkom učenika u redovnoj nastavi.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Rezultati praćenja koristit će se za prilagodbu sadržaja, metoda i intenziteta daljnjeg rada individualnim potrebama učenika. Uočene teškoće poslužiti će za planiranje dodatnog ponavljanja i uvježbavanja pojedinih ishoda učenja, a ostvareni napredak za postupno uključivanje učenika u složenije zadatke. Rezultati će se koristiti i za praćenje napredovanja učenika u redovnoj nastavi te poticanje njihove samostalnosti i odgovornosti za vlastito učenje.

NAZIV KURIKULA :	
DOPUNSKA NASTAVA IZ KOMPJUTORSKE DAKTILOGRAFIJE 2026./2027.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
IME I PREZIME VODITELJA	Tomislav Jurič, mag.oec
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
CILJ	
Program je namijenjen učenicima referentima za poslovnu ekonomiju, upravno poslovne referente s teškoćama u praćenju nastave iz daktilografije. Program će se realizirati kao dodatno pojašnjavanje i vježbanje sadržaja u modularnom sustavu na učenike koji nisu ostvarili pojedine skupove ishoda učenja (SIU) unutar modula.	
ISHODI:	
– utvrditi razinu usvojenosti sadržaja propisanih kurikulumom. – usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi iz predmeta daktilografije	
MEĐUPREDMETNE TEME	
– UKU B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. – UKU B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. – UKU B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. – UKU D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. – OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi.	

– OSR A.4.3. Razvija osobne potencijale.
NAČIN REALIZACIJE
– Nastava će se odvijati individualnim i grupnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju nastavne cjeline te razini znanja pojedinih učenika.
VREMENSKI OKVIRI
– dopunska nastava iz predmeta Kompjutorska daktilografija odvija se tijekom cijele nastavne godine prema rasporedu, a nastavnim planom i programom predviđen je jedan školski sat u tjednu tj. 35 sati tijekom godine
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
– pomoći učenicima koji teže savladavaju gradivo – razjasniti nejasnoće, uvježbati određene postupke i tako ih motivirati za daljnji rad na nastavnom programu kompjutorska daktilografija
DETALJAN TROŠKOVNIK
– nema predviđenih troškova
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
– evidentiranje redovitog dolaska i sudjelovanja učenika u radu. – praćenje postignuća kroz bilježenje aktivnosti i postignuća učenika. – vrednovanje će se temeljiti na smanjenju broja negativnih ocjena.
– NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA – učenici će usvojene nastavne sadržaje koristiti u rješavanju zadataka iz kompjutorske daktilografije – učenici će poboljšati svoj uspjeh iz ovog predmeta.

TERENSKA NASTAVA

NAZIV KURIKULA : Terenska nastava : Bonton i komunikacija na hotelskoj recepciji	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	19
IME I PREZIME VODITELJA	Tihana Moro Vladić, prof., razrednica i svi nastavnici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	6-8
ISHODI	
Primijeniti pravila poslovne komunikacije, bontona i ponašanja u različitim situacijama. Uočiti i analizirati pravila komunikacije u specifičnim prigodama.	
MEĐUPREDMETNE TEME.	
A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije	
NAČIN REALIZACIJE	

U ovoj aktivnosti učenici primjenjuju pravila poslovne komunikacije i bontona u radu na hotelskoj recepciji. U prvom dijelu aktivnosti učenici analiziraju primjere komunikacije na recepciji (dolazak gosta, prijava, davanje informacija, odjava) te na temelju sadržaja iz udžbenika prepoznaju pravila profesionalnog ponašanja, važnost prvog dojma i kulturnih razlika u komunikaciji. U drugom dijelu aktivnosti učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobiva zadanu situaciju (npr. dolazak gosta iz druge države, rješavanje jednostavnog zahtjeva gosta, davanje informacija) te izvodi kratku simulaciju rada na recepciji u kojoj primjenjuje pravila poslovne komunikacije i bontona. Nakon aktivnosti učenici raspravljaju o primjerenom ponašanju i komunikaciji te izdvajaju osnovna pravila rada s gostima na recepciji. Rezultate rada prikazuju kroz prezentaciju ili plakat.
VREMENSKI OKVIRI
6-8 sati
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Usvajanje bontona i komunikacije na hotelskoj recepciji.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Troškovi prijevoza učenika te radni materijali potrebni za ostvarivanje ishoda.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Nakon aktivnosti učenici raspravljaju o primjerenom ponašanju i komunikaciji te izdvajaju osnovna pravila rada s gostima na recepciji. Rezultate rada prikazuju kroz prezentaciju ili plakat.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje komunikacijskih sposobnosti te kao preporuka za sudjelovanje na sličnim edukacijskim seminarima.

NAZIV KURIKULA : TERENSKA NASTAVA : DOŽIVI EUROPU (posjet centru „Doživi Europu“, posjet muzejima grada Zagreba i Adventu u Zagrebu te kazališna predstava)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici svih razrednih odjela škole
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger, dipl.oec., razrednici i predmetni nastavnici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Jednodnevna terenska nastava u centar „Doživi Europu“ Zagreb
ISHODI	
• upoznati način funkcioniranja Europske unije kroz aktivnosti Centra „Doživi Europu“ • povezati sadržaje muzejskih postava s nastavnim sadržajima • prepoznati važnost kulturne i povijesne baštine Republike Hrvatske • predstaviti stečena znanja i iskustva kroz plakat, prezentaciju ili drugi učenički rad	
MEĐUPREDMETNE TEME	
osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.4. - Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	

Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.
Zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
Zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
NAČIN REALIZACIJE
Posjet centru „Doživi Europu“ u Zagreb autobusom gdje će se učenicima kroz multimedijske sadržaje i simulacije donošenja odluka približiti način funkcioniranja EU-a i utjecaj europskih politika na svakodnevni život. Planiran je posjet muzejima grada Zagreba te Adventu u Zagrebu. U planu je pogledati kazališnu predstavu ovisno o ponudi ili film u Cine Star Cinemas Zagreb.
VREMENSKI OKVIRI ;
Tijekom školske godine 2026./2027., ovisno o dogovorenom terminu.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Terenska nastava omogućuje učenicima stjecanje novih znanja i iskustava kroz neposredno promatranje i aktivno sudjelovanje u različitim obrazovnim i kulturnim sadržajima. Posjet centru „Doživi Europu“ približava učenicima funkcioniranje Europske unije te potiče razvoj građanske i političke pismenosti. Posjet muzejima omogućuje povezivanje nastavnih sadržaja s kulturnom i povijesnom baštinom, dok obilazak Adventa u Zagrebu upoznaje učenike s turističkom ponudom i kulturnim manifestacijama grada Zagreba. Posjet kazališnoj predstavi pridonosi razvoju kulturne svijesti, interesa za umjetnost, kritičkog mišljenja i praćenja kulturnih događanja. Terenska nastava potiče iskustveno učenje, suradnju, odgovorno ponašanje i razvoj socijalnih kompetencija učenika.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Prijevoz do Zagreba i grupna ulaznica u muzeje, kazalište ili kino. Izvor financiranja su roditelji.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Rezultati će se vrednovati kroz praćenje sudjelovanja učenika, razgovor, izradu prezentacija, plakata ili pisanih osvrta te procjenu ostvarenosti planiranih ishoda.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Rezultati će se koristiti za praćenje ostvarivanja ishoda učenja, razvoj građanskih i kulturnih kompetencija učenika te planiranje budućih izvanučioničkih aktivnosti.

NAZIV KURIKULA : TERENSKA NASTAVA : FINA i Zagrebačka burza (posjet FINI, Zagrebačkoj burzi, muzejima grada Zagreba, Adventu u Zagrebu i kazališna predstava)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici svih razrednih odjela škole
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger, dipl.oec., razrednici i predmetni nastavnici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Jednodnevna terenska nastava
ISHODI	
- objasniti ulogu financijskih institucija u gospodarstvu nakon posjeta FINI i Zagrebačkoj burzi - povezati poslovne procese s primjerima iz rada FINA-e i Zagrebačke burze tijekom stručnog posjeta	

- prepoznati kulturne, povijesne i turističke vrijednosti Zagreba tijekom obilaska muzeja i Adventa u Zagrebu
- analizirati umjetničke i komunikacijske elemente kazališne predstave nakon organiziranog posjeta kazalištu

MEĐUPREDMETNE TEME

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C.5.4. - Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.

Zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

Zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

NAČIN REALIZACIJE

Terenska nastava ostvarit će se jednodnevnim posjetom Zagrebu. Učenici će uz stručno vodstvo posjetiti FINA-u i Zagrebačku burzu, gdje će se upoznati s njihovim djelovanjem i značajem za gospodarstvo. Slijedi obilazak muzeja grada Zagreba i Adventa u Zagrebu radi upoznavanja kulturne i turističke ponude grada. U večernjim satima učenici će pogledati kazališnu predstavu te sudjelovati u razgovoru i analizi viđenog sadržaja. Tijekom svih aktivnosti učenici će voditi bilješke i prikupljati podatke za izradu osvrta nakon terenske nastave.

VREMENSKI OKVIRI

Tijekom školske godine 2026./2027., ovisno o dogovorenom terminu.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Omogućiti učenicima upoznavanje rada financijskih, gospodarskih, kulturnih i medijskih institucija te povezivanje teorijskih znanja sa stvarnim poslovnim okruženjem. Razvijati financijsku pismenost, poduzetničke kompetencije, kulturnu osviještenost, komunikacijske vještine i profesionalne interese kroz neposredno iskustveno učenje.

DETALJAN TROŠKOVNIK

Prijevoz do Zagreba i grupna ulaznica u muzeje, kazalište ili kino.

Izvor financiranja su roditelji.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Rezultati će se vrednovati praćenjem aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom terenske nastave, analizom bilježaka i prikupljenih informacija te izradom pisanog osvrta ili prezentacije nakon provedenih aktivnosti. Vrednovat će se točnost prikupljenih podataka, povezivanje teorijskih znanja s praktičnim primjerima te aktivno sudjelovanje tijekom posjeta.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Rezultati će se koristiti za unapređenje budućih terenskih nastava i nastavnih aktivnosti. Učnički radovi, prezentacije i osvrta mogu se predstaviti na nastavnim satima, mrežnim stranicama škole ili školskim događanjima. Prikupljena iskustva poslužiti će za bolje razumijevanje nastavnih sadržaja, razvoj profesionalnih interesa učenika i planiranje buduće suradnje sa stručnim institucijama.

NAZIV KURIKULA : TERENSKA NASTAVA : KONZUM AKADEMIJA (radionice u Konzum akademiji, posjet Turističkoj zajednici grada Zagreba, muzejima, Adventu u Zagrebu i kazališna predstava)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici svih razrednih odjela škole
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger, dipl.oec., razrednici i predmetni nastavnici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Jednodnevna terenska nastava u Konzum akademiju Zagreb
ISHODI - demonstrirati korištenje touch blagajne prilikom obračuna i naplate robe - izložiti robu prema planogramu u skladu s pravilima merchandisinga - prepoznati aktivnosti Turističke zajednice Grada Zagreba u promociji turističke destinacije - analizirati poruku kazališne predstave i povezati je sa suvremenim društvenim temama - povezati sadržaje muzejskih postava s nastavnim sadržajima - prepoznati važnost kulturne i povijesne baštine Republike Hrvatske - predstaviti stečena znanja i iskustva kroz plakat, prezentaciju ili drugi učenički rad	
MEĐUPREDMETNE TEME osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. Zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. Zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. Zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.	
NAČIN REALIZACIJE Posjet Konzum akademiji u Zagreb autobusom gdje će učenici proći dio obuke koju prolaze i konzumovi djelatnici pri obuci za posao kako bi se educirali i pripremili za odabir zanimanja, nastavak školovanja, tržište rada i samozapošljavanje. Planiran je posjet muzejima grad Zagreba te Adventu u Zagrebu. U planu je pogledati kazališnu predstavu ovisno o ponudi ili film u Cine Star Cinemas Zagreb.	
VREMENSKI OKVIRI ; Tijekom školske godine 2026./2027., ovisno o dogovorenom terminu.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA Terenska nastava usmjerena je na povezivanje teorijskih znanja s primjerima iz stvarnog poslovnog, turističkog, kulturnog i društvenog okruženja. Posjetom Konzum akademiji učenici upoznaju organizaciju poslovanja, prodajne procese i mogućnosti razvoja karijere u trgovini. U Turističkoj zajednici Grada Zagreba upoznaju aktivnosti promocije turističke destinacije i razvoj turističke ponude. Posjet muzejima omogućuje proširivanje opće kulture i razumijevanje kulturno-povijesne baštine, dok obilazak Adventa u Zagrebu pruža uvid u organizaciju i	

promociju turističkih manifestacija. Kazališna predstava potiče razvoj kulturne svijesti, komunikacijskih vještina i kritičkog promišljanja. Terenska nastava pridonosi razvoju stručnih, socijalnih i komunikacijskih kompetencija te potiče aktivno i iskustveno učenje.

DETALJAN TROŠKOVNIK

Prijevoz do Zagreba i grupna ulaznica u muzeje, kazalište ili kino.
 Izvor financiranja su roditelji.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Rezultati će se vrednovati praćenjem aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom posjeta FINI, Zagrebačkoj burzi, muzejima grada Zagreba, Adventu u Zagrebu i kazališnoj predstavi. Učenici će nakon terenske nastave izraditi kratki osvrt, radni list, prezentaciju ili izvješće u kojem će prikazati stečena znanja i iskustva. Vrednovat će se razumijevanje sadržaja, povezivanje teorijskih znanja s primjerima iz prakse, točnost prikupljenih informacija te aktivno sudjelovanje tijekom svih planiranih aktivnosti. Samovrednovanjem učenici će procijeniti vlastito sudjelovanje i ostvarene ishode učenja.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Rezultati terenske nastave koristit će se za praćenje i vrednovanje stručnih, poduzetničkih i kulturnih kompetencija učenika te za planiranje budućih obrazovnih i izvannastavnih aktivnosti. Stečena znanja učenici će primjenjivati u nastavi, projektnim zadacima i radu vježbeničkih tvrtki.

NAZIV KURIKULA : TERENSKA NASTAVA : JADRANSKA VRATA

Kontejnerski terminal, Trsat, kazališna predstava

PLANIRANI BROJ UČENIKA	45 učenika (4.E, 4.K)
IME I PREZIME VODITELJA	VODITELJ: Mirela Fekete, dipl.oec, SURADNICI: Marija Milanović, dipl.oec., Bernardica Šušak, dipl.oec., mr.sc. Nikola Hrehorović, Spomenka Crnoja, dipl.oec., Anamarija Gajger dipl.oec., Jelica Paradžik Lazarević, dipl.oec., Nataša Šantić dipl.teol., Natalija Siladjev dipl.pedag. i razrednici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Jednodnevna terenska nastava u Rijeku

ISHODI

- omogućiti učenicima, neposredan, ugodan i opušten uvid u sadržaje koji su planom i programom predviđeni za obrazovanje u zanimanju komercijalist.....
- upoznavanje učenika sa izvornom stvarnošću: izgledom, funkcioniranjem i načinom rada tržišnih institucija / trgovački centar, sajam.../
- povezati teoriju i praksu, omogućiti učeniku učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti

ODR A.4.4. prikuplja, analizira, i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj

ODR C.4.2. analizira pokazatelje kvalitete života u nekom društvu i objašnjava razlike među društvima

POD A.4.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

POD B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije

POD B.4.2. planira i upravlja aktivnostima, objašnjava osnove projektnog ciklusa POD B.4.3. prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice OSR A.4.1. razvija sliku o sebi OSR A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem OSR A.4.4. upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem OSR C.4.3 prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu
NAČIN REALIZACIJE
Posjet Trsatu/ Svetište Majke Božje Trsatske- jedno je od najstarijih hrvatskih marijanskih svetišta i Trsatske Gradine/, Tower Centar, sajam/luka i kontejnerski terminal Brajdica i tržnicu Brajdica, autobusom gdje će se učenici upoznati s tržištem, educirati i pripremiti za odabir zanimanja, nastavak školovanja, tržište rada i samozapošljavanje
VREMENSKI OKVIRI
Termin prema dogovoru u šk. god. 2026./2027.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
• potaknuti učenike na razmišljanje o samozapošljavanju • povezati teorijske sadržaje nastave s praktičnim radom/ s primjerima iz prakse/ • osvijestiti važnost promicanja poštene trgovine i gospodarstva • upoznati učenike sa različitim metodama prodaje • raspravljati o suvremenim oblicima maloprodaje • potaknutu učenike na važnost i ulogu različitih medija u svakodnevnom životu
DETALJAN TROŠKOVNIK
Prijevoz do Rijeke. Izvor financiranja su roditelji.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
- Razgovor na satu prije posjete i nakon posjete Trsatu, trgovačkom centru Tower Centru, sajmu, luci, terminalu i kino/kazališnoj predstavi – - Svojim komentarima (pozitivnim i negativnim) ukazuju na vrijednost provedene posjete.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Poticanje učenika na samostalni istraživački rad i posjećivanje sličnih mjesta, izrada plakata koje će predstaviti u školskom listu, na satu razrednika i na stranicama škole te praktična znanja koristiti u daljnjem obrazovanju. Uređivanje školskog panoa i na taj način diseminirati stečene spoznaje svim učenicima škole.

NAZIV KURIKULA : TERENSKA NASTAVA : PODUZETNIČKI INKUBATOR I PODUZETNIČKI CENTAR, posjet Tvrdi	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
IME I PREZIME VODITELJA	VODITELJ: Mirela Fekete, dipl.oec. SURADNICI: Nataša Šantić, dipl.teol. Marija Milanović dipl.oec., Željka Gal, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	
ISHODI	
- pokazati kako društvene institucije podupiru poduzetnike	

- poticati pozitivan odnos prema poduzetništvu i realizaciji ideja
- objasniti značaj poduzetničkog inkubatora u povezivanju s drugim poduzetnicima
- predstaviti učenicima načine kako poduzetnički inkubator u pronalaženju i realiziranju ideja te na koji način mogu iskoristiti poslovne prilike

UKU D.4/5.2. ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

GOO A.4.2. promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini

GOO C.4.1. aktivno se uključuje u razvoj zajednice

IKT A.4.1. kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju

IKT C.4.1. samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju

IKT C.4.4. samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

ZDR B.4.1.A. odabire primjerene odnose i komunikaciju

ODR B.4.1. djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša

OSR A.4.1. razvija sliku o sebi

OSR A. 4.3. razvija osobne potencijale

OSR B. 4.2. suradnički uči i radi u timu

NAČIN REALIZACIJE

Organiziranje predavanja, posjet BIOS-U Poduzetnički inkubator. Posjet Tvrdi koja se od 2005. godine nalazi na popisu potencijalnih upisa UNESCO-ve baštine. Tvrdja je jezgra iz koje je nastao današnji najveći grad istočne Slavonije.

VREMENSKI OKVIRI

Studeni – travanj

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

- potaknuti učenike na kreativno razmišljanje u svrhu stvaranja inovativnih ideja u suvremenom svijetu
- potaknuti razvijanje poduzetničke inicijative kod učenika
- razviti svijest važnosti poduzetništva u gospodarstvu zemlje
- upoznati učenike sa strategijom djelovanja poduzetničkog inkubatora i poduzetničkog centra
- uočiti važnost povezivanja poduzetnika u svrhu razmjene ideja i poboljšanja poslovanja
- pokazati kako inovativnu ideju pretvoriti u poduzetnički pothvat
- objasniti važnost poduzetničkog inkubatora koji kao podrška poduzetnicima omogućuje brži razvoj pojedinca i tima
- predstaviti učenicima poslovne subjekte koji su dio BIOS-a, poduzetničkog inkubatora

DETALJAN TROŠKOVNIK

Izvor financiranja su roditelji.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Izrada seminarskih radova , eseja na temu „Od ideje do poslovnog uspjeha uz pomoć Poduzetničkog inkubatora“

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Medijska popraćenost aktivnosti (radio, novine, Internet, školski list);

Izlaganje i prezentacija na stručnim skupovima, školskim kulturnim događanjima (Dan škole, Dan otvorenih vrata, Prezentacija zanimanja

NAZIV KURIKULA : TERENSKA NASTAVA : POSJET HRVATSKOM SABORU	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	19 (4.UR)
IME I PREZIME VODITELJA	Tomislav Kruljac, dipl.iur, Tomislav Vinković, prof., Ivančica Krha,dipl.iur.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Jednodnevna terenska nastava u Zagrebu – zgrada Hrvatskog sabora
ISHODI	
▪ neposredno upoznavanje s poviješću i radom Hrvatskog sabora ▪ proširivanje znanja vezanih uz ustavni ustroj RH ▪ proširivanje znanja vezanih za suvremenu nacionalnu povijest ▪ osvještavanje važnosti zakonodavne vlasti i predstavničke demokracije ▪ upoznavanje s praktičnim funkcioniranjem Sabora ▪ osvještavanje važnosti i uloge Hrvatskog sabora u ostvarivanju samostalnosti i neovisnosti Republike Hrvatske ▪ obogaćivanje iskustava zajedničkog studijskog putovanja, kolegijalnog ponašanja ▪ osvještavanje potrebe sudjelovanja na izborima te u procesima odlučivanja i ostalim oblicima demokratske političke kulture	
MEĐUPREDMETNE TEME	
B.5.1.Promiče pravila demokratske zajednice	
B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici	
B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji	
NAČIN REALIZACIJE	
Posjet Hrvatskom saboru uz stručno vodstvo. Učenici se upoznaju s poviješću i razvojem Hrvatskog sabora. Prisustvuju sjednici Sabora. Razgovaraju sa saborskim zastupnicima o temama od javnog značaja. Produbljuju stečeno znanje o temama iz nastavnih predmeta Ustavni ustroj RH i Povijest.	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom nastavne godine 2026./2027. – ovisno o dogovorenim terminima	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
▪ upoznavanje učenika s funkcioniranjem tijela državne vlasti ▪ poticanje na zanimanje za teme od javnog značaja ▪ poticanje na sudjelovanje u procesima odlučivanja ▪ osvještavanje važnosti nacionalne povijesti	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Prijevoz iz Đakova u Zagreb i povratak. Izvor financiranja su roditelji.	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
- razgovor i rasprava na satu	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	

Poticanje učenika na aktivno građanstvo, izlazak na izbore, aktivaciju u javnom životu i zanimanje za političke i pravne teme važne za razvoj društva. Prepoznavanje praktične uloge političke komunikacije u svakodnevici. Razvoj vještina komuniciranja i prezentiranja. Razvoj kritičkog mišljenja i vlastitih stavova.

NAZIV KURIKULA : TERENSKA NASTAVA : POSJET OPĆINSKOM SUDU U ĐAKOVU	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	21 (1.UR)
IME I PREZIME VODITELJA	Tomislav Kruljac, dipl.iur., Ivančica Krha, dipl.iur.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	2 školska sata
ISHODI	
-neposredno upoznavanje s ustrojstvom i radom Općinskog suda -učenici će razlikovati pojedine odjele Općinskog suda i prepoznati koliko su o njima naučili u teorijskoj nastavi predmeta Osnove ustavnog prava	
MEĐUPREDMETNE TEME	
B.5.1.Promiče pravila demokratske zajednice	
B.5.3.Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i u Europskoj uniji	
NAČIN REALIZACIJE	
Posjet Općinskom sudu Đakovo uz stručno vodstvo.	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom nastavne godine 2026./2027. – ovisno o dogovorenim terminima	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
▪ upoznavanje učenika s osnovnim funkcijama sudova ▪ prepoznavanje nadležnosti sudova kroz razlikovanje odjela općinskog suda ▪ razvijanje interesa za produbljivanje znanja u okviru poznavanja pravosudnog sustava RH	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Nema troškova.	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
- razgovor i rasprava na satu - pisano izvješće o posjetu	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Poticanje učenika na prepoznavanje važnosti i uloge sudova u trodiobi vlasti te osiguravanju jednake primjene zakona.	

NAZIV KURIKULA : TERENSKA NASTAVA : POSJET ZAGREBAČKOJ BURZI	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 4-ih razreda smjera Ekonomist, Komercijalist, Prodavač i Upravni referent (moguće i osatli zainteresirani učenici završnih razreda).
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger, mag.oec. Tomislav Kruljac, mag.iur.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	

PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Jednodnevna terenska nastava u Zagrebu – prostorije Zagrebačke burze
ISHODI	
▪ produbljivanje znanja iz područja financijske pismenosti iz područja vrijednosnih papira ▪ spoznaja važnosti tržišta kapitala ▪ razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina	
MEĐUPREDMETNE TEME	
B.5.1.Promiče pravila demokratske zajednice	
NAČIN REALIZACIJE	
Posjet Zagrebačkoj burzi uz stručno vodstvo. Razgovor i obilazak najvažnijih sektora burze.	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom nastavne godine 2026./2027. – ovisno o dogovorenim terminima.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Upoznavanje s radom Burze i mogućnostima koje ona pruža građanima.	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Prijevoz iz Đakova u Zagreb i povratak. Izvor financiranja su roditelji.	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
- razgovor i rasprava na satu	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Poticanje učenika na promišljanje o važnosti financijske pismenosti, tržišta kapitala te mogućnostima ulaganja u svrhu ostvarivanja boljih financijskih prilika u životu.	

NAZIV KURIKULA: Terenska nastava - HNB (predavanja i radionice u Hrvatskoj narodnoj banci, Moneterra – Muzej novca Hrvatske narodne banke)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	45
IME I PREZIME VODITELJA	mr. sc. Nikola Hrehorović, razrednici, predmetni nastavnici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Jednodnevna terenska nastava
ISHODI	
• usporediti obilježja HNB-a s drugim financijskim institucijama na području Republike Hrvatske • razlikovati vrste i funkcije suvremenog novca • komentirati postupak pribavljanja, korištenja, naplate i troškova koji su učinjeni na bankovnim karticama • argumentirati isplativost podizanja različitih vrsta kredita	
MEĐUPREDMETNE TEME	
• uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.	

- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
- uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Za učenike 1. i 2. razreda:

- ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.
- pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.

Za učenike 3. i 4. razreda:

- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
- osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
- osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
- pod B.5.1. Razvijati poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
- pod C.5.3. Objašnjavati osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.
- ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.
- ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

NAČIN REALIZACIJE

Posjet Hrvatskoj narodnoj banci gdje će sudjelovati na radionicama i predavanjima (predavači iz HNB-a). Teme:

- Upravljanje osobnim financijama (zašto je važno upravljati osobnim financijama, kako osmisliti tablicu osobnog proračuna, kako nam u tome mogu pomoći internetsko i mobilno bankarstvo te kako doći do potrebnih informacija za donošenje kvalitetnih financijskih odluka)
- Sigurnost internetskih i mobilnih plaćanja (učenici će doznati više o zloupotrebi u internetskom i mobilnom bankarstvu te načinima na koje se korisnici mogu od toga zaštititi)

Posjet Moneterra – Muzeju novca Hrvatske narodne banke, gdje će saznati priču o novcu, njegovoj povijesti, upotrebi i ulozi u našim životima. Kroz četiri zone uz izložke, video sadržaje, istraživanje i igre, učenici se mogu na jednostavan, suvremen i poticajan način informirati o novcu, bankarstvu, osobnim financijama, monetarnoj politici te ulozi i zadaćama središnjih banaka.

