



ŠKOLSKI KURIKULUM 2025. - 2026.

SADRŽAJ

Opći podatci o školi.....	3
Čimbenici kurikulumuma.....	4
Školski kurikulum.....	5
Dodatna nastava.....	8
Dopunska nastava.....	20
Terenska nastava.....	25
Projekti.....	49
Izleti, ekskurzije	79
Slobodne, izvannastavne aktivnosti.....	87
Specifična natjecanja.....	96
Humanitarni projekti i akcije.....	110

OPĆI PODATCI O ŠKOLI

Naziv škole: Ekonomska škola „Braća Radić“

Adresa: Vijenac kardinala Alojzija Stepinca 11, 31 400 Đakovo

Ravnatelj: Željko Bionda, dipl.ing.

E- mail adresa: ured@ss-ekonomska-bracaradic-dj.skole.hr

Web stranica škole: <http://ss-ekonomska-bracaradic-dj.skole.hr/>

Zanimanja:

Referent za poslovnu ekonomiju
Upravno-poslovni referent
Tehničar za razvoj i dizajn web sučelja
Ekonomist
Komercijalist
Upravni referent
Web dizajner
Prodavač

Broj zaposlenih : 66

Broj nastavnika : 52

Broj stručnih suradnika : 3

Broj administrativnog osoblja : 3

Broj pomoćno-tehničkog osoblja : 7

Broj učenika : 322

Stručna zastupljenost : 100 %

Jezik na kojem se izvodi nastava : Hrvatski jezik

Strani jezici : Engleski jezik, Njemački jezik, Latinski jezik

Broj razrednih odjela : 19

Vid organizacije nastava : učionica, kabinet, radionica, praktična nastava van škole, terenska nastava, učenje temeljeno na radu, stručna praksa

Broj smjena : dvije (mijenjaju se tjedno)

Raspoloživ prostor : zgrada škole

ŠKOLSKI KURIKULUM ČINI :

Jezgrovni dio strukovnoga kurikulumu obuhvaća ukupnost njegova općeobrazovnoga i obveznoga strukovnoga kurikulumu i plana i programa.

Diferencirani dio strukovnoga kurikuluma čini skup izbornih općeobrazovnih i strukovnih nastavnih modula i predmeta koji se učenicima nude na nacionalnoj i/ili školskoj razini. Diferencirani dio za sve je učenike obvezan, ocjenjuje se brojčanom ocjenom i unosi u školsku svjedodžbu.

Školski kurikulum se odnosi na ponudu dodatnih nastavnih predmeta i/ili modula i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne i/ili dopunske nastave, projekata škole, razrednoga odjela ili skupine učenika, realizaciju ekskurzija, izleta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti. Programi školskoga kurikuluma nisu obvezni.

Školski kurikulum određuju :

- dodatna nastava
- dopunska nastava
- slobodne aktivnosti
- projekti
- izleti i ekskurzije
- izvannastavne aktivnosti
- izvanškolske aktivnosti
- specifična natjecanja i druge odgojno – obrazovne aktivnosti prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda

Školskim kurikulumom se utvrđuje :

- program, aktivnost, i/ili projekt
- ciljevi i zadaci aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- subjekti (učenici, nositelj) aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način (strategije, metode, postupci i oblici) realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja i aktualizacija rezultata

ŠKOLSKI KURIKULUM

Dodatna nastava

1. **Matematika** - Ljubica Lukac, prof.
2. **Hrvatski jezik** - Sidonija Grubišić, prof.
3. **Hrvatski jezik** - Tihana Moro-Vladić, prof.
4. **Hrvatski jezik** - Ana Birovljević, prof.
5. **Geografija** – Marina Jakobović, prof.
6. **Eko – škola** – Tanja Molnar, mag.biol.
7. **Psihologija**- Marko Raguž, prof.
8. **TZK – Nogomet** - Tomislav Marijanović, prof.
9. **TZK – Sportska grupa** – mr.sc. Dario Jagodić
10. **Medijski klub** – Tomislav Vinković, prof.
11. **Volonterski klub T.E.S.A.** – Spomenka Crnoja, dipl.oec.

Dopunska nastava

1. **Hrvatski jezik** – Željka Gal, prof.
2. **Računovodstvo** – Ankica Cezner, dipl.oec.
3. **Poznavanje robe** – Katica Mišković, dipl.ing.
4. **Kemija** – Antonija Jurić, mag.educ.chem.
5. **Kompjutorska daktilografija** – Nikolina Miholjek, dipl.oec.