Edukativni program za srednju školu:

- Otključaj znanje o novcu! – Interaktivni obilazak Moneterre - Upoznajte sadržaj Moneterre kroz

grupno vodstvo prilagođeno uzrastu i predznanju učenika srednje škole.
VREMENSKI OKVIRI
Tijekom školske godine 2026./2027., ovisno o dogovorenom terminu.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Učenici će kroz posjet Hrvatskoj narodnoj banci i sudjelovanju na predavanjima i radionicama o temama iz djelokruga HNB-a proširili svoja saznanja o djelovanju hrvatske središnje banke te o aktualnim gospodarskim i novčanim kretanjima u našoj zemlji. Posjet Moneterri – Muzeju novca Hrvatske narodne banke, učenici će nadograditi svoja znanja o novcu, njegovoj povijesti, upotrebi i ulozi u našim životima. Kroz četiri zone uz izložke, video sadržaje, istraživanje i igre, učenici se mogu na jednostavan, suvremen i poticajan način informirati o novcu, bankarstvu, osobnim financijama, monetarnoj politici te ulozi i zadaćama središnjih banaka. Potaknutu učenike na važnost i ulogu različitih medija u svakodnevnom životu. Razvijanje ljudsko-pravne; političke, društvene, međukulturne i gospodarske dimenzije kod učenika.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Prijevoz do/iz Zagreba Izvor financiranja su roditelji.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Razgovor na satu prije posjeta i nakon posjeta HNB-u i Moneterri. Učenici će dobivati unaprijed određene zadatke kao priprema u provođenju jednodnevnog izleta (svaki učenik imati će zadatak – individualan i/ili grupni). Pratiti aktivnost učenika tijekom posjete. Sukladno ostvarenim zadacima vrednovati učenička postignuća. Svojim komentarima (pozitivnim i negativnim) ukazuju na vrijednost provedene terenske nastave. Vrednovanje za učenje - unaprijediti i planirati buduća učenja i poučavanja vezana za bankarstvo i osiguranje. Vrednovanje kao učenje - aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja te razvoj učeničkoga autonomnog i samoreguliranog pristupa učenju iz područja bankarstva i osobnih financija. Vrednovanje naučenog - ocjenjivanje razine postignuća učenika na usmenim, pisanim i praktičnim (vježbama) provjerama znanja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Poticanje učenika na samostalni istraživački rad i posjećivanje sličnih mjesta, izrada plakata koje će predstaviti u školskom listu, na satu razrednika i na stranicama škole te praktična znanja koristiti u daljnjem obrazovanju

NAZIV KURIKULA :TERENSKA NASTAVA / Stručni posjeti učenika poduzećima - računovodstvenim odjelima poduzeća ili servisima u gradu Đakovu ili okolici	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40 + nastavnici
IME I PREZIME VODITELJA	Vesna Šimić,dipl.oec., Ankica Cezner,dipl.oec., Jelica Paradžik – Lazarević, dipl.oec.,svi nastavnici – pedagog, ravnatelj
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	2
ISHODI	

a) Upoznavanje učenike sa poslovanjem poduzeća ili računovodstvenog servisa, razvijanje mogućnosti suradnje, poticanje poduzetničkog razmišljanja, prezentacija i promocija trg. društva, upoznavanje s tehnologijom proizvodnje, utjecaj konkurencije, gospodarsko djelovanje trg. društva, značenje za gospodarski rast i razvoj te njihov utjecaj na zajednicu, b) Povezivanje teorijskih sadržaja i primjera iz prakse, poduzetništvo na djelu, upoznavanje s radom odjela tvrtke

ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

NAČIN REALIZACIJE

Posjeti se organiziraju da učenici pješice ili organiziranim prijevozom odlaze u posjet tvrtci, trgovačkom lancu ili skladištu u pratnji predmetnog profesora Osobni susret s predstavnicima dotičnih trgovačkih subjekata

VREMENSKI OKVIRI

Tijekom školske godine i prema mogućnostima odabrane tvrtke

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Motiviranje učenika na razmišljanje o mogućnostima razvoja buduće karijere nakon promatranja stvarnog radnog procesa

DETALJAN TROŠKOVNIK

Posjeti se organiziraju da učenici pješice ili organiziranim prijevozom odlaze u posjet tvrtci, trgovačkom lancu ili skladištu u pratnji predmetnog profesora Osobni susret s predstavnicima dotičnih trgovačkih subjekata

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Razgovor s učenicima o zadovoljstvu terenskom nastavom, te vrednovanje učeničkih seminara i praktičnih radova, prezentacija, brošura, plakata

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Usvojena znanja, informacije učenici koriste za daljnje unaprjeđenje znanja i iskustva u budućem radu ili daljnjem školovanju učenika smjera referent za poslovnu ekonomiju i komercijalist

NAZIV KURIKULA : TERENSKA NASTAVA : NOVA TV
 (posjet NOVOJ TV posjet muzejima grada Zagreba i Adventu u Zagrebu te kazališna predstava)

PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici svih razrednih odjela škole
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger, dipl.oec., razrednici i predmetni nastavnici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Jednodnevna terenska nastava u Nova TV, Zagreb

ISHODI

- upoznati način funkcioniranja televizijske kuće i redakcija,
- razlikovati novinarske žanrove (vijesti, emisije, intervju)
- uočiti važnost medijske pismenosti u suvremenom društvu

- povezati sadržaje muzejskih postava s nastavnim sadržajima
- prepoznati važnost kulturne i povijesne baštine Republike Hrvatske
- predstaviti stečena znanja i iskustva kroz plakat, prezentaciju ili drugi učenički rad

MEĐUPREDMETNE TEME

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Opisuje običaje i način života u svojoj užoj zajednici.

Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

Zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

Zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

NAČIN REALIZACIJE

Posjet Novoj TV u Zagrebu, obilazak studija i redakcija, sudjelovanje u stručno vođenom programu upoznavanja s procesima rada u medijskoj kući. Učenici će moći razgovarati s novinarima, urednicima i tehničarima, upoznati produkcijske procese i tehnologiju te sudjelovati u praktičnim vježbama (npr. snimanje kratkog priloga ili vođenje emisije u studiju). Planiran je posjet muzejima grad Zagreba te Adventu u Zagrebu. U planu je pogledati kazališnu predstavu ovisno o ponudi ili film u Cine Star Cinemas Zagreb.

VREMENSKI OKVIRI ;

Tijekom školske godine 2026./2027., ovisno o dogovorenom terminu.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Svrha posjeta je razvijanje medijske pismenosti, upoznavanje rada televizijske kuće i medijskih zanimanja te povezivanje školskog gradiva s praktičnim iskustvima. Učenici će kroz posjet muzejima i kazalištu proširiti znanja iz kulture, umjetnosti i društvenih predmeta te razvijati kritičko mišljenje. Obilaskom Adventa u Zagrebu upoznat će turističku ponudu i kulturne sadržaje grada Zagreba.

DETALJAN TROŠKOVNIK

Prijevoz do Zagreba i grupna ulaznica u muzeje, kazalište ili kino.

Izvor financiranja su roditelji.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Vrednovanje će se provoditi kroz razgovor s učenicima prije i nakon terenske nastave, praćenjem njihove aktivnosti tijekom posjeta te sudjelovanjem u raspravama i radionicama. Učenici će iznositi svoje dojmove, postavljati pitanja i aktivno sudjelovati u planiranim aktivnostima.

Nakon posjeta učenici će analizirati stečena iskustva te ih predstaviti kroz osvrte, seminare, plakate, prezentacije, videozapise ili druge učeničke radove. Kazališna predstava analizirat će se na nastavi Hrvatskoga jezika i u okviru rada dramske skupine.

Vrednovat će se aktivnost učenika, kvaliteta izrađenih radova, suradnja, komunikacija te ostvarenje planiranih odgojno-obrazovnih ishoda. Učenici će također procijeniti korisnost i vrijednost terenske nastave za vlastito učenje i razvoj.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Rezultati će se koristiti za primjenu stečenih znanja u nastavi, razvoj medijske i kulturne pismenosti te povezivanje teorije s praktičnim iskustvima.

NAZIV KURIKULA : TERENSKA NASTAVA : KRETANJE U PRIRODI – U ZDRAVOM TIJELU ZDRAV DUH, Park prirode Papuk ili Kuća u prirodi Zlatna Greda	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
IME I PREZIME VODITELJA	mr. sc. Dario Jagodić, prof. izvrstan savjetnik; Tomislav Marijanović, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	1 dan
ISHODI	
Učenici će: - analizirati najznačajnije biološke, geološke i kulturno povijesne lokalitete u granicama parka, - analizirati stoljetnu bukovu šumu, izvor Jankovačkog potoka, papučkog endemskog pužića, - analizirati grobnicu s mramornim sarkofagom grofa Jankovića, - analizirati staklarsko groblje, - opisati najveći prirodni fenomen Slavonije, slap Skakavac, - opisati geološki spomenik prirode – Rupnica, - razvijati suradničko ozračje među učenicima, razvijati osjećaj odgovornosti u nepoznatim okolnostima, te njegovati osobnu i opću kulturu učenika, - prepoznati smisao individualnog i grupnog rada, - posjedovati vještine aktivnog slušanja, - surađivati i biti aktivni sudionici individualnog i grupnog rada, - objasniti ulogu pojedinca u grupnom radu, - napraviti pravilno vježbe, razumjeti smisao svakodnevne tjelesne aktivnosti, - primijeniti naučeno u vlastitom životu, - isplanirati vlastitu tjelesnu aktivnost, - procijeniti važnost cjeloživotnog tjelesnog vježbanja s naglaskom na svakodnevno gibanje, - podizati razinu samopoštovanja i samopouzdanja tijekom vježbanja.	
MEĐUPREDMETNE TEME	
A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani. A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	

NAČIN REALIZACIJE
Tijekom prvog polugodišta tekuće godine nastavnici TZK će utvrditi interes učenika zainteresiranih za terensku nastavu. Uoči putovanja profesori će sa učenicima i roditeljima regulirati pravila ponašanja, s naglaskom na odgovornost za vrijeme terenske nastave te utvrditi detaljan plan putovanja.
VREMENSKI OKVIRI
Ožujak ili travanj 2027. godine.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Učenicima koji su se opredijelili za terensku nastavu, prioritetno učenici najuspješniji članovi ŠSD Ekost ali i ostali zainteresirani učenici i nastavnici/djelatnici škole. Ostvariti korelaciju predmetnog kurikulumu tjelesne i zdravstvene kulture kroz terensku nastavu – kompetencije pojedinih sportskih disciplina: pješačke ture, brzo hodanje, odbojka, badminton, opće pripremne vježbe. Razvijati suradničko ozračje među učenicima, razvijati osjećaj odgovornosti u nepoznatim okolnostima te njegovati osobnu i opću kulturu učenika.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Trošak prijevoza autobusom do navedenih lokaliteta, ulaznice za objekte – 25,00 do 30,00 eura.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Na nastavi tjelesne i zdravstvene kulture tijekom godine učenici i nastavnici će analizirati provedenu terensku nastavu te ostvarenost planiranih ciljeva. Predmetni nastavnici i učenici će na nastavi tjelesne i zdravstvene kulture ugraditi ciljeve terenske nastave u predmetni kurikulum. Izrada plakata, prezentacija, evaluacijski listići.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Pohvale (nastavnika, RV-a, NV-a), poticajna ocjena iz tjelesne i zdravstvene kulture, medalje i nagradno putovanje najuspješnijim članovima ŠSD Ekost.

NAZIV KURIKULA : STRUČNI POSJET PRODAVAONICAMA (NE)PREHRAMBENE ROBE	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	53 (1p, 2k,3k,4k)
IME I PREZIME VODITELJA	Katica Mišković,dipl.ing.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	20
ISHODI	
-odabirati i analizirati asortiman (ne)prehrambene robe -analizirati deklaracije i druge oznake na (ne)prehrambenoj robi -identificirati nove proizvode i trendove u prodaji -identificirati i upoznati proizvođače određene grupe proizvoda -identificirati/prepoznati optimalne uvjete čuvanja robe	
MEĐUPREDMETNE TEME	
IKT C.4.4. samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ZDR B.4.1.A. odabire primjerene odnose i komunikaciju OSR A. 4.3. razvija osobne potencijale OSR B. 4.2. suradnički uči i radi u timu	
NAČIN REALIZACIJE	

Posjet prodavaonicama pješice ili organiziranim prijevozom. Pregledavanje određenih proizvoda na policama i skladištima prodavaonica. Razgovor s predstavnicima prodavaonica. Ukoliko je organizirani prijevoz trošak pokrivaju roditelji.
VREMENSKI OKVIRI
Posjet tijekom nastavne godine.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Jednostavnije i potpunije usvajanje nastavnih sadržaja. Razvijanje suradničkih odnosa.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Nema troška ukoliko se prodavaonice obilaze pješice. Kod organiziranog prijevoza trošak je karta.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
-usmene i pisane provjere -izradba domaćih uradaka -izradba seminara, prezentacija, plakata...
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Obrada/vježba/ponavljanje/provjera nastavnih sadržaja predmeta Prehrambena roba, Prehrambena roba i trendovi u prehrani, Neprehrambena roba.

NAZIV KURIKULA : TERENSKA NASTAVA : Stručni posjet Parku prirode RH (PP Papuk, PP Kopački rit, PP Lonjsko polje, PP Medvednica) u okviru modula Temeljni čimbenici turističkih destinacija	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 (1. TT)
IME I PREZIME VODITELJA	Marina Jakobović, prof., suradnici, svi nastavnici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	/
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	10
ISHODI	
- opisati trendove u razvoju posebnih oblika turizma - nabrojati ekološke trendove u turizmu - razlikovati prirodne osnove značajne za razvoj turističke destinacije - razlikovati oblike zaštite prirode i imenovati na slijepoj karti zaštićena prirodna područja	
MEĐUPREDMETNE TEME	
Poduzetništvo: - B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. - B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. - B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Održivi razvoj: - C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. Primjena IKT: - C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. - C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. Učiti kako učiti: - A.4/5.1. samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.	

NAČIN REALIZACIJE
- jednodnevno putovanje autobusom - planiranje i dogovor s učenicima i roditeljima
VREMENSKI OKVIRI
- tijekom školske godine 2026./27.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
- neposrednim promatranjem i istraživanjem učenici se upoznaju s ulogom prirodnih resursa u razvoju turizma, promatraju i bilježe oblike turizma u parku prirode, prepoznaju ekološke trendove i procjenjuju kako prirodne osnove utječu na razvoj destinacije - učenici obrađuju prikupljene podatke i prezentiraju rezultate svog rada pomoću odabranog digitalnog alata (Canva, PowerPoint i sl.) - uspoređuju uočene primjere s općim trendovima u turizmu te razvijaju svijest o važnosti održivog razvoja i zaštite prirode
DETALJAN TROŠKOVNIK
- trošak prijevoza (autobusa i ulaznica) snose učenici i roditelji – oko 35 eura po učeniku
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
- razgovor o posjetu, pisana provjera kroz kontinuiranu izradbu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, mentalnih mapa), plakati, prezentacije, seminarski rad
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
- učenici će se sa stečenim iskustvima koristiti u daljnjem radu u modulu Temeljni čimbenici turističkih destinacija, kao i u svakodnevnom životu - razvoj novih vještina učenika - unapređivanje međupredmetne korelacije

NAZIV KURIKULA : TERENSKA NASTAVA :Stručni posjeti turističkoj zajednici i turističkim lokalitetima u gradu Đakovu i okolici u okviru modula Temeljni čimbenici turističkih destinacija	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 (1. TT)
IME I PREZIME VODITELJA	Marina Jakobović, prof. suradnici: svi nastavnici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	/
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	10
ISHODI	
- opisati ulogu i važnost turističkih zajednica u razvoju turističke destinacije - objasniti pojam turističkog resursa - klasificirati turističke atrakcije	
MEĐUPREDMETNE TEME	
Poduzetništvo: - B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. - B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. - B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Održivi razvoj: - C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. Primjena IKT: - C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	

- C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. Učiti kako učiti: - A.4/5.1. samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE
Terenska nastava, predavanje, razgledavanje
VREMENSKI OKVIRI
Tijekom školske godine 2026./2027.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Kroz problemske i projektne zadatke učenici izrađuju multimedijske sadržaje o turističkim resursima i atrakcijama, čimbenicima ponude i potražnje te učincima turizma. Time razvijaju kritičko mišljenje, istraživačke vještine i sposobnost donošenja zaključaka.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Posjeti se organiziraju da učenici pješice ili organiziranim prijevozom odlaze u posjet turističkoj zajednici i lokalitetima u pratnji predmetnog profesora
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Razgovor o posjetu, pisana provjera kroz kontinuiranu izradbu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, mentalnih mapa), plakati, prezentacije, seminarski rad
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Učenici će se sa stečenim iskustvima koristiti u daljnjem radu u modulu Temeljni čimbenici turističkih destinacija, kao i u svakodnevnom životu

NAZIV KURIKULA: TERENSKA NASTAVA: BIBLIJSKO-ARHEOLOŠKI MUZEJ U CERNIKU, SLAVONSKI BROD – NOVA GRADIŠKA- PLETERNICA- POŽEGA- PAPUK- NAŠICE	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 1.i 2. razreda (sva odjeljenja) – terenska nastava Učenici 3. i 4. razreda (nadopuna) - izlet
IME I PREZIME VODITELJA	Nataša Šantić, dipl. teol., izvors. savj.; Suradnici: Mirela Fekete, dipl. oec.,izvr. savj., Željka Gal, prof savj., savj.; razrednici 1. i 2. razreda te predmetni nastavnici (Povijest, Geografija, Hrvatski jezik), školska knjižničarka
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	15 Pojedinačne teme u PiP ili GIK-u 1. razredi: <i>Objava i Sveto pismo, Pristup i razumijevanje Biblije, Kršćanstvo i Židovstvo</i> ; 2. razredi: <i>Crkva kršćanskog služenja siromašnima – dominikanci i franjevci (13.-14. st.); Crkva i moderno doba: duhovni, prosvjetni i kulturni preporod – Josip Juraj Strossmayer</i>

ISHODI

Učenik će:

- navesti osnovne podatke o Biblijsko-arheološkom muzeju u Cerniku i glavnim eksponatima koji se tamo nalaze
- objasniti kulturno-povijesni značaj arheoloških nalaza iz biblijskog razdoblja predstavljenih u muzeju
- rastumačiti povijesno geografske značajke nastanka Sv. Pisma te proces nastanka Sv. pisma
- sudjelovati u vođenom obilasku kulturnih i povijesnih znamenitosti u Cerniku te ostalim mjestima koje posjećuje
- primijeniti pravila kulturnog ponašanja u javnim prostorima
- analizirati sličnosti i razlike između antičkih i suvremenih predmeta svakodnevne uporabe prikazanih u muzeju
- procijeniti važnost očuvanja kulturne baštine u lokalnim zajednicama i ulogu muzeja u tome procesu
- prepoznati i objasniti prirodne, gospodarske, prometne i kulturne značajke posjećenih mjesta
- izraditi digitalnu prezentaciju ili plakat koji prikazuje doživljaje i naučeno znanje s terenske nastave

MEĐUPREDMETNE TEME

- ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
- uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
- zdr B.4.1. Odabire primjerene odnose i komunikaciju
- zdr B.4.1 Razvija tolerantan odnos prema drugima

NAČIN REALIZACIJE

- planiranje terenske nastave
- posjet i obilazak muzeja, crkava i ostalih lokaliteta (ovisno o planu puta terenske nastave): Biblijsko-arheološki muzej u Franjevačkom samostanu u Cerniku, susret se s kustosom muzeja, franjevcem i profesorom Tomislavom Vukom koji je bio profesor biblijskih znanosti u Jeruzalemu te analizirati njegovo svjedočanstvo u radu s Biblijom
- posjetiti Dijecezanski muzej i riznica Požeške biskupije i požeška katedrala, Biskupski dom, crkva sv. Lovre, Franjevački samostan i crkva sv. Antuna Padovanskoga, rodna kuća Dobriše Cesarića i Antuna Kanižlića; Franjevački samostan, kuća Ivan Brlić Mažuranić, tvrđava u Slavonskom Brodu; crkva Bezgriješnog začeca BDM u Novoj Gradiški; Muzej bećarca i Terra Panonica u Pleternici; Kuća Panonskog mora u Velikoj; Park prirode Papuk (Jankovac, Geo-info centar u Voćinu); Franjevački

samostan i crkva sv. Antuna Padovanskoga u Našicama – ovisno o planu putovanja i vremenu

- razgovor, individualni rad, grupni rad, rješavanje zadataka i anketa
- istraživanje i priprema materijala (Internet, školska knjižnica, kreiranje upitnika za razgovor s franjevcem u biblijskom muzeju, sistematizacija materijala te izlaganje tijekom puta, izložba fotografija s terenske nastave u školi, izrada prezentacije, izrada dokumentarca o terenskoj nastavi

NAPOMENA: MOGUĆA JE SURADNJA SA SREDNJOM ŠKOLOM U POŽEGI (vjeroučiteljica Dragana Akšamović).

VREMENSKI OKVIRI

- tijekom nastavne godine
- petkom: ako se radi o kompletna 2, 3 razreda koji napune autobus i ako se uskladi raspored
- subotom: miješani razredi i grupa, uz mogućnost evidencije sati

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Upoznavanje učenika s povijesnim, arheološkim, kulturnim i vjerskim vrijednostima ovih mjesta kroz izravno iskustveno učenje. Namjena je omogućiti učenicima da na autentičnim lokacijama usvoje znanja o prirodnoj i povijesnoj baštini, nacionalnoj povijesti, kulturnoj baštini, geografskim obilježjima, vjerskoj tradiciji ili stručnim sadržajima. Učenici razvijaju jezično izražavanje kroz pisanje osvrti, dnevnikačkih zapisa i prezentacija, razvijaju empatiju, toleranciju, poštovanje ljudskih prava i građanske odgovornosti, njeguju duhovne i moralne vrijednosti, razumijevaju uloge vjere u očuvanju identiteta i zajedništva, analiziraju doprinos Biblije razvoju kulture i umjetnosti (na satima Vjeronauka, Hrvatskoga jezika, Povijesti, Geografije, Sata razrednika). Naglašeno je motiviranje za samostalno istraživanje i posjet ostalim lokalitetima/turističkim središtima.

DETALJAN TROŠKOVNIK

- prijevoz autobusom i pripadajuće ulaznice (oko 15-20 E po učeniku): troškove snose učenici i roditelji

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Tijekom putovanja učenici rješavaju kviz znanja te ispunjavaju evaluacijski upitnik; analiziraju terensku nastavu unutar razreda i razrednog vijeća te pišu pisani osvrt na putovanje koji se može objaviti na stranicama škole ili izrađuju prezentaciju, fotografije o provedenim aktivnostima. Učenici analiziraju iskustvo putovanja.

Na satima Vjeronauka, Hrvatskog jezika, Geografije, Povijesti, Sata razrednika izraditi eseje, referate ili prezentacije o temama koje koreliraju: esej na temu: „Biblija u mom životu“; „Povijesno-geografski kontekst nastanka Biblije“, „Biblija kao književno-umjetničko djelo“ Ocjena za stvaralačko izražavanje, zalaganje i kulturu komuniciranja – Vjeronauk.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Učenici pokazuju stečeno znanje na satima Hrvatskoga jezika, Povijesti, Geografije, Vjeronauka, Sata razrednika; postižu bolji uspjeh na nastavi, više se uključuju na samostalni istraživački rad i posjećivanje sličnih mjesta; izrađuju pano, izložbu fotografija, promotivnih materijala ili putopis koje će se predstaviti u školi, na internetskim stranicama škole ili roditeljskom sastanku. Ispunjavaju evaluacijski upitnik koji se može koristiti u samovrjednovanju škole. izvještaj na mrežnim stranicama škole. Izrada izvještaja za radio postaju i tiskovine te stranice škole.

NAZIV KURIKULA : TERENSKA NASTAVA : KULTURNE I VJERSKE ZNAMENITOSTI (USTANOVE) U ĐAKOVU	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi razredi (ovisno o PiP-u ILI GIK-u)
IME I PREZIME VODITELJA	Nataša Šantić, dipl. teol. Suradnici: Mirela Fekete, dipl. oec., Željka Gal, prof., Vesna Šimić, dipl. oec., Marina Jakobović, mag. geog., ostali predmetni nastavnici – međupredmetna suradnja
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	20 Pojedinačne teme u GIK-u ili PiP 1. razred: Monoteističke religije: Židovstvo; Zajedništvo s Kristom; 2. razred: <i>Kršćanstvo na hrvatskom jezičnom prostoru; Crkva i moderno doba; Dobrovoljstvo kao znak općeljudskoga i kršćanskoga služenja;</i> 3. <i>Dostojanstvo osobe pred stvarnošću patnje, bolesti i smrti;</i> 4. razred: Čovjek sustvaratelj; <i>Budućnost i moć znanja</i>
ISHODI	
Učenik će: - imenovati značajne osobe, znamenitosti i ustanove u Đakovu - opisati značenje pojedinih osoba i ustanova za grad i okolicu - kritički prosuditi kulturni i povijesni značaj znamenitosti posjećenih tijekom terenske nastave	
MEĐUPREDMETNE TEME	
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. - zdr B.4.1. A odabire primjerene odnose i komunikaciju - zdr B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima - uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. - goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.	
NAČIN REALIZACIJE	
- tijekom vjeronaučnih sati ili u neko drugo vrijeme (prigodni datumi) posjetiti kulturne znamenitosti i vjerske ustanove u gradu Đakovu (Spomen-muzej biskupa Josipa Jurja Strossmayera, Muzej Đakovštine, Župa i župna crkva Svih svetih, katedrala-bazilika sv. Petra, apostola; Nadbiskupski dom u Đakovu, Samostan i muzej Milosrdnih sestara sv. Križa, Katolički bogoslovni fakultet i Središnja	

nadbiskupijska i fakultetska knjižnica; Udruga „Amadea“, Udruga sv. Vinka, Dom za starije i nemoćne u Đakovu, Židovska sinagoga i groblje u Đakovu)
- tijekom stručnog vođenja i tumačenja upoznati učenike s navedenim sadržajima - razgovor o provedenim aktivnostima te pisanje eseja na temu „Baština moga grada“ ili izrada plakata s fotografijama tijekom posjeta
VREMENSKI OKVIRI
- tijekom nastavne godine
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Učenici stječu znanja o kulturnim znamenitostima i vjerskim ustanovama u gradu te analiziraju njihov doprinos razvoju kulture, tradicije i umjetnosti. Učenici razvijaju zajedništvo, uljudno ponašanje te na ovaj način osim školskih klupa dijele i druga životna iskustva.
DETALJAN TROŠKOVNIK
- ulaznice za muzeje (do 2 E) po učeniku - 2 EUR po učeniku za nabavku slatkiša pri posjetu Domu za starije u Đakovu ili Amadei (na dobrovoljnoj bazi)
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Provođenje ankete o provedenim aktivnostima te pisanje eseja na temu „Baština moga grada“ ili izrada plakata s fotografijama tijekom posjeta. Formativno ili sumativno vrednovanje za stvaralačko izražavanje, zalaganje i kulturu komuniciranja (Vjeronauk).
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
- na satima Vjeronauka ukazati na važnost dubljeg upoznavanja baštine te vrednovanja kulturnih ustanova - izvještaj na mrežnim stranicama škole - učenici će moći preporučiti lokalitete svojim poznanicima, rodbini kako bi ih mogli posjetiti

NAZIV KURIKULA :TERENSKA NASTAVA : VIŠESTOLJETNA ISPREPLETENOST STANOVNIŠTVA I KONFESIONALNE PRIPADNOSTI RH I BIH – MUZEJ RATNOG DJETINJSTVA I TUNEL SPASA, SARAJEVO	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	70-80 učenika iz svih razreda (prioritet: maturanti)
IME I PREZIME VODITELJA	Nataša Šantić, dipl.teol., Marina Jakobović, prof.; Suradnici: Spomenka Crnoja, dipl. oec., Ana Birovljević, prof., Anamarija Gajger, dipl.oec., Mirela Lemo Prevoznik, prof., Tihana Moro Vladić, prof., Natalija Siladjev,prof.,razrednici i predmetni nastavnici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	21
ISHODI	
Učenik će:	
- opisati stvaranje RH i BiH, te političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju dviju država - istražiti značenje državnih granica u suvremenome svijetu	

- usporediti reljefna obilježja panonskoga i dinarskog prostora te ih vrednovati kao životni prostor
- analizirati vjersku strukturu stanovništva RH i BiH te prikazati razlike i poveznice
- izgraditi pozitivan i tolerantan odnos prema drugim kulturnim i vjerskim zajednicama poštujući raznolikost
- analizirati geopolitičke, gospodarske i kulturno-civilizacijske aspekte cjelokupnog razvoja RH i BiH
- usporediti europsku/hrvatsku/bosansko-hercegovačku nacionalnu i kulturnu baštinu
- usporediti važnost turizma u gospodarstvima RH i BiH
- opisati Sarajevo kao turističku destinaciju
- posjetiti najvažnije znamenitosti Sarajeva
- opisati ulogu jezika u povezivanju naroda i kultura
- razviti kulturu komunikacije, putovanja, ponašanja u prometu, međusobne tolerancije i poštivanja
- opisati iskustva i izazove s kojima se suočavaju djeca koja žive u ratnim okolnostima
- razviti osjećaje empatije za djecu koja odrastaju u ratnim okolnostima
- uključiti se u volonterske aktivnosti te promovirati mir, pravdu i jednakost u lokalnoj zajednici, ali i šire

MEĐUPREDMETNE TEME

B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju

B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima

go A.4.3. promiče ljudska prava

osr A.4.1 razvija sliku o sebi

osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje

uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

OSR C.4.4. opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture

NAČIN REALIZACIJE

- organizacija putovanja i prijava učenika; odabir prijevoznika
- obilazak destinacije – uz lokalnog vodiča te posjet Muzeju ratnog djetinjstva i Tunelu spasa
- izlaganja učenika u autobusu i na odabranim lokalitetima
- sudjelovanje u kvizu znanja na povratku s izleta/terenske nastave
- izrada terenskog dnevnika ili osvrta na izlet
- pisanje izvještaja o provedenim aktivnostima
- izložba fotografija s putovanja

Napomena: u slučaju nedovoljnog broja učenika i tehničkih uvjeta, postoji mogućnost kombiniranja s terenskom nastavom u Sarajevo koju organizira kolegica Spomenka Crnoja.

VREMENSKI OKVIRI

Tijekom školske godine 2026./2027.

- pripremne radnje do polaska
- realizacija: tijekom nastavne godine

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Učenici stječu znanja o važnosti putovanja u svrhu upoznavanja različitih kultura, povijesnih znamenitosti, stjecanju novih poznanstava.

Učenici razvijaju zajedništvo, uljudno ponašanje te na ovaj način osim školskih klupa dijele i druga životna iskustva.

Učenici posjećuju sljedeće lokalitete: spomenik prirode Vrelo Bosne (izvor rijeke Bosne), Latinska ćuprija (Principov most), Baščaršija, Gazi Husrev-begov bezistan, Gazi Husrev-begova džamija, Gradska vijećnica, Inat kuća, katedrala Srca Isusova, Kazandžiluk, Saborna crkva, drvena fontana Sebilj, ulica Ferhadija...

Učenici posjećuju Muzej ratnog djetinjstva te sudjeluju u radionicama kako bi razumjeli iskustva i izazove s kojima se suočavaju djeca koja žive u ratnim okolnostima.

DETALJAN TROŠKOVNIK

Trošak prijevoza (autobusa), ulaznice u Muzej ratnog djetinjstva te stručnog vođenja tijekom obilaska snose učenici i roditelji – oko 40 eura po učeniku.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Tijekom putovanja učenici rješavaju kviz znanja te ispunjavaju evaluacijski upitnik; analiziraju izlet/terensku nastavu unutar razreda i razrednog vijeća te pišu pisani osvrt na putovanje koji se može objaviti na stranicama škole i na stranicama Muzeja ratnog djetinjstva. Učenici izrađuju prigodni pano s fotografijama s putovanja te ga predstavljaju na Danu škole.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Učenici pokazuju stečeno znanje na satima Povijesti, Geografije, Vjeronauka, Sata razrednika i stručnih predmeta; postižu bolji uspjeh na nastavi, više se uključuju na samostalni istraživački rad i posjećivanje sličnih mjesta; izrađuju pano ili putopis koje će se predstaviti u školi i na internetskim stranicama škole.

NAZIV KURIKULA : TERENSKA NASTAVA: POSJET PETOJ GIMNAZIJI SARAJEVO I UPOZNAVANJE KULTURNE BAŠTINE SARAJEVA

PLANIRANI BROJ UČENIKA

50 učenika

IME I PREZIME VODITELJA

Spomenka Crnoja, dipl.oec.
 Suradnici : Ana Birovljević, prof., Anamarija Gajger, dipl.oec,
 Mirela Lemo Prevoznik, prof., Tihana Moro Vladić, prof., Nataša Šantić, dipl.teol.,
 razrednici i predmetni nastavnici

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO

PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE

jednodnevna terenska nastava

ISHODI

Učenik će:

- usporediti odabrane jezične i književne sadržaje hrvatskoga i bosanskoga jezika te uočiti sličnosti i razlike;
- primijeniti pravila argumentirane rasprave i kulturnoga dijaloga tijekom debate;
- komunicirati i surađivati s vršnjacima iz druge škole, uključujući uporabu hrvatskoga i engleskoga jezika u primjerenim komunikacijskim situacijama;
- izraditi *zine* kao zajednički kreativni proizvod kojim se tekstom i vizualnim elementima predstavlja odabrana tema
- prepoznati primjere kulturne, vjerske i povijesne raznolikosti Sarajeva te objasniti važnost međusobnog poštovanja i tolerancije;

- vrednovati vlastiti doprinos timskom radu i provedene aktivnosti te predložiti mogućnosti daljnje suradnje učenika dviju škola.

MEĐUPREDMETNE TEME

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama – učenik samostalno traži, odabire i koristi relevantne informacije.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima – učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađuje u različitim situacijama.

goo A.4.3. Promiče ljudska prava.

goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

NAČIN REALIZACIJE

- priprema i organizacija terenske nastave, prijava učenika, dogovor sa školom domaćinom i odabir prijevoznika;

- posjet JU Peta gimnazija Sarajevo i upoznavanje s učenicima, nastavnicima i načinom rada škole;

- sudjelovanje u debati koju pripremaju učenici i nastavnici škole domaćina; tema debate utvrdit će se naknadno;

- sudjelovanje na satu Bosanskog jezika i književnosti: razmjena jezičnih i književnih sadržaja, usporedba iskustava i zajedničke aktivnosti učenika;

- rad u mješovitim skupinama i izrada *zinova* na zajednički dogovorenu temu;

- komunikacijske aktivnosti na engleskom jeziku te povezivanje sadržaja vjeronauka i ekonomskih predmeta s temama susreta, kulturne raznolikosti, suradnje i života zajednice;

- nakon školskih aktivnosti kraći pješački obilazak središta Sarajeva: Baščaršija i Sebilj, Kazandžiluk, Gazi Husrev-begova džamija i bezistan, Latinska ćuprija te Gradska vijećnica;

- završna refleksija učenika i nastavnika nakon povratka.

Napomena: u slučaju nedovoljnog broja učenika postoji mogućnost kombiniranja sa jednodnevnim izletom u Sarajevo koji organizira prof. Nataša Šantić

VREMENSKI OKVIRI

Tijekom školske godine 2026./2027.

- pripremne aktivnosti: dogovor sa školom domaćinom, priprema učenika i organizacija putovanja prije polaska

- realizacija: jedan nastavni dan, u terminu dogovorenom s Petom gimnazijom Sarajevo

- evaluacija i predstavljanje rezultata: nakon povratka, u okviru predmetne nastave i školskih aktivnosti

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Terenska nastava usmjerena je na povezivanje učenika i nastavnika s vršnjacima i kolegama iz Pete gimnazije Sarajevo te na učenje kroz neposredno iskustvo, suradnju i razmjenu dobre prakse. Učenici će kroz debatu razvijati argumentirano izražavanje, kritičko mišljenje i kulturu dijaloga, a na satu Bosanskog jezika i književnosti uspoređivati jezične i književne sadržaje. Izradom *zinova* poticati će se kreativnost, timski rad, medijska i jezična pismenost.

Sudjelovanjem nastavnika hrvatskoga jezika, engleskoga jezika, vjeronauka i ekonomske skupine predmeta omogućuje se interdisciplinarno povezivanje sadržaja i promatranje zajedničkih tema iz različitih perspektiva.

Kraći obilazak povijesne jezgre Sarajeva usmjeren je na neposredno upoznavanje kulturne, vjerske i povijesne raznolikosti grada. Zbog ograničenog vremena odabrani su prostorno povezani lokaliteti koji se mogu obići pješice: Baščaršija i Sebilj, Kazandžiluk, Gazi Husrev-begova džamija i bezistan, Latinska ćuprija te Gradska vijećnica.

DETALJAN TROŠKOVNIK

- trošak autobusnog prijevoza snose učenici/roditelji; konačan iznos po učeniku utvrđuje se nakon prikupljanja ponuda i ovisi o broju prijavljenih učenika
- posjet Petoj gimnaziji i planirane zajedničke školske aktivnosti ne predviđaju trošak ulaznice
- obilazak navedenih lokacija planira se kao pješački obilazak bez obveznih ulaznica; eventualni dodatni sadržaji realizirat će se samo ako budu unaprijed dogovoreni i uključeni u suglasnost roditelja
- osobne troškove prehrane i pića učenici snose samostalno

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Nastavnici će tijekom aktivnosti pratiti sudjelovanje učenika, suradnju u skupini, primjerenost komunikacije, argumentiranje u debati i primjenu sadržaja različitih nastavnih područja. Zajednički izrađeni zinovi vrednovat će se prema unaprijed dogovorenim kriterijima: povezanost s temom, jasnoća i točnost sadržaja, kreativnost, organizacija materijala i doprinos članova skupine. Nakon terenske nastave učenici će provesti kratko samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te napisati refleksiju ili ispuniti evaluacijski upitnik o ostvarenosti planiranih ishoda.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Rezultati terenske nastave koristit će se u daljnjoj nastavi hrvatskoga i engleskoga jezika, vjeronauka i ekonomske skupine predmeta kao primjeri za raspravu, jezičnu i književnu analizu, komunikacijske zadatke te povezivanje društvenih i ekonomskih tema. Odabrani *zinovi*, fotografije i učeničke refleksije mogu se predstaviti u školskom prostoru i na mrežnim stranicama škole, uz poštovanje pravila zaštite osobnih podataka. Povratne informacije učenika i nastavnika koristit će se za planiranje budućih terenskih aktivnosti i mogućeg nastavka (prekogranične) suradnje s Petom gimnazijom Sarajevo.

NAZIV KURIKULA : TERENSKA NASTAVA - ZICER

(posjet ZICERU (Zagrebački inovacijski centar), posjet muzejima grada Zagreba i Adventu u Zagrebu te kazališna predstava)

PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici svih razrednih odjela škole
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger, dipl.oec., razrednici i predmetni nastavnici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Jednodnevna terenska nastava u ZICER – Zagrebački inovacijski centar, Zagreb
ISHODI	
• upoznati djelovanje poduzetničkog inkubatora i startup zajednice • analizirati važnost inovacija i tehnologije u suvremenom gospodarstvu	

- analizirati poruku kazališne predstave i povezati je sa suvremenim društvenim temama
- povezati sadržaje muzejskih postava s nastavnim sadržajima
- prepoznati važnost kulturne i povijesne baštine Republike Hrvatske
- predstaviti stečena znanja i iskustva kroz plakat, prezentaciju ili drugi učenički rad

MEĐUPREDMETNE TEME

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.

Zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

Zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

NAČIN REALIZACIJE

Posjet Zagrebačkom inovacijskom centru (ZICER), gdje će učenici kroz radionice, predavanja i obilazak startupova upoznati suvremene poduzetničke i tehnološke procese. Predviđeno je sudjelovanje u praktičnim aktivnostima, razgovorima s mladim poduzetnicima i mentorima te upoznavanje s primjerima dobre prakse. Planiran je posjet muzejima grad Zagreba te Adventu u Zagrebu. U planu je pogledati kazališnu predstavu ovisno o ponudi ili film u Cine Star Cinemas Zagreb.

VREMENSKI OKVIRI ;

Tijekom školske godine 2026./2027., ovisno o dogovorenom terminu.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Terenska nastava u ZICER-u omogućuje učenicima upoznavanje poduzetništva, inovacija i suvremenih tehnologija kroz primjere dobre prakse. Posjet potiče razvoj poduzetničkih i inovacijskih kompetencija, kreativnosti, timskog rada te povezivanje školskih sadržaja s poslovnim okruženjem. Učenici će upoznati mogućnosti razvoja poduzetničkih ideja i važnost cjeloživotnog učenja za profesionalni razvoj.

Posjet muzejima omogućit će povezivanje nastavnih sadržaja s kulturnom i povijesnom baštinom, dok će obilazak Adventa u Zagrebu učenike upoznati s turističkom i kulturnom ponudom grada Zagreba. Posjet kazališnoj predstavi pridonijet će razvoju kulturne svijesti, interesa za umjetnost i kritičkog promišljanja o društvenim temama.

DETALJAN TROŠKOVNIK

Prijevoz do Zagreba i grupna ulaznica u muzeje, kazalište ili kino.

Izvor financiranja su roditelji.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Rezultati će se vrednovati kroz sudjelovanje učenika u aktivnostima, razgovor o doživljenim iskustvima, izradu prezentacija, plakata ili osvrta te iznošenje vlastitih mišljenja i prijedloga. Učenici će procijeniti korisnost posjeta i stečena znanja primijeniti u nastavi.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Rezultati terenske nastave koristit će se za vrednovanje razvoja poduzetničkih, inovacijskih i kulturnih kompetencija učenika, primjenu stečenih znanja u nastavi te planiranje budućih obrazovnih aktivnosti.

NAZIV KURIKULA : TERENSKA NASTAVA : ISTOČNA SLAVONIJA I SRIJEM: VUKOVAR – GRAD HEROJ – ALJMAŠ – OSIJEK ILI VINKOVCI	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 4.E, 4. K, 4. UR 4. WD i 3. PrDon razreda, ostali učenici (nadopuna)
IME I PREZIME VODITELJA	Nataša Šantić, dipl. teol., izvr. savj. Suradnici: predmetni nastavnici i razrednici navedenih razreda; knjižničarka; ravnatelj
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	15
ISHODI	
Učenik će: - navesti ključne povijesne događaje vezane uz obranu Vukovara i stradanje njegovih stanovnika. - objasniti važnost Vukovara kao simbola hrvatske neovisnosti i domoljublja - imenovati značajne osobe, znamenitosti i ustanove u Vukovaru, Aljmašu, Osijeku ili Vinkovcima - opisati značenje kulturno-povijesnih spomenika te temeljne oznake reljefa navedenog područja - sudjelovati u obilasku memorijalnih mjesta i svetišta u Aljmašu te primijeniti pravila primjerenog ponašanja na mjestima sjećanja i molitve - analizirati utjecaj ratnih događanja na život stanovnika Vukovara i razvoj grada nakon Domovinskog rata - procijeniti važnost očuvanja sjećanja na žrtve Domovinskog rata i ulogu vjerskog turizma u njegovanju zajedništva i duhovnih vrijednosti - izraditi prezentaciju ili plakat o doživljajima s terenske nastave u Vukovar i Aljmaš, kombinirajući fotografije, bilješke i osobne dojmove - usporediti način obilježavanja sjećanja na žrtve Domovinskog rata u Vukovaru s praksama obilježavanja sličnih događaja u drugim europskim državama. - osmisliti i napisati osobni osvrt ili dnevnički zapis o emocionalnom doživljaju posjeta memorijalnim i vjerskim mjestima - analizirati važnost izgradnje pravednosti, solidarnosti, brige za opće dobro i zauzimanja za mir - razlikovati vrste tereta i plovila u riječnom prometu - ispunjavati primjere dokumentacije riječnog prometa	
MEĐUPREDMETNE TEME	
- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. - goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. - ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. - ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.	

- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- zdr B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima
- odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.

NAČIN REALIZACIJE

TERENSKA NASTAVA: MEĐUPREDMETNA KORELACIJA

- organizacija putovanja
- upoznavanje učenika s građom o Domovinskom ratu te skupljanje i obrada materijala
- odlazak na navedena mjesta (Vukovar, Ilok, Šarengrad, Borovo Naselje, Aljmaš, Osijek, Vinkovci – ovisno o ruti)
- posjet lokalitetima u Vukovaru (Vukovarska bolnica 1991., Gradski muzej Vukovar-Dvorac grofa Eltz, Križ na ušću Vuke u Dunav, crkva sv. Filipa i Jakova, Memorijalno groblje žrtava Domovinskoga rata, Spomen-dom "Ovčara", Spomen-obilježje mjesto masovne grobnice žrtava iz Domovinskog rata "Ovčara", Vodotoranj, Spomen-dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, "Kukuruzni put" te Memorijalni centar Domovinskog rata – vojarna; Muzej vučedolske kulture); međunarodna riječna luka Vukovar; rodna kuća nobelovca Lavoslava Ružičke;
- posjet zajednici Cenacolo u Aljmašu, slušanje svjedočanstva mladića koji se pokušavaju osloboditi različitih ovisnosti te obilazak svetišta Gospe Aljmaške (ako bude u ponudi i mogućnostima putovanja)
- posjet Tvrdi te crkvi sv. Petra i Pavla u Osijeku – ovisno o ruti
- posjet Vinkovcima – najstarijem kontinuirano naseljenom mjestu u Europi: rodna kuća Josipa Runjanina, Josipa i Ivana Kozarca, Orion - Korzo (ovisno o ruti)
- prezentacija fotografija ili obrađenog materijala na školskom panou ili na školskoj priredbi upriličenoj u spomen na dan pada Vukovara ili na Dan škole

VREMENSKI OKVIRI

tijekom nastavne godine

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Upoznavanje učenika s povijesnim, kulturnim i vjerskim vrijednostima ovih mjesta kroz izravno iskustveno učenje. Namjena je omogućiti učenicima da na autentičnim lokacijama usvoje znanja o Domovinskom ratu, nacionalnoj povijesti, kulturnoj baštini, geografskim obilježjima, vjerskoj tradiciji ili stručnim sadržajima te da razvijaju osjećaj domoljublja, poštovanja i zahvalnosti. Učenici razvijaju jezično izražavanje kroz pisanje osvrta, dnevnčkih zapisa i prezentacija, razvijaju empatiju, toleranciju, poštovanje ljudskih prava i građanske odgovornosti, njeguju duhovne i moralne vrijednosti, razumijevaju uloge vjere u očuvanju identiteta i zajedništva; iskazuju sjećanje i pijetet žrtvama.

DETALJAN TROŠKOVNIK

- trošak prijevoza (autobusa) i ulaznice za lokalitete snose učenici i roditelji – oko 30 E po učeniku
- papir i boja za printanje materijala za izradu panoa, fotografija, brošura i ostalih materijala

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Tijekom putovanja učenici rješavaju kviz znanja te ispunjavaju evaluacijski upitnik; analiziraju terensku nastavu unutar razreda i razrednog vijeća te pišu pisani osvrt na putovanje koji se može objaviti na stranicama škole ili izrađuju prezentaciju, fotografije o provedenim aktivnostima. Učenici analiziraju iskustvo putovanja ukazujući na važnost sjećanja na žrtve Domovinskog rata te zauzimanja za mir, opće dobro, pravednost i solidarnost.

Na satima Vjeronauka, Hrvatskog jezika, Geografije, Povijesti, Stranog jezika (engleski ili njemački), Sata razrednika te ostalih strukovnih predmeta izraditi referate ili prezentacije o temama koje koreliraju (reljef, riječni promet, domoljubne pjesme, domoljubna poezija (A. G. Matoš), prevođenje povijesnih tekstova i opis krajolika i događaja.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Učenici pokazuju stečeno znanje na satima Hrvatskoga jezika, Povijesti, Geografije, Vjeronauka, Sata razrednika, Stranog jezika i stručnih predmeta; postižu bolji uspjeh na nastavi, više se uključuju na samostalni istraživački rad i posjećivanje sličnih mjesta; izrađuju pano ili putopis koje će se predstaviti u školi, na internetskim stranicama škole ili roditeljskom sastanku. Ispunjavaju evaluacijski upitnik koji se može koristiti u samovrjednovanju škole. Izrada izvještaja za radio postaju i tiskovine te stranice škole.

PROJEKTI

NAZIV KURIKULA : PROJEKT : ŠKOLA PAMETNIH FINACIJA – edukativni projekt u suradnji s vanjskim partnerom (Erste banka)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici uključenih prvih i drugih razreda (prema broju razrednih odjela)
IME I PREZIME VODITELJA	Jelica Paradžik-Lazarević, dipl. oec.; . mr.sc. Nikola Hrehorović
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	Prema rasporedu nastave: 1 radionica po razrednom odjelu; edukativni posjet banci traje 1 školski sat
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	1 radionica po uključenom razrednom odjelu + 1 školski sat edukativnog posjeta poslovnici Erste banke
ISHODI	
• usvojiti osnovnu financijsku terminologiju • razvijati osobnu odgovornost prema novcu • planirati potrošnju i odgovorno upravljati raspoloživim novcem • upoznati načine štednje i važnost pozitivnih financijskih navika • objasniti osnovne poslove banke i ulogu banke u financijskom sustavu • razlikovati osnovne vrste računa i opisati postupak otvaranja računa u banci	
MEĐUPREDMETNE TEME	
Poduzetništvo – financijska pismenost i odgovorno upravljanje resursima Osobni i socijalni razvoj – odgovorno donošenje odluka i osobna odgovornost Učiti kako učiti – primjena informacija u rješavanju praktičnih financijskih situacija	
NAČIN REALIZACIJE	
Projekt se provodi u sklopu redovne nastave. Za svaki uključeni razred planirana je jedna interaktivna radionica koju vode educirani djelatnici Erste banke. U prvim razredima radionice se provode tijekom modula povezanih s financijskom pismenošću, a u drugim	

razredima tijekom modula Novčano poslovanje. Uz radionice planiran je i edukativni posjet poslovnici Erste banke u Đakovu u trajanju od 1 školskog sata, u okviru nastave Osnova računovodstva i Financijske pismenosti. Tijekom posjeta voditeljica poslovnice upoznat će učenike s poslovima banke, vrstama bankovnih računa, postupkom otvaranja računa i osnovnim bankovnim uslugama. Erste banka osigurava radne materijale i didaktička sredstva. Program je isključivo edukativnog karaktera.

VREMENSKI OKVIRI

Školska godina 2026./2027. Radionice se mogu održavati u prvom ili drugom polugodištu, ovisno o vremenu izvođenja odgovarajućeg modula i prema dogovoru s Erste bankom. Edukativni posjet poslovnici Erste banke u Đakovu traje 1 školski sat i realizirat će se u terminu usklađenom s nastavom Osnova računovodstva i Financijske pismenosti.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Razvijanje financijske pismenosti mladih, odgovornog odnosa prema novcu i sposobnosti planiranja potrošnje i štednje, te povezivanje nastavnih sadržaja s praktičnim financijskim situacijama. Posjetom poslovnici učenici neposredno upoznaju rad banke, bankovne račune i osnovne postupke pružanja bankovnih usluga.

DETALJAN TROŠKOVNIK

Za školu nisu planirani posebni troškovi za provedbu radionica. Edukatore, nastavne materijale i didaktička sredstva osigurava Erste banka. Edukativni posjet poslovnici u Đakovu provodi se prema dogovoru škole i banke.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika tijekom radionica i posjeta, rješavanje praktičnih zadataka i financijskih situacija, usmena povratna informacija, razgovor nakon posjeta te kratka evaluacija korisnosti provedenih aktivnosti.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Primjena stečenih znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu, povezivanje teorijskih sadržaja s iskustvom iz bankovne poslovnice, unapređivanje nastave financijske pismenosti i računovodstva te planiranje budućih edukativnih aktivnosti i suradnje s Erste bankom.

NAZIV KURIKULA : „Skupljajmo stare baterije zajedno“ - projekt

PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
IME I PREZIME VODITELJA	Brankica Radonić, prof.,ravnatelj, pedagoginja, predmetni nastavnici, tehničko osoblje
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35

ISHODI

- učenici će steći navike očuvanja ekološke svijesti i življenja u skladu s održivim razvojem
- kreirati će različite radionice vezane za ekologiju, organizirati eko i humanitarne akcije, te prezentirati svoj rad kroz UZ
- analizirati različite vrste otpada i razumjeti njegov utjecaj na okoliš
- objasniti važnost očuvanja okoliša, prirode i planete Zemlje, kao zajedničkog dobra svih ljudi

MEĐUPREDMETNE TEME

B.4.2 Suradnički uči i radi u timu (osobni i socijalni razvoj)
A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti (IKT)
B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša (OR)
NAČIN REALIZACIJE
- rad u skupinama, prezentiranje rezultata rada po razredima -prikupljanje i vaganje baterija, objava prikupljenih količina po razredima -suradnja s tvrtkom Friš d.o.o. iz Križevaca
VREMENSKI OKVIRI
-tijekom školske godine 2026./2027.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
- poticati na ekološko djelovanje u domu i školi te razvijati poduzetnički duh
DETALJAN TROŠKOVNIK
-troškovi materijala za kopiranje, zaštitne rukavice
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
-vaganje prikupljenih baterija po svakom razredu, tablična obrada rezultata i stvaranje ljestvice poretka najuspješnija tri razreda
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
-rezultati će se koristiti u cilju nagrađivanja najboljih škola sudionika od strane tvrtke Friš d.o.o. u novčanom iznosu prema kilogramima skupljenih baterija

NAZIV KURIKULA : «BITI BOLJI – BE BETTER»EDUKATIVNO – KREATIVNI PROJEKT	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljica: Anamarija Gajger, dipl.oec, Suradnice: Marija Milanović, dipl.oec, Spomenka Crnoja, dipl.oec, Bernardica Šušak, univ.spec.oec.,
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
• navesti temeljne pojmove iz poduzetništva i inovacija koji su im predstavljeni kroz projekt. • objasniti važnost poduzetničkog razmišljanja i inovativnih ideja u svakodnevnom životu. • uključiti se u humanitarne i društveno odgovorne aktivnosti na lokalnoj ili školskoj razini. • analizirati vlastite sposobnosti i osobni potencijal u odnosu na poduzetničke vještine i društvene vrijednosti.	
MEĐUPREDMETNE TEME	
pod B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.4.3. prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice osr A.4.4. upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno odra B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro uku C.4/5.1. vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	

uku B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge
NAČIN REALIZACIJE
Organiziranje predavanja, radionica, okruglih stolova, posjeta i konferencija u suradnji sa časopisom Poduzetnik za učenike sve tri srednje škole u Đakovu (Ekonomsku školu braća Radić, Strukovnu školu A. Horvata i Gimnaziju A. G. Matoša) na teme koje na prvi pogled nemaju izravne veze s poticanjem poduzetništva, a neizravno educiraju i pripremaju mlade ljude za odabir zanimanja, nastavak školovanja, tržište rada i samozapošljavanje. Moguće je da će se ove aktivnosti održati u online okruženju prema organizacijskim mogućnostima časopisa Poduzetnik, a u skladu s mogućnostima svih sudionika u tom trenutku.
VREMENSKI OKVIRI
Tijekom školske godine prema dogovoru i mogućnostima uključivanja u redovan raspored nastave.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
• potaknuti učenike na razmišljanje o samozapošljavanju • utjecati na promjenu stavova o poduzetništvu • osvijestiti važnost promicanja poštene trgovine • predstaviti učenicima osobe iz javnog života RH i izvan nje koji će im prenijeti vlastita iskustva u poslovnom svijetu, kako dobra, tako i loša.
DETALJAN TROŠKOVNIK
S obzirom da se projekt provodi u suradnji s časopisom Poduzetnik troškovi se dijele prema dogovoru, a odnose se na troškove prijevoza i samog predavanja.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Učenici će prije predavanja ispuniti kratak anketni upitnik kojim će se istražiti njihovi stavovi po pitanju poznavanja te općenito mišljenja i stavova vezanih za ovaj koncept.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Medijska popraćenost aktivnosti (radio, novine, Internet, školski list); Izlaganje i prezentacija na stručnim skupovima, gradskim humanitarnim akcijama, školskim kulturnim događanjima (Dan škole, Dani kruha, Dan otvorenih vrata...)

NAZIV KURIKULA :PROJEKT EUROPSKA PODUZETNIČKA ŠKOLA(SURADNJA VJEŽBENIČKIH TVRTKI S OSNOVNOM ŠKOLOM BUDROVCI) EDUKATIVNO – KREATIVNI PROJEKT	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	140 OŠ Budrovci i 25 naša škola
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljice: Anamarija Gajger, dipl.oec. i Spomenka Crnoja, dipl.oec, Suradnici: Jelica Paradžik Lazarević, dipl.oec., Vesna Šimić, dipl.oec., Tomislav Jurič, mag.oec. i Mirlea Lemo Prevoznik, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
• primijeniti znanja iz financijske pismenosti u praktičnim zadacima (izradu jednostavnog budžeta, vođenje blagajne vježbeničke tvrtke). • osmisлити i pokrenuti vježbeničku tvrtku, definirajući poslovnu ideju, logo, proizvode/usluge i plan poslovanja.	

- kreirati promotivne materijale (plakate, brošure, digitalne prezentacije) za predstavljanje tvrtke na sajmu
- sudjelovati na sajmu vježbeničkih tvrtki, prezentirajući vlastitu tvrtku i komunicirajući s drugim sudionicima.

MEĐUPREDMETE TEME

Osobni i socijalni razvoj- Osnovna škola

osr A.1.3.; osr A.2.3.; osr A.3.3. Razvija svoje potencijale

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

Osobni i socijalni razvoj- Srednja škola

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

Poduzetništvo- Osnovna škola

pod B.1.1.; pod B.2.1.; pod B.3.1.; Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije

pod C.1.1.; C.2.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

pod C.1.2.; C.2.2.; Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.

pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

Poduzetništvo- Srednja škola

pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja

pod B.4.1.; pod B.5.1; Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije

od C.4.1. i 4.2. ; pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije- Osnovna škola

ikt D.1.3.; ikt D.2.3.; Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije- Srednja škola

ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.

NAČIN REALIZACIJE

Projekt će se provoditi kroz suradnju učenika vježbeničkih tvrtki Ekonomske škole i učenika Osnovne škole Budrovci. Prije održavanja sajma provest će se radionice i edukacije za nastavnike i učenike sudionike projekta.

Učenici vježbeničkih tvrtki pripremit će prezentacije, promotivne materijale, poslovnu dokumentaciju i upute za rad te će imati ulogu mentora učenicima osnovne škole. Učenici Osnovne škole Budrovci organizirat će svoje razrede kao „Male tvrtke“, osmisliti proizvode i način predstavljanja na sajmu.

Tijekom priprema učenici će izrađivati promotivne materijale, uvježbavati prezentaciju i prodajni razgovor te upoznati osnovne poduzetničke aktivnosti. Rezultate svojega rada predstaviti će na Sajmu jesenskih plodova i Poduzetničkom sajmu kroz predstavljanje svojih „Malih tvrtki“ posjetiteljima, roditeljima i povjerenstvu.

Na sajmu će učenici prezentirati svoje proizvode i ideje, voditi razgovore s posjetiteljima, provoditi simulaciju kupoprodaje te razvijati komunikacijske, organizacijske i poduzetničke vještine. Nakon sajma analizirat će ostvarene rezultate i iskustva sudjelovanja.
VREMENSKI OKVIRI ;
Tijekom školske godine prema Godišnjem planu i programu rada obje škole.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
• potaknuti učenike na razmišljanje o samozapošljavanju • utjecati na promjenu stavova o poduzetništvu osvijestiti važnost promicanja prezentacije i sudjelovanja na sajmovima
DETALJAN TROŠKOVNIK
Materijalni troškovi za pripremu potrebne dokumentacije i uređenje izložbenog prostora.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Evaluacijski listići, foto dokumentacija, analiza uspostavljenih kontakata i broj izdanih računa na sajmu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Rezultati projekta koristit će se za praćenje i vrednovanje razvoja poduzetničkih kompetencija učenika, unapređenje suradnje škole i lokalne zajednice te planiranje budućih poduzetničkih aktivnosti i projekata.

NAZIV KURIKULA : PROJEKT : <i>EUROPEAN YOUNG ENTREPRENEURS - E.Y.E.</i> eTwinning - MEĐUNARODNA SURADNJA VJEŽBENIČKIH TVRTKI EKONOMSKE ŠKOLE „BRAĆA RADIĆ“ I INSTITUTA CUATROVIENTOS IZ PAMPLONE)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	36
IME I PREZIME VODITELJA	Spomenka Crnoja dipl.oec, Anamarija Gajger dipl.oec, Tomislav Jurić, mag.oec., Jelica Paradžik Lazarević, dipl.oec, Mirela Lemo Prevoznik, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
ISHODI	
- odabrati poslovnu strategiju za međunarodno poslovanje - izraditi promotivne materijale na stranom jeziku - izabrati marketinške aktivnosti prilagođene inozemnom tržištu (4P) - pregovarati o uvjetima poslovanja - pripremiti poslovnu dokumentaciju za međunarodno poslovanje - provesti međunarodne transakcije	
MEĐUPREDMETNE TEME	
IKT A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. IKT A.5.2.Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. IKT D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. UKU A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema	

OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu
 OSR A.5.3. Razvija svoje potencijale
 OSR A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
 POD A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
 POD A.5.2. Snađi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

NAČIN REALIZACIJE

Učenici obje škole će kroz prezentaciju predstaviti svoje vježbeničke tvrtke, školu i državu iz koje dolaze. Predviđeno je da učenici uspostave suradnju uzimajući u obzir specifičnosti poslovne komunikacije s inozemstvom te kroz pregovore definiraju uvjete poslovanja (cijenu, načine preuzimanja robe, osiguranje i plaćanje robe.) Prije pregovora učenici će razmijeniti promotivne materijale kako bi se upoznali s asortimanom poslovnih partnera, a zatim slijedi slanje upita, ponuda, računa, transportne dokumentacije itd. Pregovori se dokumentiraju kroz video zapise koji kasnije mogu poslužiti za analizu i poboljšanje istih. Sve transakcije se odvijaju putem *Padleta* na kojem se učenici jedni drugima predstavljaju, a potom i surađuju. Suradnja će se proširiti na eTwinning platformi kroz različite aktivnosti koje će zajedno osmisliti nastavnici obje škole.

VREMENSKI OKVIRI

Aktivnosti planirane u školskim godinama 2022./2023. i 2023./2024. uspješno su realizirane te je u planu nastavak suradnje tijekom školske godine 2026./2027. kroz eTwinning aktivnosti. U školskoj godini 2025./2026. aktivnosti nisu realizirane zbog poteškoća u organizaciji partnera u Pamploni.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Povezivanje vježbeničkih tvrtki Ekonomske škole „Braća Radić“ s vježbeničkim tvrtkama u srednjoj školi Cuatrovientos iz Pamplone (Španjolska) te uspostavljanje i razvijanje međunarodnih trgovinskih odnosa.

DETALJAN TROŠKOVNIK

Troškovi pripreme i izrade promotivnih materijala (kataloga, letaka, brošura, videa i sl.) te slanje istih.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Ankete, evaluacijski listići, foto i video dokumentacija, analiza uspostavljenih kontakata i zaključenih ugovora, broj izdanih računa temeljem zaključenih ugovora, SWOT analiza te *Padlet* na kojem su vidljive sve transakcije koje su provedene tijekom školske godine.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Po završetku provedenih transakcija vrši se analiza (kvantitativna i kvalitativna) kojom se želi unaprijediti poslovanje vježbeničkih tvrtki i što kvalitetnije pripremiti učenike za poslovanje na međunarodnoj razini. Informacije o provedenim aktivnostima objavljuju se na mrežnim stranicama škole, Facebook i Instagram profilu škole, stranicama portala lokalne zajednice te radijskim postajama.

NAZIV KURIKULA : PROJEKT : „GOSTI PREDAVAČI“

PLANIRANI BROJ UČENIKA

80-100

IME I PREZIME VODITELJA

Voditeljica: Spomenka Crnoja, dipl.oec
 Suradnice: Anamarija Gajger, dipl.oec, Mirela Lemo Prevoznik, prof., Ana Birovljević, prof., Tihana Moro Vladić, prof.

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
Specifični ishodi iz područja kognitivne, afektivne i psiho motoričke domene definirat će se s obzirom na temu (područje) predavanja. Općeniti ishodi su : - proučiti temu predavanja - pripremiti se za sudjelovanje - slušati predavače - postavljati pitanja - aktivno sudjelovati u raspravi - vrednovati informacije koje su dobili tijekom predavanja	
MEĐUPREDMETNE TEME	
POD A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. POD B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ODR A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. ODR C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. OSR A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. OSR C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. UKU A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. GOO B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. GOO B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji.	
NAČIN REALIZACIJE	
U planu je organiziranje predavanja/tribina za najmanje tri predavača tijekom nastavne godine na kojima bi predavači predstavili učenicima svoje ideje, projekte, radove i djelovanje te ih potaknuli na aktivno sudjelovanje.	
VREMENSKI OKVIRI	
Predavanja bi se održala prema dogovoru i mogućnostima uključivanja predavača u redovan raspored nastave. Predavanje se ne mora nužno odvijati uživo već i online što omogućuje praćenje predavanja u više učionica s još većim brojem učenika.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Predavanja su namijenjena učenicima 3. i 4. razreda, ali prema potrebi mogu se uključiti i učenici nižih razreda. Osnovna svrha je: • predstaviti učenicima osobe iz uže i šire lokalne zajednice, javnog života RH i izvan nje koji će im prenijeti svoja iskustva u obavljanju poslova ili područja djelatnosti kojima se bave	

(poduzetništva, kulture, medija, politike, književnosti, znanosti, humanitarnog rada i sl.)

- razvijati kulturu slušanja i aktivnog sudjelovanja u raspravama

DETALJAN TROŠKOVNIK

Mogući troškovi odnose se na naknade predavačima te eventualne troškove putovanja.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Učenici će prije predavanja ispuniti kratak anketni upitnik kojim će se istražiti njihovi stavovi po pitanju tema o kojima će biti govora, a po završetku predavanja upitnik kojim će učenici vrednovati predavanje, količinu i zanimljivost informacija s kojima su se na predavanju upoznali.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Svrha upitnika je istražiti koje su teme učenicima zanimljive i korisne. Informacije o održanim predavanjima objavljuju se na mrežnim stranicama škole, Facebook profilu škole i na stranicama portala lokalne zajednice te radijskim postajama.

NAZIV KURIKULA : „Kultura u akciji 8“ - projekt	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
IME I PREZIME VODITELJA	Brankica Radonić, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	20
ISHODI	
- Učenici će moći unaprijediti praktične, kreativne i komunikacijske vještine - Steći različite umjetničke vještine: kazališne, likovne, plesne, motoričke	
MEĐUPREDMETNE TEME	
B.4.2 Suradnički uči i radi u timu (osobni i socijalni razvoj) A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti (IKT) C.5.4. Analizira vrijednost svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet(OSR) A.4.3 Razvija osobne potencijale(OSR)	
NAČIN REALIZACIJE	
-tijekom školske godine u suradnji s URK i klubom Močvara, Zagreb uz partnerstvo Ministarstva znanosti i obrazovanja	
VREMENSKI OKVIRI	
-tijekom školske godine 2026./2027.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
- pružanje obrazovanja u područjima koja nisu zastupljena u postojećim oblicima formalnog i neformalnog obrazovanja, razvijanje kreativnosti uz poticanje kulturne afirmacije mladih	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
-	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
-brojnost članova -uspješnost u rezultatima na smotrama i izvannastavnim aktivnostima	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
-medijski popraćene aktivnosti (portali, web stranice, fb stranica škole, radio emisije)	

NAZIV KURIKULA : PROJEKT: TJEDAN PSIHOLOGIJE U NAŠOJ ŠKOLI	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20-40
IME I PREZIME VODITELJA	Josipa Patrun, mag. psych.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	10
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	10
ISHODI	
Učenik će moći raspraviti mogućnosti primjene znanja iz psihologije u svakodnevnom životu. Učenik će prepoznati vlastite snage te razviti samopouzdanje. Učenik će procijeniti razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina. Učenik će predložiti načine poboljšanja mentalnog zdravlja te iste primijeniti. Učenik će moći opisati i vrednovati načine doprinosa psihologa u poboljšanju kvalitete života.	
MEĐUPREDMETNE TEME	
OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi. OSR A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. OSR B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. OSR C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. UKU A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. UKU C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. UKU D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ZDR B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ZDR B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. ZDR B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. ZDR C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. IKT C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. IKT C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. IKT D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.	
NAČIN REALIZACIJE	
Planirani broj radionica tijekom 20. Tjedna psihologije u Hrvatskoj je pet. Okvirne teme radionica su: Suvremeno shvaćanje mentalnog zdravlja, Mentalno zdravlje djece i mladih, Izazovi na putu do boljeg mentalnog zdravlja, Pružanje pomoći osobama s problemima mentalnog zdravlja, Tehnike samopomoći. Radionice će se provesti s učenicima trećih razreda naše škole. Nakon završetka svih aktivnosti te izrade prigodnih materijala, učenici će urediti školski pano. Online evaluacija svih aktivnosti. Objava članka i izvješće o provedenom projektu.	
VREMENSKI OKVIRI	

Ožujak, 2027. godine
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Obilježavanje 20. Tjedna psihologije u Hrvatskoj. Razvijanje slike o sebi te socijalno emocionalnih vještina. Usmjeravanje na rad unutar tima.
DETALJAN TROŠKOVNIK
0 – 20 €
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Procjena očekivanja sudionika na početku projekta. Evaluacija zadovoljstva učenika uključenih u projekt. Prijedlozi učenika za poboljšanje rada.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Korištenje izrađenih materijala unutar škole. Unaprjeđenje aktivnosti s učenicima tijekom sljedeće školske godine. Izveštavanje o provedenim aktivnostima na web stranici škole.

NAZIV KURIKULA : PROJEKT: OD IDEJE DO REALIZACIJE	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 35
IME I PREZIME VODITELJA	VODITELJI: Marija Milanović, dipl.oec., Mirela Fekete, dipl.oec. SURADNICI; Željka Goluža, nastavnica
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
• razvijati kod učenika svijest o važnosti i značaju poduzetništva za razvoj pojedinca i zajednice • potaknuti učenike na poduzetničko promišljanje i djelovanje u svakodnevnom životu • promatrati poduzetničke aktivnosti u svom okruženju	
UKU .A.4/5.3. kreativno djeluje u različitim područjima učenja UKU A.4/5.4. samostalno i kritički promišlja i vrednuje ideje UKU D.4./5.2. ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć IKT A.4.1. kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju IKT C.4.4. samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ZDR A.4.3. brine se o higijeni okoliša ZDR B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima OSR A.4.1. razvija sliku o sebi OSR A.4.3. razvija osobne potencijale	
NAČIN REALIZACIJE	
Posjet učenika Ekonomske škole braće Radić učenicima 1. razreda osnovne škole J.A. Čolnija Đakovo . Svrha posjeta je edukacije o poduzetništvu i poduzetničkim aktivnostima. Zajednički posjet uspješnom gospodarskom subjektu na području grada Đakova, te upoznavanje sa cjelokupnim poduzetničkim procesom u realnom poduzetničkom okruženju.	

Napomena: ako epidemiološka situacija ne bude zadovoljavajuća projekt je moguće realizirati putem digitalnih platformi (Teams, Google Meet, Zoom)
VREMENSKI OKVIRI
Tijekom školske godine 2026./2027.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
• potaknuti učenike na razmišljanje o poduzetništvu • osvijestiti važnost poduzetničke aktivnosti • upoznati učenike sa različitim gospodarskim subjektima • razvoj kreativnosti i inovativnosti kao temelj za razvoj poduzetničke aktivnosti u budućnosti
DETALJAN TROŠKOVNIK
Do 70 EURA
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
- razgovor na satu prije posjete i nakon posjete gospodarskim subjektima grada Đakovo - svojim komentarima (pozitivnim i negativnim) ukazuju na vrijednost provedene posjete
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Poticanje učenika na samostalni istraživački rad i posjećivanje sličnih mjesta, izrada plakata koje će predstaviti u školskom listu, na satu razrednika i na stranicama škole te praktična znanja koristiti u daljnjem obrazovanju.

NAZIV KURIKULA: PROJEKT : Kviz liga srednjih škola Republike Hrvatske	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
IME I PREZIME VODITELJA	Voditelj: Mirela Fekete, dipl. oec, Suradnik: mr.sc. Nikola Hrehorović;.,
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
• potaknuti mlade generacije na razvoj kulture znanja i dijaloga • obogatiti učenike širokim spektrom novih spoznaja • poboljšati metode problemskih zadataka • potaknuti učenike na timski rad i kritičko razmišljanje	
Građanski odgoj i obrazovanje C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama C.5.3 promiče kvalitetu života u zajednici Zdravlje B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1 razvija sliku o sebi osr A.5.3 razvija osobne potencijale osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Održivi razvoj odr B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi I izvan škole za opće dobro	

Učiti kako učiti uku A.4./5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Poduzetništvo pod A.4.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.4.2. planira i upravlja aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE
- kvizovi online koje organizira Kviz udruga Šibenik 2 puta mjesečno od listopada do ožujka, u ožujku je finalni kviz u Šibeniku - posjeti Šibeniku u kojem će se održati finalno kviz natjecanje
VREMENSKI OKVIRI
Školska godina 2026/27.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Namijenjen je svim učenicima Ekonomske škole Braća Radić, Đakovo koji žele sudjelovati u online kvizu i na taj se način obogatiti širokim spektrom znanja. Učenici će kvizom osim stjecanja znanja razvijati socijalizaciju, jačati samopouzdanje što je jako bitno u tinejdžerskim godinama.
DETALJAN TROŠKOVNIK
- Radni materijali potrebni za ispis kvizova. - Put za finalno natjecanje u Šibeniku financira Kviz udruga Šibenik
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
- Provođenjem on line kvizova 2 puta mjesečno počev od listopada 2026. - vrednovanje rezultata kviza od strane mentora škole, on šalje dalje rezultate Kviz ligi Šibenik kako bi se napravio poredak svih srednjih škola koje sudjeluju u Kviz ligi - Izrada biltena
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
objava rezultata na web-u škole, Facebook stranici škole

NAZIV KURIKULA : PROJEKT ANCONA : Brendiranje proizvoda na međunarodnom tržištu na primjeru ANCONA GRUPE	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50-80
IME I PREZIME VODITELJA	Mirela Fekete, dipl.oec. i Marija Milanović dipl.oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	
ISHODI	
- pokazati kako inovativnu ideju pretvoriti u poduzetnički pothvat - poticati pozitivan odnos prema poduzetništvu i realizaciji ideja - objasniti trendove globalne gospodarstva i važnost međunarodne sajamske prezentacije - predstaviti učenicima uspješne osobe poslovnog svijeta	

UKU D.4/5.2. ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć GOO A.4.2. promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini GOO C.4.1. aktivno se uključuje u razvoj zajednice IKT A.4.1. kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju IKT C.4.1. samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju IKT C.4.4. samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ZDR B.4.1.A. odabire primjerene odnose i komunikaciju ODR B.4.1. djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša OSR A.4.1. razvija sliku o sebi OSR A. 4.3. razvija osobne potencijale OSR B. 4.2. suradnički uči i radi u timu
NAČIN REALIZACIJE
Organiziranje predavanja, posjet Ancona Grupa iz Đakova i gospodinom Nikolom Radojkovićem - umjetnički direktor zadužen za strateški razvoj dizajna, za učenike naše škole
VREMENSKI OKVIRI
Studeni – travanj
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
• potaknuti učenike na kreativno razmišljanje u svrhu stvaranja inovativnih ideja u suvremenom svijetu • potaknuti razvijanje poduzetničke inicijative kod učenika • razviti svijest kod mladih o važnosti ulaska zemalja (pogotovo malih zemalja) u međunarodnu razmjenu • upoznati učenike sa strategijom za razvoj dizajna • uočiti važnost povezivanja umjetničkog i poslovnog svijeta • pokazati kako inovativnu ideju pretvoriti u poduzetnički pothvat • objasniti trendove u svjetskom gospodarstvu i važnosti kvalitetne prezentacije na međunarodnim sajmovima • predstaviti učenicima osobe iz poslovnog svijeta koji će im prenijeti vlastita iskustva u poslovnom svijetu
DETALJAN TROŠKOVNIK
Moguće donacije
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Izrada seminarskih radova , eseja na temu „Brendiranje proizvoda – kreativnost i inovativnost u poslovanju“. Povezivanje teorijskih znanja s praktičnim iskustvima predavača kroz nastavni predmet Poduzetništvo i Osnove ekonomije (međunarodna ekonomija), Vanjskotrgovniško poslovanje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Medijska popraćenost aktivnosti (radio, novine, Internet, školski list); Izlaganje i prezentacija na stručnim skupovima, školskim kulturnim događanjima (Dan škole, Dan otvorenih vrata, Prezentacija zanimanja

NAZIV KURIKULA : Mini projekt : BLIŽE GOSPODINU	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40
IME I PREZIME VODITELJA	Vesna Šimić, dipl.oec., Nataša Šantić, dipl. teol., Natalija Siladjev, dipl. ped. Predavač: vlč. N. Kaurin – Župnik Dobri Pastir i Župnik Svih svetih
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	8
ISHODI	
- promišljati o vlastitom životu i ponašanju Bogu u našem životu - promišljati o ulozi vjere i religije u vlastitom životu - samoreflektirati vlastite nedoumice oko vjere, života i ponašanja	
MEĐUPREDMETNE TEME	
-OSR A.4.1 razvija sliku o sebi -B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima	
CILJEVI	
- oplemeniti i obogatiti iskustvo vjere i duha kod učenika koji žele više	
NAČIN REALIZACIJE	
Predavanje Razgovori Postavljanje pitanja Rasprava Debata	
VREMENSKI OKVIRI	
- 4 predavanja/razgovora/susreta tijekom školske godine 2024.-2025.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
- kod učenika produbiti duhovno iskustvo i znanje o vjeri i sebi	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
-	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
- Razgovorima sa učenicima utvrditi utjecaj i iskustvo sa predavanja - anketa, praćenje učenika	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
- intervjui sa sudionicima, voditeljima, razgovor s učenicima, praćenje učenika	

NAZIV KURIKULA : „DRVORED GENERACIJA“ - projekt	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
IME I PREZIME VODITELJA	Bernardica Šušak, univ.spec.oec. i suradnici: Mirela Fekete dipl.oec. i Domagoj Lučić, dipl.oec. ravnatelj, pedagog, razrednici i predmetni nastavnici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	6
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	6
ISHODI	

- razvijati ekološku svijest - razvijati praktično - radne vještine za svakodnevni život - motivirati učenike na stjecanje novih vještina te djelovanja u smjeru globalno odgovornog načina zaštite okoliša
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA
ODR B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan nje za opće dobro ODR A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude ODR B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi OSR B.5.2. Suradnički uči i radi GOO C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
NAČIN REALIZACIJE
-Eko akcija sadnje stabala u suradnji s Gradom Đakovo i Univerzalom d.o.o.
VREMENSKI OKVIRI
Listopad/studen i travanj/svibanj 2026./2027.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
-zelenom akcijom potaknuti lokalnu zajednicu na očuvanje okoliša, te stvoriti trajnu uspomenu na svoje srednjoškolske dane
DETALJAN TROŠKOVNIK
-sadnice stabala, natpis za sve završne razrede, zaštitna ograda za mladice, zaštitne rukavice, alat (cca 1.100,00 eura, donacija tvrtke Univerzal)
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
- brojnost članova - priznanja za sudjelovanje u eko aktivnostima
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
-medijski popraćena aktivnost (radio, novine, web i fb stranica škole)

NAZIV KURIKULA : Projekt : Crvene haljine	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 – 40
IME I PREZIME VODITELJA	Jelica Paradžik – Lazarević, Spomenka Crnoja, Anamarija Gajger, Vesna Šimić, Tomislav Marjanović, Dario Jagodić
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Jedan školski dan
ISHODI	
a) Organiziranje mjerenja krvnog tlaka i oksidacije u krvi na dan Crvenih haljina kod učenica, učenika i djelatnika škole kako bi prevenirali moguće bolesti krvožilnog sustava na sami dan obilježavanja i/ili tijekom školske godine na satima tjelesne i zdravstvene kulture. b) Potaknuti žene da se brinu o svom zdravlju, prvenstveno zdravlju srca i krvnih žila, jer je većinu tih bolesti moguće spriječiti zdravim životnim navikama c) Podizanje svijest javnosti o specifičnostima moždanog udara u žena te važnosti promicanja zdravih životnih stilova, preventivnih aktivnosti, pravovremenog liječenja i rane rehabilitacije žena koje su doživjele moždani udar.	

MEĐUPREDMETNE TEME	
B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju OSR A.4.1 razvija sliku o sebi OSR A 5. 1. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnosti OSR 5. 2. Razumije važnost višedimenzionalnog modela zdravlja.	
NAČIN REALIZACIJE	
Više o moždanom udaru, njegovoj prevenciji i specifičnim simptomima, osobito kod žena učenici će prikazati na panou u školskom holu, letcima, brošurama i objavama na društvenim mrežama. Izraditi će edukativne promidžbene materijale koje će objavili na svojim društvenim mrežama i tako informirati i animirati širu javnost o ovom međunarodnom projektu. Na satu tjelesne i zdravstvene kulture učenici će slušati predavanje o utjecaju tjelesne aktivnosti na krvožilni sustav te sastaviti i provesti anketu o poznavanju ove tematike kod učenika. Isto tako provest će se mjerenje krvnog tlaka, a naročito će se radi na prevenciji kroz zdravu prehranu, tjelesnu aktivnost i rješavanje stresa. Dobivene podatke će statistički obraditi i prezentirati na stranici škole.	
VREMENSKI OKVIRI	
Prvi petak u veljači i po dogovoru sa udrugama (Cerebro) i tijelima škole, kolegama nastavnicima.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Potaknuti učenike na prepoznavanje simptoma moždanog udara kod žena, prevencija pravilnom prehranom i aktivnim stilom života, te ublažavanjem simptoma nakon udara.	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Papir za printanje, toner	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
komunikacija s učenicima, plakati, poticaji na uključivanje u obilježavanje dana, objave na društvenim mrežama i prezentacija o dobivenim rezultatima o vrijednostima mjerenja krvnog tlaka	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
intervjui sa sudionicima, voditeljima udruga i radionica, voditeljima, učenicima, obrada rezultata mjerenja krvnog tlaka objave na web stranici i fb stranici škole, dostupnim društvenim mrežama i glasilima informiranja	

NAZIV KURIKULA :	
PROJEKT Prepoznaj, promisli, ojačaj – kritičko mišljenje i mentalno zdravlje u srednjim školama	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	25-30 učenika
IME I PREZIME VODITELJA	Domagoj Lučić, dipl.oec, Mirela Lemo Prevoznik, Tomislav Gal, prof, ,Ana Birovljević,prof, Anamarija Gajger dipl.oec, Spomenka Crnoja dipl.oec,(u suradnji s Udrugom mala Filozofija iz Zadra)
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	30
ISHODI	

- primijeniti metode sokratskog dijaloga, filozofskog caféa i filozofskih šetnji za poticanje kritičkog mišljenja i argumentiranog raspravljanja
- razviti socio-emocionalne kompetencije i vještine prepoznavanja vlastitih snaga i resursa pri suočavanju s izazovima poput anksioznosti, tuge, usamljenosti i digitalnih pritisaka
- sudjelovati u stvaranju sigurnog, inkluzivnog i poticajnog školskog okruženja temeljenog na otvorenoj komunikaciji, empatiji i međusobnom poštovanju bez stigmatizacije

MEĐUPREDMETNE TEME

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale, osobni razvoj i strategije suočavanja sa stresom

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova, postupaka i izbora te razvija empatiju i razumijevanje različitih perspektiva

uku A.4/5.1. Traži nove informacije iz različitih izvora, kritički ih procjenjuje, transformira u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

NAČIN REALIZACIJE

Projekt se ostvaruje kroz ciklus od pet interaktivnih radionica i pratećih aktivnosti temeljenih na filozofiji s djecom (PwC) i participativnim metodama dijaloga. Radionice obrađuju teme poput anksioznosti, tuge, usamljenosti, odnosa prema digitalnim tehnologijama, ovisnosti, slobode, identiteta, međuljudskih odnosa i donošenja odgovornih životnih odluka. Proces je ne-terapijskog i preventivnog karaktera, a uz rad s učenicima uključuje i edukaciju nastavnika za primjenu filozofsko-dijaloških metoda u svakodnevnom radu.

VREMENSKI OKVIRI

Predviđeno trajanje provedbe projekta u školskog godini je tijekom nastavnog procesa 2026-2027 godine.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Svrha projekta je doprinijeti prevenciji problema mentalnog zdravlja, jačanju kulture dijaloga i razvoju otpornosti kod srednjoškolaca. Program prenosi provjereni model Udruge Mala filozofija u srednjoškolski sustav s ciljem stvaranja sigurnog prostora u kojem mladi mogu razvijati vještine promišljanja i međusobnog razumijevanja, uz istovremeno osnaživanje nastavnika za primjenu inovativnih preventivnih metoda.

DETALJAN TROŠKOVNIK

Sredstva i troškovi definirani su u sklopu provedbenog plana projekta Udruge Mala filozofija za partnerske srednje škole (Ekonomska škola Braća Radić Đakovo).

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Ulazni i izlazni upitnici procjene, evaluacijski obrasci nakon radionica, praćenje angažiranosti sudionika te analiza kvalitativnih i kvantitativnih pokazatelja uspješnosti provedbe.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Informacije o provedenim radionicama, razvijeni materijali i primjeri dobre prakse objavljuju se na mrežnim stranicama i društvenim mrežama škole i Udruge Mala filozofija, prezentiraju se unutar stručnih vijeća te se integriraju u redovni preventivni program škole.

NAZIV KURIKULA :

PROJEKT REZONANCA – umjetnost, mentalno zdravlje i dobrobit mladih

PLANIRANI BROJ UČENIKA

36-45

IME I PREZIME VODITELJA	Domagoj Lučić, dipl.oec, Mirela Lemo Prevoznik, Tomislav Gal, prof, Ana Birovljević, prof, Anamarija Gajger dipl.oec, Spomenka Crnoja dipl.oec, (s Udrugom Mala Filozofija iz Zadra)
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2-3
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	81
ISHODI	
• primijeniti suvremene transmedijalne umjetničke prakse (fotografiju, zvuk, film, spoken word i kolaž) kao siguran medij za istraživanje i izražavanje unutarnjeg doživljaja • razviti sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocija, usamljenosti, pripadanja, različitosti i ranjivosti bez stigmatizacije i osobnog izlaganja terapijskog karaktera • sudjelovati u zajedničkom kustoskom oblikovanju i javnom predstavljanju autorskih radova kroz lokalne prezentacije i završni događaj REZONANCA DAY	
MEĐUPREDMETNE TEME	
osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor uku A.4/5.1. Traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema	
NAČIN REALIZACIJE	
Projekt se ostvaruje kroz tri estetska laboratorija, svaki u trajanju od tri susreta po 90 minuta. U laboratoriju „Na rubu grupe“ sudionici slušaju odabrana glazbena djela i njihov estetski odjek prenose u autorsku fotografiju. U laboratoriju „Kako slika zvuči?“ elemente vizualnog djela prevode u grafičku partituru i zajedničku zvučnu kompoziciju izvedenu ručno izrađenim instrumentima. U laboratoriju „Kadar koji progovara“ na umjetnički film odgovaraju spoken wordom, stihovima, kolažem ili kratkim videom. Proces je posredan i siguran, bez kliničke dijagnostike, a rezultati se objedinjuju na javnom događaju REZONANCA DAY u Centru za mlade Zadar.	
VREMENSKI OKVIRI	
Predviđeno trajanje projekta je od 1. siječnja 2027. do 31. ožujka 2028. godine.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Svrha projekta je povećati dostupnost participativnih suvremenih umjetničkih praksi koje mladima u dobi od 15 do 24 godine omogućuju sigurno izražavanje, međusobno povezivanje i javni razgovor o mentalnom zdravlju i dobrobiti. Projekt povezuje kulturno-umjetničku ekspertizu Zajednice udruga „Centar nezavisne kulture“ (CNK) s pedagoškom i stručnom podrškom Udruge Mala filozofija, uz suradnju srednjih škola (Ekonomska škola Braća Radić Đakovo) i Centra za mlade Zadar.	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Sredstva dodijeljena projektom iznose	20.000,00 eura
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Anonimni ulazni i završni anketni upitnici, izlazne kartice nakon svakog susreta, strukturirane voditeljske bilješke, fokusni razgovori te analiza umjetničkih i participativnih pokazatelja.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	

Informacije o provedenim aktivnostima, radovi mladih i digitalni katalog objavljuju se na mrežnim stranicama organizacija partnera, mrežnim kanalima škola, društvenim mrežama, putem lokalnih medija te kroz završnu digitalnu publikaciju o modelu transmedijalnih laboratorija.

NAZIV KURIKULA: EDUKATIVNO – KREATIVNI PROJEKT "Most tradicije i poduzetništva", Suradnja s Obrtničko-industrijskom školom Županja	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 – 30 učenika (po 10–15 iz svake škole)
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljica: Anamarija Gajger, dipl.oec. Suradnici: Spomenka Crnoja, dipl.oec, Domagoj Lučić, dipl.oec. Ana Birovljević, prof. i Mirlea Lemo Prevoznik, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
- povezati tradicijske obrte s modernim gospodarskim i poduzetničkim praksama te uočiti sličnosti i razlike među obrtima različitih županija - izraditi poslovnu dokumentaciju i promotivne materijale na hrvatskom i engleskom jeziku - primijeniti digitalne alate za održavanje online sastanaka i timsku suradnju - prezentirati rezultate istraživanja i radova pred vršnjacima, nastavnicima i lokalnom zajednicom	
MEĐUPREDMETE TEME	
osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja pod B.4.1.; pod B.5.1; Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije od C.4.1. i 4.2. ; pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa) ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.	
NAČIN REALIZACIJE	
Projekt će se provoditi u suradnji učenika Ekonomske škole „Braća Radić“ Đakovo i Obrtničko-industrijske škole Županja. Na početku projekta održat će se online sastanak radi upoznavanja učenika, dogovora aktivnosti i podjele zadataka. Učenici će komunicirati putem digitalnih alata, izrađivati poslovne pozive i zapisnike sastanaka te surađivati na zajedničkim zadacima. Istraživat će tradicijske obrte svojih županija, prikupljati informacije o njihovoj važnosti i povezivati ih s poduzetništvom i suvremenim poslovanjem. Projektne aktivnosti uključivat će posjete lokalnim obrtima, radionice izrade tradicijskih proizvoda te timski rad na izradi poslovnih planova i promotivnih materijala na hrvatskom i engleskom jeziku.	

Na završetku projekta učenici će predstaviti rezultate istraživanja i svoje radove vršnjacima, nastavnicima i lokalnoj zajednici te sudjelovati u organizaciji zajedničke izložbe i prezentacije rezultata u obje škole.
VREMENSKI OKVIRI ;
Tijekom školske godine prema Godišnjem planu i programu rada obje škole.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Projekt potiče učenike na upoznavanje tradicijskih obrta i njihovo povezivanje sa suvremenim poduzetništvom. Kroz istraživanje, suradnju i praktične aktivnosti učenici razvijaju poduzetnički način razmišljanja te upoznaju mogućnosti zapošljavanja i samozapošljavanja. Sudjelovanjem u projektu učenici razvijaju komunikacijske, organizacijske i prezentacijske vještine, uče timski surađivati te osvještavaju važnost očuvanja i promicanja lokalne tradicije i baštine. Projekt pridonosi razvoju poduzetničkih kompetencija i pripremi učenika za budući profesionalni život.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Materijalni troškovi za prijevoz učenika na terensku nastavu (posjeti obrtima), materijali za radionice (drvo, metal, med, vosak, ukrasni materijali), promotivni materijali (plakati, letci, digitalni alati), organizacija prezentacije/izložbe.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Evaluacijski listići, foto dokumentacija, analiza istraživačkih radova učenika, procjena izrađenih promotivnih materijala, poslovnih planova, poslovnih poziva, zapisnika sastanaka.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Rezultati projekta koristit će se za vrednovanje suradnje sudionika, unapređenje budućih projektnih aktivnosti te primjenu stečenih poduzetničkih i komunikacijskih vještina u nastavi i svakodnevnom životu.

NAZIV KURIKULA: PROJEKT: SVJEDOČANSTVO POZIVA – GOST U ŠKOLI	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40 + zainteresirani nastavnici
IME I PREZIME VODITELJA	Nataša Šantić, dipl. teol., izvr. savj. Suradnice: Mirela Fekete, dipl. oec., izvr. savj., Željka Gal, prof., savj., Vesna Šimić, dipl. oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	2-5
ISHODI	
Specifični ishodi iz područja kognitivne, afektivne i psiho motoričke domene definirat će se s obzirom na temu (područje) predavanja. Učenik će: - navesti vrste poziva - identificirati motive i razloge izbora svećeničkog ili redovničkog poziva - preispitati vlastiti život i poziv te ponašanje prema Bogu i bližnjima - analizirati ulogu vjere i religije u vlastitom životu - preispitati vlastite nedoumice oko vjere, života i ponašanja - analizirati različite ponude i mogućnosti izbora životnoga poziva	

- opisati izazove i prednosti življenja svećeničkoga ili redovničkoga poziva
- analizirati doprinos svećenika, redovnika i redovnica u obrazovnom i kulturnom životu

MEĐUPREDMETNE TEME

- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
- zdr B.4.1. Odabire primjerene odnose i komunikaciju
- zdr B.4.1. Razvija tolerantan odnos prema drugima

NAČIN REALIZACIJE

Projekt Svjedočanstvo poziva - gost u školi usmjeren je na povezivanje učenika i nastavnika sa svećeničkim i redovničkim staležom te na učenje kroz neposredno iskustvo, suradnju i razmjenu iskustava. Ostvarit će se kao predavanje u školskoj knjižnici - svećenici, redovnici/e, svećenički kandidati ili redovničke novakinje, profesori ili studenti s KBF-a – ili posjet Bogoslovnom sjemeništu, Samostanu sestara sv. Križa ili KBF-u, ili tijekom razgovora - usmeno svjedočanstvo; postavljanje pitanja kandidatima, raspravu, debatu te vrednovanje informacija dobivenih tijekom aktivnosti. Učenici će izraditi prigodni pano, s ostalim učenicima škole provest će anketu o vlastitom životnom pozivu te analizirati rezultate. Također će za goste izraditi prigodne poruke i poticaje za ustrajanje u pozivu.

VREMENSKI OKVIRI

- tijekom nastavne godine

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

- upoznati učenike s jednim od posebnih poziva u Crkvi (na satima Vjeronauka) ili tijekom prigodnog susreta te njihovom doprinosu zajednici
- dati doprinos znanstvenom radu (preko ankete)
- uspostavljanje suradnje s crkvenim, kulturnim i visokoškolskim ustanovama

DETALJAN TROŠKOVNIK

- nema troškova

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

- esej na temu: Moj životni poziv
- Izložba fotografija: Ugostili smo... ili Svjedočanstvo poziva
- Provođenje i analiza ankete s ostalim učenicima naše škole o životnom pozivu

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

- razvijanje kulture i pastorala škole
- na satima Vjeronauka ukazati na važnost dubljeg upoznavanja čovjekovog poziva
- izvještaj na mrežnim stranicama škole
- izvještaj za radio postaju i tiskovine

NAZIV KURIKULA: PROJEKT: MIROTVORAC Program kulture mira, oprosta i uvažavanja različitosti	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici i nastavnici
IME I PREZIME VODITELJA	Nataša Šantić, dipl. teol. Suradnice: Mirela Fekete, dipl. oec., Željka Gal, prof., Tomislav Gal, dipl. ing., Tomislav Vinković, prof., Natalija Siladjev, prof., Josipa Patrun, psihologinja; Nika Bušić, knjižničarka, Željko Bionda, ravnatelj
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	10
ISHODI	
Učenik će: - analizirati koncepte oprosta i pomirenja na primjeru ratne traume iz knjige „260 dana“ bez generiranja mržnje prema određenoj etničkoj skupini - diferencirati individualnu krivnju pojedinca (počinitelja nasilja) od kolektivne krivnje naroda - argumentirati važnost obiteljske ljubavi i podrške kao temeljne preventive asocijalnog i nasilnog ponašanja - uočiti i kritički procijeniti mikroagresije i oblike vršnjačkog nasilja (<i>bullying</i>) u razredu te ponuditi konstruktivno rješenje konflikta - kreirati i provesti kratku školsku akciju (npr. izrada plakata, vršnjačka medijacija ili osmišljavanje „<i>Kutka za mirotvorce</i>“) s ciljem širenja kulture empatije - kreirati i provesti upitnik među učenicima o temi	
MEĐUPREDMETNE TEME	
- goo A.4.1. Promiče ljudska prava i aktivno djeluje protiv diskriminacije. - goo C.4.2. Promiče kulturu mira i nenasilnog rješavanja sukoba u zajednici. - A.4.3. Razvija osobne potencijale. - osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. - osr C.4.1. Preuzima društvenu odgovornost i prepoznaje važnost pomaganja drugima. - uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. - goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. - zdr B.4.1. Odabire primjerene odnose i komunikaciju - zdr B.4.1. Razvija tolerantan odnos prema drugima	
NAČIN REALIZACIJE	
Ostvarit će se kao 45-minutno predavanje u školskom holu na temu nenasilja, uvažavanja raznolikosti/povećanja tolerancije, izražavanja ljubavi i dr. te razgovor s učenicima i nastavnicima kako bi ih se potaknulo na razmišljanje. Predavanje i autentično svjedočanstvo održat će Marijan Gubina, preživjela žrtva ratnih strahota, ali i odlikovani mirotvorac, humanitarac i pisac, koji je umjesto mržnje odabrao oprost i nenasilje. Predavanje je temeljeno na iskustvu iz romana „260 dana“ (koji je adaptiran u film s	

poznatim svjetskim glumcima). Učenici će nakon predavanja pisati poruke mira te u školi osmisliti „Kutak za mirotvorce“, kontinuirano sudjelujući u izgradnji mira, nenasilja i empatije. Učenici će kreirati i provesti upitnik na temu te analizirati rezultate.

VREMENSKI OKVIRI

- tijekom nastavne godine, intenzivnije u rujnu povodom Međunarodnog dana mira - 21. 9.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Projekt Mirotvorac usmjeren je na program kulture mira, oprosta i uvažavanja različitosti te na učenje kroz neposredno iskustvo, suradnju i razmjenu iskustava. Potiče sudionike na razmišljanje dajući što veći broj pozitivnih primjera kako bi u teškim trenutcima imali poticaj za nadvladavanje poteškoća.

Aktivnosti projekta (upitnik) bit će povratna informacija o poimanju mira, nenasilja te će se povratno poslati voditelju predavanja koji će je uključiti kao doprinos znanstvenom radu.

DETALJAN TROŠKOVNIK

- papir i hameri, flomasteri za pisanje poruka i izradu „Kutka za mirotvorce“ i ostalih aktivnosti; okrjepa za goste (Marijan Gubina i suradnici)

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

A. Vrednovanje ZA učenje (Formativno – tijekom projekta)

- 3-2-1 Refleksijska kartica: Nakon predavanja Marijana Gubine, učenici na listić zapisuju:
 - *3 nove spoznaje* koje su osvijestili o snazi oprosta.
 - *2 snažne emocije ili citata* koji su ih se najviše dojmili.
 - *1 pitanje* koje je ostalo otvoreno ili o kojem žele dodatno razmisliti.

B. Vrednovanje KAO učenje (Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje)

- Dnevnik mirotvorca (Dnevnik dobrih djela): Učenici tijekom dva tjedna bilježe situacije u kojima su prepoznali sukob ili nepravdu te opisuju kako su reagirali (ili kako su mogli reagirati) kako bi umirili situaciju. Bilješke evaluiraju kroz samorefleksiju.

C. Vrednovanje NAUČENOG (Sumativno – na kraju projekta)

Projektni zadatak „Poruka u boci za mir“ ili Izrada digitalnog plakata:

Učenici u timovima izrađuju edukativni materijal (Canva letak, video uradak ili plakat) na temu „*Oprost je znak snage, a ne slabosti*“. Rad se ocjenjuje prema unaprijed definiranoj analitičkoj rubrici (kriteriji: kreativnost, dubina poruke, kurikularna točnost, timski rad).

Brojčani pokazatelji: 100% uključenost ciljanih razrednih odjela; broj izrađenih mirotvornih plakata/videoa; visoka prosječna ocjena (iznad 4.2) na učeničkim evaluacijskim listićima.

Kvalitativni pokazatelji: Smanjen broj prijava verbalnog nasilja stručnoj službi škole; vidljivo veća razina empatije i integracije učenika koji su ranije bili izolirani.

(Svi učenici mogu sudjelovati na predavanju, a učenici 4. K i 3. WD će sudjelovati u ostalim aktivnostima – povezane aktivnosti s projektom UPSHIFT).

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Vidljivost i diseminacija u javnosti (Promocija škole)

- Školska web stranica i društvene mreže: kratki izvještaj s fotografijama s predavanja Marijana Gubine i radionica.
- Virtualna ili fizička izložba: Najbolji učenički radovi (plakati, poruke, crteži) nastaju u sklopu projekta izložiti u holu škole ili kreirati digitalnu galeriju (npr. u alatu Padlet)
- stalni podsjetnik na poruku projekta za cijelu školu, roditelje i posjetitelje.

- Lokalni mediji: kratko priopćenje za javnost lokalnim portalima ili radijskim postajama.

Unapređenje školske klime i pedagoškog rada (Stručna služba i razrednici)

- Identifikacija kritičnih točaka
- Kreiranje baze preventivnih materijala - mogu se koristiti i sljedećih godina na Satovima razrednika ili u sklopu obilježavanja važnih datuma (npr. *Međunarodni dan mira, Dan ružičastih majica, Dan sjećanja*).
- Vršnjačka medijacija: Učenike koji su pokazali izniman angažman i empatiju tijekom projekta možete predložiti i educirati za vršnjačke medijatore – učenike koji pomažu u rješavanju manjih svakodnevnih sukoba među vršnjacima u školi.

Službeno izvještavanje i administracija (Uprava škole)

- Godišnji izvještaj o radu škole: Rezultati (broj uključenih učenika, analizu anketa i ostvarenost ishoda) ugradite u službeni *Izvještaj o realizaciji Školskog preventivnog programa te Godišnji plan i program rada škole (GPP)*.
- Prezentacija na Nastavničkom vijeću
- Vijeće roditelja

Suradnja sa zajednicom i autorom projekta

- Povratna informacija autoru - sažetak rezultata i učenčkih dojмова poslati udruzi ili timu Marijana Gubine, školi otvara vrata za nastavak suradnje na budućim projektima.

NAZIV KURIKULA : PROJEKT : SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	38
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljice: Spomenka Crnoja dipl.oec, Jelica Paradžik-Lazarević dipl.oec Suradnici: Anamarija Gajger, dipl.oec., Vesna Šimić dipl.oec., Jurič Tomislav, mag.oec., Mirela Fekete, dipl.oec., Mirela Lemo Prevoznik, prof., Ana Birovljević, prof., Tomislav Gal, dipl.ing.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Jednodnevna aktivnost
ISHODI	
• uspostaviti kontakt s drugim vježbeničkim tvrtkama • voditi prodajni razgovor i sklopiti kupoprodajni ugovor • predstaviti rad vježbeničkih tvrtki škole učenicima i roditeljima posjetiteljima Dana otvorenih vrata te stručnom povjerenstvu • prezentirati vježbeničke tvrtke pred poduzetnicima grada Đakova i drugim članovima povjerenstva	
MEĐUPREDMETNE TEME	
IKT D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. UKU A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu OSR A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem	

OSR A.5.3. Razvija svoje potencijale
 OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi
 OSR A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
 POD A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
 POD A.5.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

NAČIN REALIZACIJE

Učenici se od početka školske godine pripremaju za sajam na sljedeći način:

- pripremaju promotivne materijale (kataloge, letke i brošure)
- kontaktiraju partner tvrtku
- izrađuju prezentaciju i video spot
- vježbaju prodajni razgovor
- planiraju provođenje kupoprodajnih poslova i pripremaju poslovnu dokumentaciju (narudžbenice i kupoprodajne ugovore)
- planiraju uređenje štandova
- izrađuju web stranicu tvrtke
- uređuju Facebook i Instagram profile svojih tvrtki
- izrađuju posjetnice, akreditacije i deklaracije proizvoda

Sajam vježbeničkih tvrtki natjecateljskog je karaktera i predviđen je za vježbeničke tvrtke završnih razreda. Štandovi će biti postavljeni u holu škole.

Rad vježbeničkih tvrtki (vizualni identitet (štanđ), prezentaciju, originalnost proizvoda, sajamsko poslovanje i predstavljanje tvrtki na društvenim mrežama) ocjenjuje stručno povjerenstvo koje čine poduzetnici grada Đakova i okolice, predstavnici medija, nastavnici naše škole te suradnici iz partnerske škole, OŠ Budrovci.

VREMENSKI OKVIRI

Sajam će se održati tijekom školske godine prema Godišnjem planu rada škole te godišnjem planu i programu vježbeničke tvrtke u zanimanju ekonomist i strukovnih vježbi 4 razreda u zanimanju komercijalist. U ovoj školskoj godini je planirano izlaganje štandova tijekom akcije „Dobro je činiti dobro“ povodom obilježavanja Dana grada 8. svibnja 2027. (ukoliko vremenski uvjeti budu povoljni).

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

- potaknuti učenike na razmišljanje o samozapošljavanju
- utjecati na promjenu stavova o poduzetništvu
- osvijestiti važnost promicanja prezentacije i sudjelovanja na sajmovima

DETALJAN TROŠKOVNIK

Materijalni troškovi za pripremu potrebne dokumentacije i uređenje izložbenog prostora iznose okvirno 200,00 eura.

Najam gradskih štandova financiran je od strane Grada Đakova i tvrtke *Univerzal*.

Proizvode ili robu koju tvrtke izlažu za potrebe sajma doniraju partneri vježbeničkih tvrtki (gospodarski subjekti iz grada i okolice)

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Evaluacijski listići, foto dokumentacija, analiza uspostavljenih kontakata i zaključenih ugovora, broj izdanih računa temeljem zaključenih ugovora na sajmu, SWOT analiza. Uspješnost timova uz pomoć tablica za vrednovanje ocjenjuje povjerenstvo koje čine

poduzetnici, predstavnici medija i nastavnici naše škole nakon čega slijedi proglašenje pobjednika.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Nakon sajma analizira se uspjeh timova na sajmu, analiziraju se prezentacije, prodajni razgovori, video spotovi, društvene mreže, promotivni materijali i poslovna dokumentacija sa svrhom poboljšanja istih. Izrađuje se bilten. Informacije o provođenju sajмова objavljuju se na mrežnim stranicama škole, Facebook i Instagram profilu škole, na stranicama portala lokalne zajednice te radijskim postajama kroz radijske emisije.

NAZIV KURIKULA : UPSHIFT PROJEKT - Dijalogom do mira	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40 (1.-4. razreda) – 2 razredna odjela po izboru voditeljice
IME I PREZIME VODITELJA	Nataša Šantić, dipl. teol., izvr. savj. Suradnici: Tomislav Vinković, prof.; Mirela Fekete, dipl. oec., izvr. savj.; Željka Gal, prof., savj., Tihana Moro Vladić, prof., Natalija Siladjev, prof., izvr. savj., Josipa Patrun, psihologinja
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	8-10
ISHODI	
Učenik će: - prepoznati važnost mira i nenasilnog rješavanja sukoba, - razvijati vještine dijaloga, aktivnog slušanja i argumentiranog izražavanja mišljenja, - osvijestiti vlastitu ulogu u izgradnji mirnog i uključivog školskog okruženja, - predlagati načine za konstruktivno rješavanje sukoba.	
MEĐUPREDMETNE TEME	
goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama, Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje, Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima, Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
NAČIN REALIZACIJE	
Voditeljica će sudjelovati u edukaciji u suradnji s Udrugom HERMES koja sudjeluje u „UPSHIFT“. projektu – Inovacije mladih za društveni utjecaj, regionalne inicijative, sufinancirane programom Erasmus+ Europske unije. Projekt okuplja organizacije iz Bosne i Hercegovine (<u>Genesis Project</u>), Hrvatske (HERMES), Sjeverne Makedonije (<u>LEAD-Leaders for Education, Activism and Development</u>) i Albanije (<u>Nisma për Ndryshim Shogëror, ARSIS</u>), sa zajedničkom misijom osnaživanja mladih kroz neformalno obrazovanje, građansko angažiranje i društvene inovacije. UPSHIFT je osmišljen kako bi	

se suočio s rastućim raskorakom između tradicionalnih obrazovnih sustava i razvijajućih potreba mladih u današnjem digitalnom i demokratskom društvu. Fokusirajući se na ključna područja poput digitalne pismenosti, mentorstva i socijalne inovacije vođene mladima, projekt ima za cilj pružiti uključive i transformativne mogućnosti učenja stotinama mladih. Realizacija kroz interaktivne radionice, vođene dijaloge i debate, rad u skupinama, analiza problemskih situacija, simulacija sukoba, korištenje DEMOS kartica te izrada učeničkih prijedloga i poruka za promicanje mira i nenasilja; završna refleksija i učenička evaluacija aktivnosti. Voditeljica ispunjava kratki facilitatorski osvrt/izvještaj.

VREMENSKI OKVIRI

Tijekom nastavne godine, intenzivnije od 21.-25. 9. 2026.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

U sklopu UPSHIFT projekta aktivnosti su usmjerene na izgradnju mira i mirovnu edukaciju, a jedna od ključnih aktivnosti je organiziranje dijaloga s mladima. Aktivnosti se mogu provoditi povodom Međunarodnog dana mira (21. 9.), te tijekom sljedećih nekoliko tjedana. Dijalozi i aktivnosti namijenjeni su učenicima u dobi od 14 do 18 godina. Svrha je potaknuti učenike na promišljanje o miru, sukobima i načinima njihova nenasilnog rješavanja te razvijati kulturu dijaloga, tolerancije i međusobnog uvažavanja.

DETALJAN TROŠKOVNIK

Materijal za izradu panoa i fotografija (papir, boja za printer, hamer, krep papir), okrepu za sudionike (prema pravilima dijaloga) te troškove edukacije voditeljice snosi Udruga HERMES.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Vrednovanje se provodi kroz učeničku samoprocjenu, kratku evaluaciju radionice, praćenje sudjelovanja u aktivnostima te analizu učeničkih prijedloga i zaključaka.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Zaključci i prijedlozi učenika koriste se za poticanje kulture mira, dijaloga i suradnje u školi te kao poticaj za provedbu budućih aktivnosti usmjerenih na mir i društveni angažman mladih. Osvrt na provedeno obilježavanja Međunarodnog dana mira na mrežnim stranicama škole. Izvješće za radio postaju i tiskovine, na mrežnim stranicama škole. Sudjelovanje u radijskoj emisiji te predstavljanje provedenih aktivnosti. Korelacija s predmetnom nastavom, analiza i razmjena iskustava. Formativno i sumativno vrednovanje iz pojedinih predmeta.

NAZIV KURIKULA :	
DODATNA /ERASMUS+ PROJEKTI –prijavljivanje i vođenje projekata	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30+
IME I PREZIME VODITELJA	Zrinka Kedačić, prof., svi nastavnici, pedagog, psiholog, ravnatelj
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
ISHODI	
Uključiti međunarodne Erasmus+ projekte u nastavne i izvannastavne oblike rada, koristiti formalna i neformalna znanja učenika, njihove sklonosti i potencijale u razvijanju samostalnog istraživačkog rada, suradničkog rada u skupinama primjenjivanjem novih, suvremenih metoda i oblika rada, integrirajući sadržaje različitih općeobrazovnih	

predmeta kao što su strani jezik, informacijske tehnologije, povijest zemljopis, materinji jezik i kao i strukovne sadržaje	
MEĐUPREDMETNE TEME	
osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije	
NAČIN REALIZACIJE	
Rad na projektima bi se realizirao kroz nastavne sadržaje i izvannastavne aktivnosti, samostalan rad učenika kod kuće ili u suradnji s partnerima u lokalnoj zajednici, školama partnerima u projektu u obliku radionica prilikom posjeta i razmjena predviđenim aktivnostima projekta i u rokovima određenim projektom, razmjenom znanja i iskustava putem interneta, video-konferencijama, chatovima, suradnjom putem društvenih mreža.	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom školske godine prema objavljenim pozivima za dostavu projektnih prijedloga agencije za mobilnost i programe EU	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Razvijati i poticati suradnju učenika i nastavnika na međunarodnoj razini s ciljem razvijanja svijesti o interkulturalnosti, uvažavanju različitosti , poticanju tolerancije, promicanja svijesti o europskom građanstvu, njegovanju tradicije, stjecanju prijateljstava, osvještavanju uloge poznavanja informacijskih tehnologija i stranog jezika. Poticanjem učenika na kreativnost i samostalno istraživačko učenje, razvijale bi se njihove sposobnosti i vještine potrebne za obavljanje poslova nakon završetka školovanja.	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Troškovi prijave i vođenja projekata ne predviđaju nikakve troškove jer se prijava vrši online, pa nema ni troškova tiskanja prijavnih obrazaca	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Vrednovanje rezultata bi se vršilo brojem odobrenih projekata za stručno usavršavanje i strateška partnerstva.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Realizacijom projekta i projektnih aktivnosti predviđenih pojedinim projektima, uključivanjem većeg broja nastavnika kao nositelje projekata ili članove projektnih timova, sudjelovanje nastavnika i učenika u projektnim mobilnostima prema planu projekta. Organiziranje radionica u oblicima redovne nastave i izvannastavnih aktivnosti.	

NAZIV KURIKULA : eTwinning PROJEKTI –prijavljivanje i vođenje projekata	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30+
IME I PREZIME VODITELJA	Zrinka Kedačić,prof.,svi nastavnici, pedagog, psiholog, ravnatelj
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
ISHODI	

Uključiti međunarodne eTwinning projekte i edukacije u nastavne i izvannastavne oblike rada, koristiti formalna i neformalna znanja učenika, njihove sklonosti i potencijale u razvijanju samostalnog istraživačkog rada, suradničkog rada u skupinama primjenjivanjem novih, suvremenih metoda i oblika rada, integrirajući sadržaje različitih općeobrazovnih predmeta kao što su strani jezik, informacijske tehnologije, povijest zemljopis, materinji jezik i kao i strukovne sadržaje
MEĐUPREDMETNE TEME
osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije
NAČIN REALIZACIJE
Rad na projektima bi se realizirao kroz nastavne sadržaje i izvannastavne aktivnosti, samostalan rad učenika kod kuće ili u suradnji s partnerima u lokalnoj zajednici, školama partnerima u projektu u obliku radionica prilikom predviđenih aktivnosti projekta i u rokovima određenim projektom, razmjenom znanja i iskustava putem interneta, video-konferencijama, chatovima, suradnjom putem društvenih mreža.
VREMENSKI OKVIRI
Tijekom školske godine prema objavljenim pozivima i edukacijama na eTwinning portalu.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Razvijati i poticati suradnju učenika i nastavnika na međunarodnoj razini s ciljem razvijanja svijesti o interkulturalnosti, uvažavanju različitosti, poticanju tolerancije, promicanja svijesti o europskom građanstvu, njegovanju tradicije, stjecanju prijateljstava, osvještavanju uloge poznavanja informacijskih tehnologija i stranog jezika. Poticanjem učenika na kreativnost i samostalno istraživačko učenje, razvijale bi se njihove sposobnosti i vještine potrebne za obavljanje poslova nakon završetka školovanja
DETALJAN TROŠKOVNIK
Troškovi prijave i vođenja projekata ne predviđaju nikakve troškove jer se prijava vrši online, pa nema ni troškova tiskanja prijavnih obrazaca
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Vrednovanje rezultata bi se vršilo brojem odobrenih projekata za stručno usavršavanje i strateška partnerstva.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Realizacijom projekta i projektnih aktivnosti predviđenih pojedinim projektima, uključivanjem većeg broja nastavnika kao nositelje projekata ili članove projektnih timova, sudjelovanje nastavnika i učenika u projektnim aktivnostima prema planu projekta. Organiziranje radionica u oblicima redovne nastave i izvannastavnih aktivnosti.

NAZIV KURIKULA :	
Putevima Radića – tragovima braće Radić do suvremene Republike Hrvatske	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30+

IME I PREZIME VODITELJA	Zrinka Kedačić, prof., Tomislav Vinković, prof., Nataša Šantić, dipl. teol., Agata Radman, mag. ing. graph. techn.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
Po završetku projekta učenik će moći: Opisati život i djelovanje braće Antuna i Stjepana Radića. Objasniti političke, društvene i kulturne okolnosti Hrvatske krajem 19. i početkom 20. stoljeća. Analizirati utjecaj ideja braće Radić na razvoj demokracije, nacionalnog identiteta i političkog života u Hrvatskoj. Prikupiti, vrednovati i koristiti informacije iz različitih povijesnih izvora. Primijeniti digitalne alate za istraživanje, obradu podataka i izradu digitalnih sadržaja. Sudjelovati u timskom radu te preuzeti odgovornost za dodijeljene zadatke. Izraditi autorske tekstove, fotografije, intervjue i digitalne sadržaje za online publikaciju. Predstaviti rezultate istraživanja javnosti koristeći primjerene komunikacijske vještine	
MEĐUPREDMETNE TEME	
- Učiti kako učiti Učenik samostalno pronalazi i odabire relevantne izvore informacija za istraživanje o braći Radić. Učenik organizira prikupljene podatke i koristi ih za izradu istraživačkog zadatka. - Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učenik koristi digitalne alate za pretraživanje, obradu i pohranu podataka. Učenik izrađuje digitalne sadržaje (tekstove, prezentacije, fotografije ili online publikaciju) poštujući autorska prava. - Građanski odgoj i obrazovanje Učenik objašnjava važnost demokratskih vrijednosti koje su zastupali braća Radić. Učenik argumentirano iznosi vlastito mišljenje i uvažava mišljenja drugih tijekom rasprava. - Osobni i socijalni razvoj Učenik aktivno surađuje s članovima tima u provedbi projektnih aktivnosti. Učenik preuzima odgovornost za izvršavanje dogovorenih zadataka u zadanom roku. - Poduzetništvo Učenik sudjeluje u planiranju i provedbi pojedinih projektnih aktivnosti. Učenik predlaže kreativna rješenja za predstavljanje rezultata projekta široj javnosti. - Održivi razvoj Učenik prepoznaje važnost očuvanja kulturne i povijesne baštine za razvoj lokalne zajednice. Učenik odgovorno koristi digitalne i tiskane izvore tijekom istraživanja.	
NAČIN REALIZACIJE	
Projekt će se provoditi tijekom nastavne godine kroz istraživačke, terenske i digitalne aktivnosti. Aktivnosti 1. Uvod u projekt (rujan)-upoznavanje s ciljevima projekta, podjela učenika u istraživačke timove izrada plana rada	

2. Istraživanje života i djelovanja braće Radić (listopad – prosinac) rad u školskoj i gradskoj knjižnici, istraživanje digitalnih izvora, prikupljanje fotografija, dokumenata i povijesnih podataka izrada vremenske crte života braće Radić 3. Analiza utjecaja na suvremenu Hrvatsku (ožujak) - rasprave i radionice istraživanje vrijednosti koje su zastupali Radići povezivanje njihovih ideja s današnjim demokratskim procesima 4. Izrada digitalnog sadržaja (travanj – svibanj)- pisanje članaka, obrada fotografija, izrada intervjua sa stručnjacima, profesorima ili lokalnim povjesničarima, uređivanje sadržaja za publikaciju 5. Završni proizvod i prezentacija (svibanj – lipanj)- izrada online brošure/knjižice „Putevima Radića“, javna prezentacija projekta učenicima, nastavnicima i roditeljima objava publikacije na mrežnim stranicama škole i društvenim mrežama škole	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom školske godine	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Projektom se kod učenika razvija svijest o važnosti nacionalne povijesti, demokratskih vrijednosti i građanske odgovornosti kroz upoznavanje života i djelovanja braće Radić. Učenici istraživačkim radom razvijaju kritičko mišljenje, komunikacijske i digitalne kompetencije te aktivno sudjeluju u očuvanju kulturne i povijesne baštine. Završni rezultat projekta je online publikacija koja ostaje trajno dostupan obrazovni materijal za školu i lokalnu zajednicu.	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Troškovi materijala za izradu plakata i postera	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
praćenje sudjelovanja učenika tijekom projekta analiza istraživačkih zadataka i prikupljenih materijala vrednovanje timskog rada vrednovanje kvalitete izrađene online publikacije prema unaprijed definiranim kriterijima: - točnost podataka - kvaliteta izvora - kreativnost - digitalna obrada sadržaja - timska suradnja samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika anketa o zadovoljstvu sudionika	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
-objava online knjižice na mrežnim stranicama škole -korištenje publikacije u nastavnim sadržajima povijesti, politike i gospodarstva te hrvatskog jezika -predstavljanje projekta na Danima škole -promocija škole u lokalnoj zajednici -trajna dostupnost publikacije budućim generacijama učenika	

NAZIV KURIKULA : Projekt SVOJA	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50+

IME I PREZIME VODITELJA	Zrinka Kedačić i razrednici prvih i drugih razreda, knjižničarka, pedagoginja i psihologinja
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
Po završetku projekta učenici će: - Prepoznati utjecaj društvenih mreža, medija i stereotipa na sliku o vlastitom tijelu i identitetu - Razvijati kritičko promišljanje o sadržajima kojima su svakodnevno izloženi u digitalnom okruženju - osvijestiti važnost prihvatanja različitosti i poštivanja vlastitih osobina, sposobnosti i izgleda - razvijati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi - primijeniti strategije za odgovorno i sigurno korištenje društvenih mreža - surađivati u skupnom radu te aktivno sudjelovati u raspravama i radionicama - izraditi digitalne i grafičke materijale vezane uz temu pozitivne slike o sebi - promicati kulturu uvažavanja, tolerancije i međusobnog poštovanja u školskoj zajednici	
MEĐUPREDMETNE TEME	
Osobni i socijalni razvoj (osr) osr A.4.1. Razvija sliku o sebi i samopouzdanje osr A.4.3. Razvija osobne potencijale i pozitivne životne vrijednosti. osr B.4.2. Razvija kvalitetne odnose i suradničko ponašanje. osr C.4.3. Preuzima odgovornost za vlastito ponašanje i donošenje odluka. Zdravlje (zdr) zdr A.4.1. Prepoznaje čimbenike koji utječu na tjelesno, mentalno i socijalno zdravlje. zdr B.4.1.A. Razvija pozitivnu sliku o sebi i odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju. zdr B.4.2.A. Procjenjuje utjecaj medija i okoline na zdravstvene izbore i stil života. zdr C.4.1.A. Razvija odgovorno ponašanje i strategije očuvanja mentalnog zdravlja. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt) ikt A.4.1. Kritički vrednuje informacije i digitalne sadržaje. ikt C.4.2. Odgovorno koristi digitalne tehnologije i digitalne medije. ikt D.4.2. Stvara i dijeli digitalne sadržaje poštujući pravila sigurnosti i etičnosti. Građanski odgoj i obrazovanje (goo) goo A.4.1. Promiče ljudsko dostojanstvo, ravnopravnost i uvažavanje različitosti. goo B.4.2. Kritički promišlja društvene pojave i medijske poruke. goo C.4.1. Aktivno sudjeluje u zajednici i doprinosi pozitivnim promjenama. Učiti kako učiti (uku) uku A.4/5.1. Primjenjuje strategije učenja i samovrednovanja. uku B.4/5.2. Prati i procjenjuje vlastiti napredak. uku D.4/5.1. Samostalno planira i organizira aktivnosti učenja. Poduzetništvo (pod) pod A.4.1. Razvija inicijativnost, kreativnost i odgovornost. pod B.4.1. Razvija suradničke odnose u ostvarivanju zajedničkih ciljeva. pod C.4.1. Predstavlja i promovira rezultate vlastitoga rada.	
NAČIN REALIZACIJE	

Radionice s učenicima Grupni i projektni rad Rasprave i analize primjera iz medija i društvenih mreža Korištenje edukativnih materijala projekta SVOJA Izrada promotivnih i edukativnih digitalnih sadržaja Suradnja školske knjižnice, nastavnika, stručne službe i učenika Obilježavanje prigodnih datuma vezanih uz mentalno zdravlje, ravnopravnost i medijsku pismenost Prezentacija rezultata projekta učenicima, roditeljima i nastavnicima
VREMENSKI OKVIRI
Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Poticanje razvoja pozitivne slike o vlastitom tijelu, samopoštovanja i samopouzdanja kod djevojčica i djevojaka te osvještavanje utjecaja društvenih mreža, medijskih sadržaja i rodnih stereotipa na oblikovanje identiteta. Projekt pridonosi razvoju kritičkog mišljenja, digitalne i medijske pismenosti te promiče mentalno zdravlje, prihvaćanje različitosti i odgovorno ponašanje u online okruženju
DETALJAN TROŠKOVNIK
Oko 350 eura za potrošne materijale
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Inicijalna i završna anketa učenika Samovrednovanje učenika Vrednovanje sudjelovanja u radionicama i projektnim aktivnostima Analizha izrađenih radova i digitalnih sadržaja Praćenje ostvarenosti planiranih ishoda Evaluacijski upitnici za učenike i nastavnike Završno izvješće o provedbi projekta
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Objava primjera dobre prakse na mrežnim stranicama škole Predstavljanje rezultata na sjednicama Nastavničkog vijeća i stručnih aktiva Korištenje izrađenih materijala u nastavi i budućim preventivnim programima Uključivanje sadržaja projekta u aktivnosti školske knjižnice i razrednih odjela Jačanje svijesti učenika o važnosti mentalnog zdravlja, samopoštovanja i odgovornog ponašanja na internetu Prijenos iskustava drugim školama i lokalnoj zajednici.

NAZIV KURIKULA: PROJEKT : MILENIJSKO NATJECANJE IZ KRETIVNE INDUSTRIJE	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 učenika (4.E, 4.K, 4. WD)
IME I PREZIME VODITELJA	Mirela Fekete, dipl.oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
- Definirati ideju za projektno rješenje s kojima bi se na tržištu ostvarili kreativni proizvodi nadahnuti znanjem i kulturnom baštinom - Objasniti idejno rješenje	

MEĐUPREDMETNE TEME
ODR A.4.4. prikuplja, analizira, i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj ODR C.4.2. analizira pokazatelje kvalitete života u nekom društvu i objašnjava razlike među društvima POD A.4.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja POD B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije POD B.4.2. planira i upravlja aktivnostima, objašnjava osnove projektnog ciklusa POD B.4.3. prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice OSR A.4.1. razvija sliku o sebi OSR A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem OSR A.4.4. upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem OSR C.4.3 prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu
NAČIN REALIZACIJE
Osmišljavanje projektnog rješenja i predstavljanje idejnog rješenja na Ekonomskom fakultetu u Osijeku. U predstavljanju projektnog rješenja sudjeluju svi članovi natjecateljskog tima uz nazočnost mentora. Natjecateljski tim predstavlja projektno rješenje pred Prosudbenim povjerenstvom i ostalim natjecateljima kao publikom.
VREMENSKI OKVIRI
Natjecanje se realizira do prosinca 2026. godine
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
- Potaknuti učenike na inovativnost i kreativnost - Stvoriti kreativni proizvod za tržište nadahnuti kulturnom baštinom i znanjem - Potaknuti učenike na razmišljanje o samozapošljavanju - Poticati timski rad i shvatiti bitnost timskog rada u suvremenom poslovanju
DETALJAN TROŠKOVNIK
Prijevoz do Osijeka.
Izvor financiranja je škola.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Tijekom natjecanja natjecatelji prolaze nekoliko razina, svaku razinu vrednuje Prosudbeno povjerenstvo unaprijed definiranim kriterijima.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
objava rezultata na web-u škole, Facebook stranici škole

NAZIV KURIKULA : Suradnja u projektu Buzz'n'Spell Academy – regionalni program poticanja jezične darovitosti	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-15
IME I PREZIME VODITELJA	Snježana Marić, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	15
ISHODI	
-razvoj jezične, komunikacijske i organizacijske kompetencije učenika; sudjelovanje u volonterskom radu, odgovornost i sudjelovanje učenika u provedbi obrazovnih aktivnosti	

MEĐUPREDMETNE TEME
1. Osobni i socijalni razvoj Projekt snažno potiče razvoj samopouzdanja, odgovornosti, ustrajnosti i suradničkih vještina. Učenici razvijaju svijest o vlastitim sposobnostima, prepoznaju svoje jake strane i područja za napredak te uče prihvaćati uspjeh i neuspjeh kao dio procesa učenja. 2. Učiti kako učiti Učenici usvajaju strategije učinkovitog učenja jezika, širenja vokabulara, pravopisa i izgovora. Razvijaju sposobnost planiranja vlastitog učenja, praćenja napretka i samo vrednovanja. 3. Građanski odgoj i obrazovanje Projekt potiče aktivno sudjelovanje učenika u zajednici, odgovorno ponašanje i volontiranje. Učenici uče o važnosti zajedničkog djelovanja, poštivanja pravila, demokratskog odlučivanja i prihvaćanja različitosti. 4. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učenici koriste digitalne alate za učenje, komunikaciju, organizaciju i predstavljanje rezultata. Razvijaju digitalnu pismenost i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju. 5. Poduzetništvo Projekt razvija kreativnost, organizacijske vještine i sposobnost planiranja aktivnosti. Učenici uče kako osmisliti, predstaviti i provesti ideju te preuzeti odgovornost za određene zadatke. 6. Zdravlje Sudjelovanjem u projektu učenici razvijaju emocionalnu otpornost, uče se nositi s tremom, pritiskom i natjecateljskim situacijama. Potiče se pozitivno i poticajno ozračje u kojem se naglašava važnost mentalnog zdravlja i podrške.. 7. Održivi razvoj Projekt može poticati odgovorno ponašanje prema resursima, zajednici i kulturnoj raznolikosti. Učenici razvijaju svijest o važnosti održive organizacije događanja i odgovornog korištenja materijala.
NAČIN REALIZACIJE
Učenici volonteri srednje škole te učenici osnovnih škola sudionici završnoga među školskog natjecanja
VREMENSKI OKVIRI
Tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovorenom vremeniku projekta, s naglaskom na pripremu i provedbu završnoga natjecanja.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Poticati suradnju osnovnih i srednjih škola u području učenja engleskoga jezika; razvijati jezične, komunikacijske i organizacijske kompetencije učenika; poticati volontiranje, odgovornost i sudjelovanje učenika u provedbi obrazovnih aktivnosti
DETALJAN TROŠKOVNIK
Nema troškova
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Analiza sudjelovanja, povratne informacije sudionika i mentora te osvrt na provedbu završnoga natjecanja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Motiviranost za volonterski rad, za samostalno učenje i razvijanje jezičnih i socijalnih kompetencija

IZLETI, ESKSURZIJE

NAZIV KURIKULA : Jednodnevna ekskurzija u zemlji ili u inozemstvo za učenike 1. razreda	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	78 učenika 1.razreda (1.T, 1.U, 1.R, 1.P i 1.TT)
IME I PREZIME VODITELJA	Tomislav Gal, Laura Franjić, Mato Lovrić, Tomislav Jurić i Mirela Lemo Prevoznik
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	Jednodnevni izlet –Hrvatska, Slovenija, Mađarska,Italija
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	
ISHODI	
Učenik će moći:	
• upoznati i opisati kulturu, geografske znamenitosti, povijesna i tehnološka dobra posjećenih mjesta u Hrvatskoj, Sloveniji ili Mađarskoj • razvijati kulturu međusobne komunikacije i kulturu putovanja • odgovorno se ponašati tijekom putovanja • poštivati i uvažavati potrebe drugih • analizirati provedeno putovanje i vlastito sudjelovanje • izraditi plakat ili prezentaciju o putovanju	
MEĐUPREDMETNE TEME	
uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.	
NAČIN REALIZACIJE	
- razredno putovanje autobusom u trajanju jednog dana - planiranje i dogovor s učenicima i roditeljima - izbor putničke agencije, uz suradnju sa stručnim osobama u školi	
VREMENSKI OKVIRI	
- tijekom školske godine 2026./2027.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
- zajedničko putovanje učenika prvih razreda koji, osim školskih klupa, na ovaj način dijele i druga životna iskustva - učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti	

- upoznati učenike s prirodnim i kulturnom baštinom zemlje
- obogaćivanje osobne kulture i iskustava učenika
DETALJAN TROŠKOVNIK
- trošak prijevoza (autobusa i ulaznica) snose učenici i roditelji – oko 50-100 € po učeniku
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
- unutar razreda: razmjena iskustava, prepričavanje događaja, iznošenje osobnih i grupnih dojmova
- izrada plakata koji će se izložiti u učionici
- analiza unutar razrednog vijeća
- razgovor i analiza putovanja na satima povijesti i geografije
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
- iskustvo upoznavanja novih ljudi, prostora i sadržaja u njima koji nas oplemenjuju
- razvoj novih vještina učenika
- unapređivanje međupredmetne korelacije

NAZIV KURIKULA : Ekскурzija 2. razreda Beč-Bratistava-Budimpešta ili Gardaland-Padova-Verona-Venecija ili Hrvatska I SL.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80 učenika 2. razreda
IME I PREZIME VODITELJA	Vesna Šimić, Spomenka Crnoja, Zvonimir Tokić, Zrinka Kedačić i Tomislav Vinković
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	-
ISHODI	
-posjet gradovima srednje Europe radi proširenja kulturnih, povijesnih i geografskih vidika -upoznavanje sa značajnim kulturnim, povijesnim i tehnološkim dobrima na terenu -upoznavanje povijesnih, kulturnih i geografskih znamenitosti područja -međusobno upoznavanje učenika izvan školskog prostora -razvijanje kulture komunikacije, kulture putovanja, ponašanja u prometu, međusobne tolerancije i poštivanja	
MEĐUPREDMETNE TEME	
B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima ZDR A.4.3. brine se o higijeni okoliša OSR A.4.1 razvija sliku o sebi OSR B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje OSR C.5.3. ponaša se društveno odgovorno UKU D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSR C.4.4. opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture	
NAČIN REALIZACIJE	
- razredno putovanje autobusom u trajanju 3-4 dana, moguće destinacije: Italija, BBB, Hrvatska - planiranje i dogovor s učenicima i roditeljima - izbor agencije - putnička agencija uz suradnju sa stručnim osobama u školi	

VREMENSKI OKVIRI
Tijekom školske godine 2026./2027. - pripremne radnje do polaska - realizacija: travanj/svibanj/lipanj 2027.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
- zajedničko putovanje učenika 2. razreda, koji osim školskih klupa, na ovaj način dijele i druga životna iskustva - učenici se na mjestu događaja upoznaju s kulturom, poviješću i geografskim položajem većih gradova - učenici razvijaju zajedništvo i lijepo ponašanje, osvijestiti važnost putovanja u svrhu upoznavanja različitih kultura, povijesnih znamenitosti, stjecanju novih poznanstava i uljudnog ponašanja
DETALJAN TROŠKOVNIK
-ovisno o izabranoj ponudi (200-350 E po učeniku) – troškove snose roditelji
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
- unutar razreda: razmjena iskustava, preporučavanje događaja, iznošenje osobnih i grupnih dojmova - analiza unutar razrednog vijeća - kroz usmeni razgovor i anketu na satovima Povijesti, Geografije, Vjeronauka, stručnih predmeta i Sata razrednika pokazati razumijevanje povijesnih činjenica, geografskog položaja i kulture posjećenih gradova - svojim komentarima (pozitivnim i negativnim) ukazati na vrijednost provedenog putovanja - pisani osvrt za agenciju koja je organizirala putovanje - analiza na roditeljskom sastanku
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
- pokazati stečeno znanje na satima Povijesti, Geografije, Vjeronauka, Sata razrednika i stručnih predmeta - evocirati uspomene s putovanja s težnjom ponovnog posjeta i dužeg boravka u pojedinim gradovima - poticanje učenika na samostalni istraživački rad i posjećivanje sličnih mjesta, izrada plakata i putopisa koje će predstaviti u školskom listu i na stranicama škole - svako iskustvo oplemenjuje i obogaćuje čovjeka - upoznavanje novih ljudi, novih običaja, ali i iskustvo vlastitog postupanja u novim, nepoznatim i drugačijim situacijama.

NAZIV KURIKULA : Školska ekskurzija 3. razreda (maturalno putovanje) Hrvatska, Češka, Poljska, Slovačka, Austrija, Francuska, Španjolska, Grčka, Makedonija, Bosna i Hercegovina, Njemačka, Slovenija, Nizozemska, Mađarska, Italija, Malta	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	60-70 (3. E, 3. K, 3. UR, 3. WD i 3PR)
IME I PREZIME VODITELJA	Marina Jakobović, Bernardica Šušak, Dario Jagodić, Tihana Moro Vladić, Anamarija Gajger
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	-
ISHODI	
• upoznavanje sa značajnim geografskim, povijesnim i kulturnim znamenitostima prostora	

- međusobno upoznavanje učenika izvan školskog prostora
- razvijanje kulture komunikacije, kulture putovanja, ponašanja u prometu, međusobne tolerancije i poštivanja

MEĐUPREDMETNE TEME

B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju

B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima

ZDR A.4.3. brine se o higijeni okoliša

OSR A.4.1 razvija sliku o sebi

OSR B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje

UKU C.5.3. ponaša se društveno odgovorno

D.4/5.2. suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

OSR C.4.4. opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture

OSC C.5.4. analizira vrijednost svog kulturnog naslijeđa u odnosu na multikulturalni svijet

NAČIN REALIZACIJE

Prema Pravilniku o izvođenju izleta i ekskurzija MZO-a

Tijekom prvog polugodišta šk. godine 2026./2026. utvrditi zanimanje učenika za školsku ekskurziju. Na roditeljskim će sastancima razrednici utvrditi konačan izbor učenika i roditelja za željenu destinaciju. Ravnatelj će sazvati Povjerenstvo za ekskurziju te zatražiti ponude od putničkih agencija. Ukoliko ih se odazove više od tri, Povjerenstvo će izbor agencija svesti na najviše tri agencije. Na roditeljskom sastanku svih učenika koji se odluče putovati, tri će agencije predstaviti svoje ponude, a svi roditelji i razrednici će zatim odabrati agenciju za dogovoreno putovanje, te definirati način plaćanja i stavke ugovora s putničkom agencijom. Roditelji sklapaju pojedinačne ugovore s agencijom, svatko za svoje dijete. Uoči putovanja, razrednici će s učenicima i roditeljima regulirati pravila ponašanja, s naglaskom na odgovornost za vrijeme maturalne ekskurzije te utvrditi detaljan plan putovanja.

VREMENSKI OKVIRI

Višednevno putovanje (proljeće/ljeto 2027. godine).

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Učenici stječu znanja o važnosti putovanja u svrhu upoznavanja različitih kultura, povijesnih znamenitosti, stjecanju novih poznanstava.

Učenici razvijaju zajedništvo, uljudno ponašanje te na ovaj način osim školskih klupa dijele i druga životna iskustva.

DETALJAN TROŠKOVNIK

Ovisno o planu putovanja i ponudama agencija (450-650 eura po učeniku), troškove snose roditelji/skrbnici učenika

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

- unutar razreda, razmjena iskustava, prepričavanje događaja, iznošenje osobnih i grupnih dojмова
- kroz usmeni razgovor na satovima povijesti, geografije, stranog jezika, umjetnosti, vjeronauka i sata razrednika pokazati razumijevanje povijesnih činjenica, geografskog položaja i kulture posjećenih gradova
- svojim komentarima (pozitivnim i negativnim) ukazati na vrijednost provedenog putovanja

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Poboljšanje kvalitete budućih ekskurzija.

SLOBODNE, IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV KURIKULA : DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici škole
IME I PREZIME VODITELJA	Nataša Šantić, dipl. teol., izvr. savj. Suradnici: Mirela Fekete, dipl. oec., izvr. savj., Željka Gal, prof., savj.; Anamarija Gajger, dipl. oec., savj.; Bernardica Šušak, dipl. oec., izvr. savj.; Katica Mišković, dipl. ing.; zainteresirani nastavnici ravnatelj, knjižničarka, voditeljica smjene, satničarka
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	3
ISHODI	
Učenik će:	
- objasniti važnost kruha i zahvalnosti za plodove zemlje u svakodnevnom životu i tradiciji - sudjelovati u pripremi izložbe krušnih proizvoda i ukrasa (u suradnji s roditeljima) - usporediti tradicionalne običaje vezane uz kruh u različitim krajevima Hrvatske. prezentirati običaje vezane za izradu i konzumiranje kruha i krušnih proizvoda - osmisliti i izvesti kratki igrokaz, pjesmu ili recitaciju za prigodnu školsku priredbu povodom Dana kruha	
MEĐUPREDMETNE TEME	
- uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. - goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. - ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.. - osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. - osr C.4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. - zdr A.4.3. Brine se o higijeni okoliša - zdr B.4.1. A odabire primjerene odnose i komunikaciju - zdr B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima s ciljem promoviranja socijalne pravde.	
NAČIN REALIZACIJE	
- obavijest za učenike i zainteresirane nastavnike za sudjelovanje u aktivnostima s učenicima - priprema i izrada pekarskih proizvoda, kiflica, palačinki, kolača (kod kuće, u suradnji s roditeljima)	

- priprema i organizacija izložbe literarnih i likovnih radova te postavljanje i uređivanje izložbenih štandova u holu škole
- blagoslov kruha (po mogućnosti)
- prigodni program (čitanje tekstova/recitacije o kruhu, prigodni glazbeni program)
- priprema i realizacija humanitarne akcija Piramida (u suradnji sa ŠSV stranih jezika) za pomoć Udrugi sv. Vinka u Đakovu koja pomaže siromašne građane našega grada – ako bude isti dan
- postavljanje obavijesti na stranicu Škole o provedenim aktivnostima vezanim za obilježavanje *Dana kruha-dana zahvalnosti za plodove zemlje*

VREMENSKI OKVIRI

Tijekom listopada 2026.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

- potaknuti pozitivan odnos prema vrijednostima nacionalne i prirodne baštine
- izložbom kruha, peciva i kolača, voća i sl. te izabranim književno-umjetničkim tekstovima po izboru njegovati običaje i kulturnu baštinu
- razvijati kreativnosti učenika
- zajednički sudjelovati u blagovanju krušnih i pekarskih proizvoda
- poticati pozitivan odnos prema vrijednostima nacionalne i prirodne baštine
- ostvariti suradnju između učenika, roditelja, škole, društvene i župne zajednice - GOO

DETALJAN TROŠKOVNIK

- papirnati stolnjaci za izradu panoa i pratećih materijala ili ukrašavanje stolova
- komplet boja za printer Canon IX 4200 ili u zbornici
- papir za fotokopiranje - pripremu materijala
- ostali pribor za izradu panoa i izložbenih stolova

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

- pisani osvrt učenika o Danu kruha
- izložba i konzumiranje proizvoda
- komunikacija s učenicima
- uspoređivanje i analiza rezultata rada
- praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika
- poticaji i pohvale

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Izrada plakata s fotografijama s događaja, izvještaji na web stranicama škole ili u školskom listu.

Korištenje praktičnih i stečenih znanja u daljnjem obrazovanju.

Izvijestiti lokalne i crkvene medije te sudjelovati na lokalnim radio postajama (Radio Đakovo ili Novi Radio) prigodom blagdana ili nakon održavanja aktivnosti. Rezultate prikazati tijekom samovrjednovanja škole (uočiti eventualne propuste te poraditi na njima).

Ako je održana humanitarna akcija Piramida - Udruga sv. Vinka pakete će podijeliti siromašnim obiteljima.

NAZIV KURIKULA: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST „VJERA KROZ DJELA“
 zbor/plesna/dramsko-scenska/svirači (tamburaši i školski band), školski folklor, mažoretkinje (*javna i kulturna djelatnost škole: Božićna akademija, Korizmeno-uskrсна*)

akademija, Dan škole, Dani kruha, Dan sjećanja na Vukovar i ostalo prigodno obilježavanje; sudjelovanje na smotri kreativnog stvaralaštva „VjeDra“)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	VjeDra – do 10 Vjera kroz djela: do 30 (od 1.- 4. razreda) Svi učenici škole nazočuju prigodnim akademijama.
IME I PREZIME VODITELJA	Nataša Šantić, dipl. teol., izvr. savj. Suradnici: Mirela Fekete, dipl. oec., izvr. savj., Željka Gal, prof. savj.; Anamarija Gajger, dipl. oec., savj., Spomenka Crnoja, dipl. oec, savj., Marija Milanović, dipl. oec., izvr. savj.; Bernardica Šušak, dipl. oec., izvr. savj.; Dario Jagodić, prof. izvr.savj.; Tomislav Gal, dipl. ing., savj. Katica Mišković, dipl. ing.; Tomislav Kruljac, dipl. iur., Josipa Baličević; Nikola Hrehorović, dipl. oec., izvr. savj., ostali nastavnici i razrednici po potrebi
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	10
ISHODI	
Učenik će: - navesti osnovne običaje i tradicijske elemente vezane uz blagdan koji se obilježava - objasniti značenje i važnost obilježavanja prigodnih datuma, sjećanja i obljetnica - sudjelovati u pripremi priredbe izradom ukrasa, plakata ili kostima za nastup - usporediti načine obilježavanja istog blagdana u različitim kulturama ili regijama - osmisliti kratki scenski prikaz ili recitaciju za školsku priredbu povodom blagdana ili obljetnice - izvesti/pročitati, scenski prikazati ili otpjevati prigodni tekst ili pjesmu - napisati prijedlog aktivnosti za sudjelovanje na smotri vjeronaučnog stvaralaštva „VjeDra“	
MEĐUPREDMETNE TEME	
- uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. - osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. - zdr B.4.1. A odabire primjerene odnose i komunikaciju - zdr B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima	

NAČIN REALIZACIJE

Učenici će uz mentoriranje nastavnika sudjelovati u pripremi i uvježbavanju različitih prigodnih programa (individualni i grupni rad, razgovor; praktični rad (zborske, sviračke i plesne probe) ili sudjelovanje na smotri „VjeDra“. Predviđene su sljedeće aktivnosti:

- organizacija i održavanje svečane Božićne i Korizmeno-uskrsne akademije - u predvorju Škole ili u Centru za kulturu Đakovo
- priprema za obilježavanje Dana otvorenih vrata škole te Dana škole
- priprema i obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar i Škabrnju te sjećanja na Holokaust
- izrada božićnih jaslca, ukrasa te tematskih panoa – u učionicama i predvorju škole
- posjet i izvedba prigodnog programa u Domu za starije i nemoćne osobe u Đakovu
- sudjelovanje i izvedba programa na regionalnim susretima za osobe s posebnim potrebama
- posjet Centru Amadea (dnevni boravak za starije osobe) uz izvedbu prikladnog programa i radionica
- održavanje „večeri“ duhovne glazbe, poezije... - po mogućnosti te ostalih prigodnih događanja
- sudjelovanje na vjeronaučnoj smotri „VjeDra“

SURADNJA SA ŽUPOM SV. SVETIH, (ĐAKOVO 1) I DOBROGA PASTIRA (ĐAKOVO 2):

- na početku šk. godine zaziv Duha Svetoga i sveta ispovijed za učenike i djelatnike
- suradnja povodom božićne priredbe i humanitarnog koncerta za pomoć obiteljima i učenicima slabijeg imovinskog stanja
- sudjelovanje pri paljenju adventskih svijeća u Đakovu
- korizma ili uskrsno vrijeme - posjet župnika školi, posjet razredima, prigodan poučno-vjerski nagovor
- Dan obitelji - prigodno predavanje vjeroučitelja i župnika
- Misa zahvalnica na kraju šk. godine - zahvala Bogu za proteklu godinu, sveta misa na kojoj sudjeluju svi djelatnici i učenici škole
- župna kateheza - suradnja župnika i vjeroučitelja oko organizacije sakramenta sv. Potvrde

VREMENSKI OKVIRI

- tijekom školske godine – prigodom obilježavanja blagdana, susreta ili drugih obljetnica
- sudjelovanje na Smotri vjeronaučnog stvaralaštva „VjeDra“ – svibanj 2027.
- povodom nekog prigodnog dana obilježavanja ili sjećanja

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

- obilježavanje blagdana tijekom liturgijske godine, njegovanje običaja i kulturne baštine te zajedničko uživanje u predblagdanskim ugođajima te obilježavanje prigodnih obljetnica
- razvijanje kreativnosti učenika te sudjelovanje u javnim nastupima
- ostvarivanje suradnje između učenika, roditelja, škole, društvene i župne zajednice – **GOO**

- upoznavanje s učenicima ostalih srednjih škola tijekom sudjelovanja na Smotri vjeronaučnog stvaralaštva „VjeDra“
- razvijanje kulture i pastorala škole
- razvijanje svijesti o vlastitim vrijednostima, mogućnostima i potrebi za stjecanjem novih znanja i vještina kako bi se optimalno razvile i iskoristile kreativne sposobnosti svakog pojedinca
- stjecanje osnovnih znanja i vještine govorenja na sceni te mogućnosti igranja različitih uloga
- otkrivanje i poticanje posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti te obogaćivanje osobnog stvaralačkog izražavanja

DETALJAN TROŠKOVNIK

- papir i toner te popratni materijali za smotru
- komplet boja za printer Canon IX 4200 ili kopirku
- putni trošak za odlazak na smotru vjeronaučnog stvaralaštva
- izgled pozornice – scenografija, nabava prigodnih majica ili kapice za zbor, odjeća za plesnu skupinu
- nadopuna – kupnja širokopojasnih i „mobilnih“ ili naglavnih mikrofona za razglas
- sredstva za izradu prigodnih materijala potrebnih za realizaciju navedenih aktivnosti (autobus za odlazak na susret osoba s posebnim potrebama - ako se održava izvan Đakova, panoj, božićni ukras....)

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Na satima Vjeronauka ili Sata razrednika usporediti i analizirati rezultata rada, pratiti i bilježiti aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika; izreći poticaje i pohvale ili zahvalnice učenicima koji su bili najkreativniji i najaktivniji u ovim aktivnostima.

Ovisno o postignutim rezultatima učenici mogu biti nagrađeni zahvalnicama za sudjelovanje na smotri ili prigodnom nagradom koju izabire organizator.

Na satima Vjeronauka ukazati na važnost dubljeg upoznavanja vjerskih istina i kršćanskih tema koje potiču na ekumenizam i međureligijski dijalog te obogaćivanja opće kulture učenika.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Izrada plakata s fotografijama s nastupa, izvještaji na web stranicama škole ili u školskom listu.

Korištenje praktičnih i stečenih znanja u daljnjem obrazovanju.

Izvijestiti lokalne i crkvene medije te sudjelovati na lokalnoj radio postaji (Radio Đakovo ili Novi Radio) prigodom blagdana ili nakon održavanja pojedinih aktivnosti.

NAZIV KURIKULA : Digitalni godišnjak Ekonomske škole	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Maturanti, Medijski klub
IME I PREZIME VODITELJA	Zrinka Kedačić, prof., Tomislav Vinković, prof., Agata Radman, prof., Nika Bušić, knjižničarka
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
Predstaviti maturante svim učenicima škola	

Stvoriti uspomenu na školovanje na Ekonomskoj školi Braća Radić Ostaviti trag i osobni pečat nakon školovanja na Ekonomskoj školi Braća Radić
MEĐUPREDMETNE TEME
uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.
NAČIN REALIZACIJE
Medijski klub će prikupiti fotografije i izjave maturanata te će uz pomoć nastavnika informatike i likovne umjetnosti urediti digitalni godišnjak maturanta koji će biti objavljen na mrežnim stranicama škole.
VREMENSKI OKVIRI
Drugo polugodište (siječanj do svibanj)
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Upoznavanje maturanta, ostavljanje uspomene na njihovo školovanje, prisjećanje na razdoblje srednjoškolskog obrazovanja.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Nema predviđenih materijalnih troškova.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Samovrednovanje, Vršnjačko vrednovanje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Daljnje napredovanje, te po mogućnosti poboljšanje krajnjeg rezultata

SPECIFIČNA NATJECANJA

NAZIV KURIKULA : Međunarodno natjecanje: Christmas typing challenge	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger, dipl.oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Jednodnevna aktivnost
ISHODI	
• koristiti pravila kompjutorske daktilografije prilikom prijepisa teksta • unapređivati i usavršavati vještine kompjutorske daktilografije (desetoprstnog slijepog pisanja) s ciljem racionalizacije i automatizacije svih faza poslovanja, • osmisli vlastite vježbe za poboljšanje brzine tipkanja: kratki tekstovi s naglaskom na brzinu, ali i minimiziranje pogrešaka • kreirati plan treniranja za tipkanje koji uključuje ciljeve, praćenje rezultata i refleksiju	
MEĐUPREDMETNE TEMAME	

ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
 ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju
 ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.
 osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
 osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
 uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
 pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
 zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

NAČIN REALIZACIJE

Hrvatsko stenografsko društvo u suradnji s Interinfo Polska organizira međunarodno natjecanje – Christmas typing challenge koje se održava u prosincu svake godine. Natjecanje je koncipirano na način da natjecatelj piše dva teksta u trajanju od 10 minuta. Na klasifikacijskoj listi natjecatelj će biti rangiran prema boljem rezultatu. Natjecatelji su podijeljeni u dvije kategorije: do 20 godina i od 20 godina na dalje. Nastavnici registriraju učenike preko "Upravljač školskom ekipom". Natjecatelji se natječu na materinjem jeziku, a 10 rezultata najboljih natjecatelja svake države doprinosi ukupnom broju bodova te države. Na kraju natjecanja pobjedu odnosi država s većim brojem neto znakova u minuti najboljih 10 natjecatelja te države.

VREMENSKI OKVIRI

Tijekom prosinca 2026. godine.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Rukovati višefunkcionalnom tipkovnicom i primijeniti vještinu desetoprstnog slijepog pisanja prema standardu i pravilima struke. Provjeriti postignuća prema međunarodnim standardima (međunarodni certifikat uspješnosti).

DETALJAN TROŠKOVNIK

Kotizacija za sudjelovanje na natjecanju prema cjeniku Hrvatskog stenografskog društva. (Cijena kotizacije za natjecanje prošle školske godine iznosila je 6,25 eur po učeniku).

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Za prva tri mjesta Hrvatsko stenografsko društvo i Interinfo Polska svojim će natjecateljima dodijeliti vrijedne nagrade. Nastavnici najbolje učenike nagrade ocjenom.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Ostvareni rezultati analizirat će se i prezentirati učenicima, roditeljima i školi. Koristit će se za praćenje razvoja digitalne pismenosti učenika, planiranje budućih aktivnosti te poticanje sudjelovanja u sličnim međunarodnim natjecanjima.

NAZIV KURIKULA : Državno prvenstvo u kompjuerskoj daktilografiji : Dan tipkovnice

PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger, dipl.oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Jednodnevna aktivnost
ISHODI	
koristiti pravila kompjuerske daktilografije prilikom prijepisa teksta	

- unapređivati i usavršavati vještine kompjutorske daktilografije (desetoprstnog slijepog pisanja) s ciljem racionalizacije i automatizacije svih faza poslovanja,
- osmisliti vlastite vježbe za poboljšanje brzine tipkanja: kratki tekstovi s naglaskom na brzinu, ali i minimiziranje pogrešaka
- kreirati plan treniranja za tipkanje koji uključuje ciljeve, praćenje rezultata i refleksiju

MEĐUPREDMETNE TEME

ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.

ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.

NAČIN REALIZACIJE

Hrvatsko stenografsko društvo organizira Državno prvenstvo u kompjutorskoj daktilografiji - Dan tipkovnice, koji se održava svake godine za učenike i profesionalne natjecatelje. Učenici pišu prijepis teksta u trajanju 10 minuta. Najbolji natjecatelji i natjecateljice osvajaju vrijedne nagrade i svojim plasmanom ulaze u ekipu koja predstavlja Hrvatsku na svjetskim prvenstvima Intersteno.

Natjecanje se provodi uživo putem programa Hrvatskog stenografskog društva, što znači da je cijeli postupak od prijave, natjecanja i objave rezultata digitaliziran i javno objavljen u realnom vremenu na web stranici: <https://natjecanje.stenograf.hr> – natjecanje se održava uživo putem te platforme.

Natjecanje je organizirano u disciplini prijepisa teksta (Text Production).

VREMENSKI OKVIRI ;

U periodu od veljače do svibnja 2027. godine, ovisno o organizaciji Hrvatskog stenografskog društva.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Rukovati višefunkcionalnom tipkovnicom i primijeniti vještinu desetoprstnog slijepog pisanja prema standardu i pravilima struke. Provjeriti postignuća prema međunarodnim standardima (međunarodni certifikat uspješnosti).

DETALJAN TROŠKOVNIK

Natjecanje je besplatno za sve sudionike. Iz svake škole može sudjelovati najviše 5 učenika.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Za prva tri mjesta Hrvatsko stenografsko društvo svojim će natjecateljima dodijeliti vrijedne nagrade. Nastavnici najbolje učenike nagrade ocjenom.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Rezultati će se koristiti za vrednovanje aktivnosti, praćenje napretka učenika i promicanje važnosti razvoja digitalnih kompetencija i vještina tipkanja.

NAZIV KURIKULA : INTERSTENO – natjecanje učenika 2026./2027.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger dipl. oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	prema dogovoru s učenicima
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
postići točnost i brzinu u desetoprstnom slijepom pisanju na tipkovnici prema međunarodnim standardima – INTERSTENO. U kategoriji 17-20 godina, (min. 360 točnih znakova u min.), kategorija 13-16 godina, (min. 300 točnih znakova u min.), te na višejezičnom natjecanju (engleski j. – 250 točnih znakova u min.)	
MEĐUPREDMETNE TEME	
IKT A.4.1 Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. OSR A.4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem OSR A.4.3 Razvija osobne potencijale UKU B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.	
NAČIN REALIZACIJE	
Učenici će vježbati na računalu točnost i brzinu pisanja preko Intersteno programa. Učenici će krajem tjedna donositi na USB-u ili slati na e-mail nastavnice Print Screen rezultate postignutog vježbanja na www.intersteno.org	
VREMENSKI OKVIRI	
U tijeku nastavne godine do datuma natjecanja.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Provjeriti postignuća prema međunarodnim standardima (međunarodni certifikat uspješnosti).	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Škola će prema postignutim rezultatima na Školskom natjecanju odlučiti koji će učenici sudjelovati na Međunarodnom Intersteno natjecanju. Kotizacija za natjecanje: 5,00 eura + PDV = (6,25 eura) / osoba – za prijepis teksta na materinjem jeziku 7,00 eura + PDV = (8,75 eura) / osoba – za prijepis teksta na dva ili više stranih jezika	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Postignuti rezultati na Online natjecanju vrjednovat će se u okviru predmeta kompjutorske daktilografije i kompjutorske daktilografije s uredskim praktikumom.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Rezultati natjecanja koristit će se za praćenje uspješnosti učenika, vrednovanje njihovih daktilografskih i digitalnih kompetencija te planiranje daljnjih aktivnosti i sudjelovanja na nacionalnim i međunarodnim natjecanjima.	

NAZIV KURIKULA : KVIZ „KOLIKO POZNAJEŠ HRVATSKI SABOR“	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
IME I PREZIME VODITELJA	Tomislav Kruljac, dipl.iur., Ivančica Krha, dipl.iur.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	

PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	6 - 8
ISHODI	
▪ upoznavanje s odredbama Ustava RH o ulozi i ovlastima Hrvatskog sabora osvještavanje potrebe za aktivnim građanstvom kroz upoznavanje predstavničkog tijela građana kao krovnog tijela u državi	
MEĐUPREDMETNE TEME	
B.5.1.Promiče pravila demokratske zajednice	
B.5.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici	
B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji	
NAČIN REALIZACIJE	
Online kviz – informatička učionica.	
VREMENSKI OKVIRI	
veljača, ožujak, 2027.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
• upoznavanje učenika s ovlastima i ulogom Hrvatskog sabora	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
• nema troškova	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Razgovor i rasprava na satu.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Proširivanje i utvrđivanje sadržaja iz predmeta Ustavni ustroj RH i Osnove ustavnog prava.	

NAZIV KURIKULA : „STATISTIČKA OLIMPIJADA“- natjecanje – nacionalna razina	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
IME I PREZIME VODITELJA	Bernardica Šušak, univ.spec.oec. suradnici: pedagog, ravnatelj i predmetni nastavnici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	20
ISHODI	
- pružanje obrazovanja u područjima koja nisu zastupljena postojećim oblicima formalnog i neformalnog obrazovanja - razvijanje kreativnosti mladih - poticanje mladih na samoobrazovanje, samoinicijativnost te afirmaciju mladih - testiranje snalažljivosti učenika u pretraživanju i razumijevanju raspoloživih statističkih podataka te upoznavanje sa statističkim pojmovima i izračunima - promicanje timskog rada i suradnja učenika u ostvarivanju zajedničkih ciljeva	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
- OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi - POD A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja - OSR B.5.2. Suradnički uči i radi - UKU D 4./5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć	

NAČIN REALIZACIJE
-predavanja i vježbe za učenike u suradnji sa Državnim zavodom za statistiku
VREMENSKI OKVIRI
-tijekom školske godine 2026./2027.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
- poticati i razvijati kod učenika interes prema raznim vještinama koje uključuju primjenu stečenog statističkog znanja
DETALJAN TROŠKOVNIK
-
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
- brojnost članova
-priznanja i nagrade za sudjelovanje u aktivnostima natjecateljskog karaktera
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
- medijski popraćena aktivnost (radio, novine, web i fb stranica škole)

NAZIV KURIKULA : MEĐUNARODNO ONLINE NATJECANJE-BEST IN ENGLISH	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	60
IME I PREZIME VODITELJA	Voditelj ŠSV stranih jezika :Zvonimir Tokić,prof. ŠSV stranih jezika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	4
ISHODI	
-učenici će proširiti znanje engleskog jezika -učenici rješavaju zadatke kroz zabavu -kod učenika se razvija natjecateljski duh -učenik razvija snalažljivost u djelovanju pod pritiskom vremenskih ograničenja -učenik razvija samostalnost u radu i ostvarivanju uspjeha ikt A.4.2. Učenik se koristi mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. Ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa	
NAČIN REALIZACIJE	
Test se provodi online u studenom i traje 60 minuta. Test se sastoji od tri dijela (gramatika, čitanje i slušanje s razumijevanjem) na razini B1-B2+CEF-a. Svi učenici započinju test istovremeno. Rezultat se računa na razini škole i objavljuje se u siječnju.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	

-testiranje vlastitog znanja i vještina u engleskom jeziku -određivanje stupnja vladanja jezikom u odnosu na vršnjake u drugim zemljama u kojima se engleski uči kao strani jezik. U natjecanju sudjeluje 25 europskih zemalja, 600tinjak škola i 17 000 učenika u organizaciji češkog instituta za razvoj kompetencija.
DETALJAN TROŠKOVNIK
65 eura -licenca za sudjelovanje. Licencu plaća škola.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
-individualni rezultat se pojavljuje učenicima odmah po završetku teksta, a zajednički školski rezultat objavljuje se službeno u siječnju kad se proglašavaju pobjednici. -pratiti aktivnost i interes učenika za engleski jezik i motivirati za sudjelovanje na daljnjim razinama natjecanja ukoliko postignu odgovarajući uspjeh.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
-uspjeh je postignut ako učenici sudjeluju na natjecanju, postignu zapažene rezultate i iskažu zadovoljstvo postignutim. -objava u školskim novinama -objava na web stranici škole

NAZIV KURIKULA : MEĐUŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ DAKTILOGRAFIJE	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 (II. razredi zanimanja: komercijalist, referent za poslovnu ekonomiju, upravno-poslovni referent,)
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger, dipl.oec. Mentori učenicima: 1. Anamarija Gajger - mentorica- Ekonomska škola Braća Radić, Đakovo 2. Miljenka Vujeva- mentorica- Srednja strukovna škola Vinkovci 3. Andrijana Hajduković- mentorica- Ekonomska i trgovačka škola „Ivana Domca“, Vinkovci; 4. Sanela Andrašević- mentorica- Prva srednja škola Vukovar 5. Vedrana Prkić - mentorica- Obrtničko-industrijska škola Županja; 6. Anđelko Puljić– mentor - Srednja škola Isidora Kršnjavoga Našice 7. Anamarija Milković- mentorica – Trgovačka i komercijalna škola „Davor Milas“, Osijek
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
OPIS: Ovo je natjecanje koje će se ove školske godine organizirati po 12 puta. Ekonomska škola „Braća Radić“ Đakovo, 9 godinu za redom (organizaciju natjecanja pokrenula je Srednja strukovna škola iz Vinkovca školske godine 2015./2016.) domaćin Međuzupanijskog natjecanja iz daktilografije.	

U ovo natjecanje uključilo se nekoliko škola s područja Osječko-baranjske županije i Vukovarsko-srijemske županije i uključuje učenike iz obrazovnog sektora ugostiteljstvo i turizam, ekonomija i trgovina te pravo, politologija, sociologija, državna uprava i javni poslovi.

Samo natjecanje obuhvaća vještinu brzine desetoprstnog pisanja na računalu s ciljem promicanja zanimanja, unapređenja i usavršavanja vještine, poticanja natjecateljskog duha i razvoja pozitivnog stava prema budućem zanimanju.

Natjecanje uključuje učenike drugih razreda koji su slušali minimalno 75 sati daktilografije u prvoj godini srednjoškolskog obrazovanja. S obzirom da učenici u nižim razredima nemaju mogućnost natjecanja i druženja takvog tipa iz strukovnih predmeta, intencija je bila pružiti im nova iskustva, dati im mogućnost da se istaknu te pokažu motivaciju i volju za napretkom i promocijom struke.

ORGANIZATOR:

Srednja strukovna škola Vinkovci 2015./2016., 2016./2017., 2017./2018.

Ekonomska škola „Braća Radić“, Đakovo 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021., 2021./2022., 2022./2023., 2023/2024., 2024/2025. i 2025/2026.

SUDIONICI:

Ekonomska škola Braća Radić, Đakovo

1. Srednja strukovna škola Vinkovci
2. Ekonomska i trgovačka škola „Ivana Domca“, Vinkovci
3. Ekonomska škola Vukovar
4. Obrtničko-industrijska škola Županja
5. Srednja škola Isidora Kršnjavoga Našice
6. Trgovačka i komercijalna škola „Davor Milas“, Osijek

Organizatorica natjecanja u Ekonomskoj školi „Braća Radić“, Đakovo je Anamarija Gajger, dipl.oec. Za vrijeme natjecanja za mentore i nastavnike Ekonomske škole „Braća Radić“ organizirane su različite radionice, edukacije, predavanja i okrugli stolovi.

Osim članova školskog stručnog vijeća ekonomije, trgovine i poslovne administracije u organizaciji natjecanja sudjeluju i članovi ostalih školskih stručnih vijeća.

ISHODI

- koristiti pravila kompjutorske daktilografije prilikom prijepisa teksta
- unapređivati i usavršavati vještine kompjutorske daktilografije (desetoprstnog slijepog pisanja) s ciljem racionalizacije i automatizacije svih faza poslovanja,
- osmisliti vlastite vježbe za poboljšanje brzine tipkanja: kratki tekstovi s naglaskom na brzinu, ali i minimiziranje pogrešaka
- kreirati plan treniranja za tipkanje koji uključuje ciljeve, praćenje rezultata i refleksiju

MEĐUPREDMETNE TEME

ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.

ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
NAČIN REALIZACIJE
Pripreme učenika/ca u školskom kabinetu s računalima za praktičnu provjeru stečenih znanja i vještina u izvođenju desetoprstnog prijepisa teksta (daktilografiji). Učenici/ce drugog razreda natječu se u vještini brzine desetoprstnog pisanja na računalu.
VREMENSKI OKVIRI ;
Od rujna 2026. do travnja 2027. god.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Rukovati višefunkcionalnom tipkovnicom i primijeniti vještinu desetoprstnog slijepog pisanja prema standardu i pravilima struke.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Potreban materijal: papir, toner i omotnice za školsko natjecanje. Potreban materijal: papir, toner, omotnice, piće i hrana za međužupanijsko natjecanje. Izvor financiranja: Škola
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Samo iskustvo s natjecanja pomoći će im u budućem zanimanju na radnom mjestu komercijaliste i u svakodnevnom životu prilikom korištenja pisane komunikacije.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Rezultati natjecanja koristit će se za praćenje uspješnosti učenika, vrednovanje njihovih daktilografskih vještina, planiranje daljnjeg rada te poticanje sudjelovanja na natjecanjima i razvoja izvrsnosti.

NAZIV KURIKULA : međunarodno natjecanje : SPEECH-TO-TEXT	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger, dipl.oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Jednodnevna aktivnost
ISHODI	
• koristiti pravila kompjutorske daktilografije prilikom prijepisa teksta • unapređivati i usavršavati vještine kompjutorske daktilografije (desetoprstnog slijepog pisanja) s ciljem racionalizacije i automatizacije svih faza poslovanja, • osmisliti vlastite vježbe za poboljšanje brzine tipkanja: kratki tekstovi s naglaskom na brzinu, ali i minimiziranje pogrešaka • kreirati plan treniranja za tipkanje koji uključuje ciljeve, praćenje rezultata i refleksiju	
MEĐUPREDMETNE TEMAME	
ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.	

zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
NAČIN REALIZACIJE
Hrvatsko stenografsko društvo u suradnji s Interinfo Polska organizira međunarodno natjecanje – SPEECH-TO-TEXT koje se održava u prosincu svake godine. Natjecanje je koncipirano na način da natjecatelj piše diktat u trajanju od 10 minuta. Na klasifikacijskoj listi natjecatelj će biti rangiran prema boljem rezultatu. Natjecatelji su podijeljeni u dvije kategorije: do 20 godina i od 20 godina na dalje. Nastavnici registriraju učenike preko “Upravljač školskom ekipom”. Natjecatelji se natječu na materinjem jeziku, a 10 rezultata najboljih natjecatelja svake države doprinosi ukupnom broju bodova te države. Na kraju natjecanja pobjedu odnosi država s većim brojem neto znakova u minuti najboljih 10 natjecatelja te države.
VREMENSKI OKVIRI
Tijekom prosinca 2026. godine.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Rukovati višefunkcionalnom tipkovnicom i primijeniti vještinu desetoprstnog slijepog pisanja prema standardu i pravilima struke. Provjeriti postignuća prema međunarodnim standardima (međunarodni certifikat uspješnosti).
DETALJAN TROŠKOVNIK
Kotizacija za sudjelovanje na natjecanju prema cjeniku Hrvatskog stenografskog društva. (Cijena kotizacije za natjecanje prošle školske godine iznosila je 6,25 eur po učeniku).
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Za prva tri mjesta Hrvatsko stenografsko društvo i Interinfo Polska svojim će natjecateljima dodijeliti vrijedne nagrade. Nastavnici najbolje učenike nagrade ocjenom.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Rezultati će se koristiti za praćenje napretka učenika, razvoj digitalnih vještina i primjenu stečenih znanja u nastavi.

NAZIV KURIKULA :	
Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja „Dabar”	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
IME I PREZIME VODITELJA	Gordana Jurković, prof., Ljubica Lukac, prof. Jadranka Perković, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Jednodnevna aktivnost
ISHODI	
- Razvijati vještine logičkog razmišljanja i analize problema - Razvijati osjećaj odgovornosti	
MEĐUPREDMETNE TEME	
uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje-Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	

osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.
osr B.4.2.Suradnički uči i radi u timu.
ikt D.5.3.Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
NAČIN REALIZACIJE
Organizator natjecanja za Hrvatsku je udruga „Suradnici u učenju“ uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNET-a pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja. Učenici rješavaju zadatke u LMS Loomen online u računalnoj učionici.
VREMENSKI OKVIRI
Studeni 2026.
Natjecanje je online i nema predviđenih troškova.OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Pokazati učenicima zanimljive logičke zadatke koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Natjecanje je online i nema predviđenih troškova.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Praćenje napredovanja učenika i postignutih rezultata na natjecanjima. Svi sudionici natjecanja dobivaju diplome o sudjelovanju u digitalnom obliku. Najboljih 10% sudionika dobiva posebno priznanje za najbolje rezultate.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Promocija informatike i računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka.

NAZIV KURIKULA : Međunarodno matematičko natjecanje „Klokan bez granica”	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	21
IME I PREZIME VODITELJA	Gordana Jurković, mag. educ. math. et inf.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Jednodnevna aktivnost
ISHODI	
• Primijeniti matematičko znanje u problemskim situacijama. • Jačati samopouzdanje i motivaciju kroz natjecateljske aktivnosti. • Razvijati natjecateljski i istraživački duh.	
MEĐUPREDMETNE TEME	
uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.	
uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.	
uku C.4/5.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	
NAČIN REALIZACIJE	
Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana i u isto vrijeme u svim zemljama sudionicima.	

Učenici srednje škole sudjeluju u tri kategorije: • Cadet – učenici 1. razreda • Junior – učenici 2. i 3. razreda • Student – učenici 4. razreda. Natjecanje se sastoji od 24 zadatka, poredanih po težini od lakših do težih. Za svaki zadatak ponuđeno je 5 odgovora, od kojih je jedan točan.
VREMENSKI OKVIRI
Treći četvrtak u ožujku 2027.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Motivirati učenike da se bave matematikom i razvijaju matematičke kompetencije kroz izazovne zadatke. Omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Uz prijavu, učenici ili škola plaćaju 4 € po učeniku za sudjelovanje. Prikupljena se sredstva HMD koristi za organizaciju, pripremu zadataka, simbolične poklone svim natjecateljima i nagrade najuspješnijima.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Najuspješnijih 10 % učenika dobiva simboličnu nagradu od HMD. Nastavnici najbolje učenike nagrade ocjenom. Nagraditi uspješne učenike priznanjima, pohvalama.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Koristiti rezultate kao motivaciju, promociju matematike i primjer dobre prakse za ostale učenike.

NAZIV KURIKULA : SPORTSKA NATJECANJA - OBILJEŽAVANJE Hrvatskog olimpijskog dana	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40
IME I PREZIME VODITELJA	mr. sc. Dario Jagodić, prof. izvrstan savjetnik; Tomislav Marijanović, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	2
ISHODI	
Učenici će: - prepoznati smisao individualnog i grupnog rada, - objasniti ulogu pojedinca u grupnom radu, - opisati vještine aktivnog slušanja, - surađivati i biti aktivni sudionici individualnog i grupnog rada, - primijeniti naučeno u vlastitom životu, - koristiti informacijsko - komunikacijsku tehnologiju i vještine, - razvijati navike cjeloživotnog tjelesnog vježbanja i gibanja, - isplanirati vlastitu tjelesnu aktivnost.	
MEĐUPREDMETNE TEME	
ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.	

A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.
A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.
A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.
A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.
B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.
uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.
NAČIN REALIZACIJE
U redovnoj nastavi učenici će zajedno s nastavnicima odraditi aktivnost hodanja od sportske dvorane kroz grad do velikog parka (u kojem ćemo odraditi vježbe) i natrag i na taj način podići svijest o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti za vlastito zdravlje. Vježbanje i aktivnosti učenici će bilježiti putem mobilnih sportskih aplikacija, aplikacija zdravlja.
VREMENSKI OKVIRI
10. rujna 2026.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Upoznati učenike sa značenjem Hrvatskog olimpijskog dana; Motivirati učenike za sudjelovanje na predloženim aktivnostima povodom Hrvatskog olimpijskog dana; Unaprjeđenje zdravlja značajnijim utjecajem na njihova kinantropološka obilježja; Ukazati na potrebu svakodnevnog vježbanja uz zadovoljavanje stvarnih potreba, želja i interesa učenika svih učenika Ekonomske škole „Braća Radić“ Đakovo.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Nema troškova.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Pohvale (nastavnika, RV-a, NV-a), poticajna ocjena iz tjelesne i zdravstvene kulture.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Osvrt na provedeno obilježavanja Hrvatskog olimpijskog dana na mrežnim stranicama škole. Izrada plakata o obilježenom Hrvatskom olimpijskom danu za učenički hol i sportsku dvoranu.

HUMANITARNI PROJEKTI I AKCIJE

NAZIV KURIKULA : HUMANITARNA AKCIJA-IGRAČKA ZA SVE	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	SVI
IME I PREZIME VODITELJA	Voditelj ŠSV-a stranih jezika : Zvonimir Tokić,prof. ŠSV stranih jezika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	

PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	7
ISHODI	
goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.	
NAČIN REALIZACIJE	
Sudjeluju učenici svih razreda i do 4. sata donose svoju staru (opranu i čitavu) igračku u školsku knjižnicu. Nakon 4. sata predstavnici Udruge sv. Vinka odvoze igračke i pripremaju ih za dar djeci u potrebi.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
-razvijanje svijesti o potrebi za djelovanjem za opće dobro -pomaganje onima kojima je potrebno -poticanje shvaćanja da svi pripadamo istoj zajednici	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
-	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Analiza kroz diskusiju na satu razredne zajednice.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
-usmeno, na satu razredne zajednice -objava u školskim novinama -objava na web stranici škole	

NAZIV KURIKULA : „ CRVENI KRIŽ “ Humanitarne akcije prema potrebama Gradske organizacije Crvenog križa Đakovo	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 30
IME I PREZIME VODITELJA	Bernardica Šušak, univ.spec.oec. i Jadranka Perković, prof. suradnici – Spomenka Crnoja, dipl.oec. i Mirela Fekete dipl.oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	Prema potrebama Gradske organizacije Crvenog križa
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Prema potrebama Gradske organizacije Crvenog križa
ISHODI	
- razvijati kod učenika svijest o značenju i vrijednostima volonterstva za gospodarstvo i društvo općenito – volontiranje ne obogaćuje samo pojedinca, već je i vrijedan izraz civilnog angažmana koji značajno doprinosi razvoju društva - poticati kod učenika aktivnosti promicanja ljudskih vrijednosti i solidarnosti u društvu, rada na poboljšanju kvalitete života pojedinca i šire društvene zajednice, osvještavanju i poticanju življenja u ljubavi, sreći i radosti - usmjeravati učenike na odgovorno ponašanje prema drugima i ukazati na važnost brige za sve one koji su u potrebi	
MEĐUPREDMETNE TEME	
ODR B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan nje GOO C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici	

OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi
 OSR B.5.2. Suradnički uči i radi
 B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju
 B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima
 B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge
 OSR B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje
 OSR C.4.3. prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi

NAČIN REALIZACIJE

- predavanje, oglasne ploče, promidžbeni materijali, prezentacije i pokazne vježbe iz prve pomoći,
- praktična nastava i seminari,
- ljetni kamp u Orahovici,
- kreativne radionice odnosno tribine, sportski susreti / sportom protiv droge/, organizacija okruglih stolova ili parlaonica na temu protiv ovisnosti,
- distribucije novčanih bonova, propagandnog materijala i edukativnih letaka građanima,
- prihvata odjevnih predmeta i njihovo skladištenje.

Za realizaciju svih aktivnosti koriste se sredstva, a posebno za obuku iz Prve pomoći, kao i prostorije Crvenog križa Đakovo.

VREMENSKI OKVIRI

10 dana ljetnog/zimskog seminara/kampa u Orahovici (4-6 učenika)
 - 30 sati godišnje priprema i humanitarne akcije („Solidarnost na djelu 2025.“), socijalne aktivnosti
 za Božić i Uskrs (12 učenika)
 - praktične pripreme- obuke iz „Prve pomoći za mladež i pomladak“- jesen i zima (12 učenika)
 - Obilježavanje Svjetskog dana prve pomoći- 11.rujna, tjedna borbe protiv TBC-a 14. do 21.9. o. g.
 Svjetskog dana borbe protiv AIDS-a – 1.12.2026.
 -Organizirati dobrovoljno darivanje krvi za mlade početkom svibnja 2027.
 - Aktivno uključivanje u akciji „Ispraćaj maturanata“- svibanj 2027.
 - Provođenje aktivnosti u mjesecu borbe protiv ovisnosti / 15.11. – 15.12.2026.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

- učenici Ekonomske škole BRAĆA RADIĆ ĐAKOVO upoznati će se sa programima i idejama koje promiče Crveni križ
- uz humanitarnu volontersku dimenziju, učenici se osposobljavaju za bolju suradnju s lokalnom i širom zajednicom
- kod mladih ljudi izgraditi osjećaj humanosti i solidarnosti
- upoznati se sa pravima čovjeka i djeteta, kao i sa svim vrijednostima koje promiče Crveni križ
- promovirati i poticati dobrovoljno darivanje krvi- kao najhumaniji čin čovjeka, te upoznati mladež kako i na koji način se može dobrovoljno darivati krv

DETALJAN TROŠKOVNIK

Sve troškove snosi gradska organizacija Crvenog križa Đakovo

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

- kroz natjecanja, gradska i županijska u pružanju Prve pomoći
- sudjelovanje na vježbama i rješavanju testova iz Prve pomoći

- uspješnost akcija prikupljanja i distribucije pomoći kao i dobrovoljnog darivanja krvi među mladima

-izrada fotografija, CD -a, razgovor, prezentacija u Power point-u ili na panou

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

- medijski popraćena aktivnost (radio, novine, web stranica škole)

- učenicima će to pomoći u humanijem odnosu prema drugima i prepoznavanju potrebitih, nekima u polaganju Prve pomoći na vozačkom ispitu, a voditeljicama u uspostavi daljnje bolje i šire suradnje s gradskim Crvenim križem i poboljšanju suradnje Škole s lokalnom i širom zajednicom.

NAZIV KURIKULA : HUMANITARNA AKCIJA- PIRAMIDA	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	SVI
IME I PREZIME VODITELJA	Voditelj ŠSV-a stranih jezika : Zvonimir Tokić,prof. ŠSV stranih jezika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	7
ISHODI	
goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.	
odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.	
osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.	
NAČIN REALIZACIJE	
Prikupiti pomoć u hrani kako bi pomogli Udrugu sv. Vinka koja djeluje pri župi Svih Svetih u Đakovu, koja skrbi o obiteljima slabijeg imovnog stanja. Sudjeluju učenici svih razreda i svi nastavnici te do 4.sata donose hranu koja se sakuplja u holu škole.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
-razvijanje svijesti o potrebi za djelovanjem za opće dobro	
-pomaganje onima kojima je potrebno	
-poticanje shvaćanja da svi pripadamo istoj zajednici	
-suradnja škole s humanitarnim udrugama i poticanje humanitarnog djelovanja učenika	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
-	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Analiza kroz diskusiju na satu razredne zajednice.	
Rezultat prikupljanja namirnica i suradnja s Udrugom je vrednovana zadovoljstvom učenika da su učinili nešto korisno i dobro za svoje bližnje u nevolji.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
-usmeno, na satu razredne zajednice	
-objava u školskim novinama	
-objava na web stranici škole	
-rezultat se koristi u svrhu poticanja volonterskog rada i pomaganju drugima	

NAZIV KURIKULA : Humanitarna akcija Pomoć šapama	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
IME I PREZIME VODITELJA	Anđelka Šprem (aktiv stranih jezika)

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	Prema dinamici pripreme i provedbe akcije
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	10 sati godišnje
ISHODI	
• prepoznati potrebe pasa o kojima skrbi Udruga za zaštitu životinja Đakovo i objasniti važnost odgovornog odnosa prema životinjama • planirati i organizirati humanitarnu akciju „Pomoć šapama“ • surađivati u timu, raspodijeliti zadatke i odgovorno izvršavati preuzete obveze • osmisлити i izraditi promotivne materijale te primjereno informirati učenike, djelatnike škole i lokalnu zajednicu • prikupljati, razvrstavati, evidentirati i pripremiti doniranu hranu i potrepštine za predaju udruzi • razvijati empatiju, solidarnost, odgovornost i volonterski duh	
MEĐUPREDMETNE TEME	
Održivi razvoj II.C.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Osobni i socijalni razvoj B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Osobni i socijalni razvoj B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Građanski odgoj i obrazovanje C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.	
NAČIN REALIZACIJE	
Akcija se provodi kroz faze: 1. priprema i dogovor s udrugom – utvrđivanje potreba, vrste hrane i potrepština koje su potrebne 2. organizacija učenika – formiranje timova i podjela zaduženja 3. informiranje i promocija – izrada plakata, obavijesti, digitalnih sadržaja i poziva na sudjelovanje 4. prikupljanje donacija – postavljanje označenog mjesta za prikupljanje u školi i praćenje pristiglih donacija 5. razvrstavanje i evidencija – pregled, sortiranje i evidentiranje prikupljene hrane i potrepština 6. završetak akcije – pakiranje i predaja prikupljenih donacija predstavnicima udruge 7. evaluacija – razgovor s učenicima, analiza rezultata i prijedlozi za buduće akcije	
VREMENSKI OKVIRI	
Akcija se planira i provodi tijekom travnja i svibnja 2027. godine. • travanj 2027. – priprema, dogovor s udrugom, planiranje i podjela zadataka; promocija • svibanj 2027. – prikupljanje hrane i potrepština, razvrstavanje, evidencija i predaja donacija • nakon završetka akcije – evaluacija i predstavljanje rezultata učenicima i školi.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Osnovna svrha humanitarne akcije „Pomoć šapama“ jest potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u humanitarnom i volonterskom radu te razvijati odgovoran i suosjećajan odnos prema životinjama. Učenici kroz stvarnu aktivnost u školi i lokalnoj zajednici uče planirati, organizirati i provoditi humanitarnu akciju, surađivati, komunicirati i preuzimati odgovornost za zajednički cilj.	

DETALJAN TROŠKOVNIK

Za provedbu akcije nisu nužna posebna sredstva škole. Planirani troškovi mogu obuhvatiti:

- papir i materijal za izradu plakata i obavijesti – do 20 €;
- materijal za označavanje i organizaciju prikupljanja – do 10 €;
- eventualni trošak prijevoza donacija do udruge – prema stvarnim potrebama i mogućnostima škole.

Ukupno planirano: do 30 €.

Veći dio potrebnih sredstava i potrepština osigurava se dobrovoljnim donacijama učenika, roditelja, djelatnika škole i lokalne zajednice.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Praćenje i vrednovanje provodi se tijekom cijele akcije, a obuhvaća:

- praćenje sudjelovanja, odgovornosti i suradnje učenika
- praćenje izvršavanja preuzetih zadataka
- broj i vrstu prikupljenih donacija
- kvalitetu promotivnih materijala
- završnu samoprocjenu učenika i razgovor o provedenoj akciji
- povratnu informaciju udruge o korisnosti prikupljenih donacija

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Rezultati akcije koriste se za:

- informiranje učenika, djelatnika škole i lokalne zajednice o uspješnosti akcije
- poticanje učenika na daljnje volontiranje i humanitarno djelovanje
- unapređivanje organizacije budućih humanitarnih akcija
- utvrđivanje aktivnosti koje su bile uspješne i onih koje je potrebno poboljšati
- izradu završne objave, panoa ili digitalnog prikaza rezultata akcije
- planiranje nastavka suradnje škole s udrugama i drugim organizacijama u lokalnoj zajednici

Školski kurikulum Ekonomske škole „Braća Radić“, Đakovo, za školsku godinu 2026./2027. donesen je na 17. sjednici Školskog odbora Ekonomske škole „Braća Radić“, Đakovo, održanoj 7. listopada 2026. godine.

Predsjednik Školskog odbora:



Tomislav Vinković, prof.

Ravnatelj:

Željko Bionda, dipl.ing.