Terenska nastava

1. **Stručni posjeti - Financijska i socijalna sigurnost** – Jelica Paradžik-Lazarević, dipl.oec.
2. **Doživi Europu** – Anamarija Gajger, dipl.oec.
3. **Konzum Akademija** – Anamarija Gajger, dipl.oec.
4. **Obilazak Đakova** – Vesna Šimić, dipl.oec.
5. **Kretanje u prirodi, u zdravom tijelu - zdrav duh** – mr.sc. Dario Jagodić
6. **Posjet Hrvatskom saboru** – Tomislav Kruljac, dipl.iur.
7. **Posjet Općinskom sudu** – Tomislav Kruljac, dipl.iur.
8. **Posjet Zagrebačkoj burzi** – Tomislav Kruljac, dipl.iur.
9. **Hrvatska narodna banka** – mr.sc. Nikola Hrehorović
10. **Jadranska vrata** - Mirela Fekete, dipl.oec.
11. **Poduzetnički inkubator i poduzetnički centar** - Mirela Fekete, dipl.oec.
12. **Stručni posjet trgovačkim društvima u gradu Đakovu** – Vesna Šimić, dipl.oec.
13. **Stručni posjet turističkoj zajednici** – Vesna Šimić, dipl.oec.
14. **Stručni posjet specijaliziranim prodavaonicama** – Vesna Šimić, dipl.oec.
15. **Kulturne i vjerske znamenitosti (ustanove) u Đakovu** -Nataša Šantić, dipl. teol.
16. **Biblijsko-arheološki muzej u Cerniku, Slavonski Brod–Nova Gradiška-Pleternica-Požega-Papuk-Našice**-Nataša Šantić, dipl. teol.
17. **Istočna Slavonija i Srijem: Vukovar – grad heroj – Aljmaš – Osijek ili Vinkovci-**

Pravednost i solidarnost; Kršćansko poimanje mira- Nataša Šantić, dipl.teol.
18.NOVA TV- Anamarija Gajger,dipl.oec.
19.ZICER -Anamarija Gajger,dipl.oec.

Projekti

1. « **BITI BOLJI – BE BETTER** », edukativno-kreativni projekt - Anamarija Gajger, dipl.oec.
2. **Europska poduzetnička škola** - Anamarija Gajger, dipl.oec.,
3. **European Young Entrepreneurs - E.Y.E.-** Spomenka Crnoja, dipl.oec.,
4. „**GOSTI PREDAVAČI**“ - Spomenka Crnoja, dipl.oec.
5. **Bliže Gospodinu** - Vesna Šimić, dipl.oec.,
6. **ERASMUS+ projekti–prijavljivanje i vođenje projekata** - Zrinka Kedačić, prof.,
7. **Stručna praksa, praktična nastava u inozemstvu** - Zrinka Kedačić, prof.,
8. **e-Twinning projekti–prijavljivanje i vođenje projekata** - Zrinka Kedačić,prof.,
9. **Solidarnost i kreativnost -AMADEA** - Jelica Paradžik – Lazarević, dipl.oec.
10. **Drvored generacija** -Bernardica Šušak, univ.spec.oec
11. **Močvarni laboratorij** - Bernardica Šušak, univ.spec.oec.,
12. **Od ideje do realizacije** – Mirela Fekete, dipl.oec.
13. **Crvene haljine** – Vesna Šimić, dipl.oec.
14. **Kviz liga srednjih škola** – Mirela Fekete,dipl.oec.
15. **Milenijsko natjecanje iz kreativne industrije** – Mirela Fekete, dipl.oec.
16. **Projekt Ancona** - Mirela Fekete, dipl.oec.
17. **Most tradicije i poduzetništva** – Anamarija Gajger, dipl.oec.
18. **Zeleni val** – Anamarija Gajger, dipl.oec.
19. **Edukacije za nastavnike** - Natalija Siladjev, prof.
- 20.**Sajam vježbeničkih tvrtki – Projekt** - Spomenka Crnoja, dipl.oec, Jelica Paradžik-
Lazarević, dipl.oec.
- 21.**Projekt -STAND UP** -Nataša Šantić, dipl.teol.
- 22.**Gost u školi : Svjedočanstvo poziva** - Nataša Šantić, dipl.teol.
- 23.**Zamisli novo, promisli drugačije, reagiraj – Generacija Z za planet** – Jelica Paradžik-
Lazarević, dipl.oec.

Izleti, ekskurzije

1. **Ekskurzija za učenike 1. razreda** - Zrinka Kedačić,prof., Vesna Šimić,dipl.oec.,
Tomislav Vinković, prof., Zvonimir Tokić, prof., Spomenka Crnoja,dipl.oec.
2. **Ekskurzija za učenike 2. razreda** - Anamarija Gajger,dipl.oec.,Tihana Moro Vladić,
prof., Bernardica Šušak, dipl.oec., mr.sc. Nikola Hrehorović i mr.sc.Dario Jagodić
3. **Školska ekskurzija 3. razreda** - Mirela Fekete, dipl. ing., Nataša Šantić, dipl. teol.,
Tomislav Jurić, dipl. oec., Ana Birovljević, prof., Željka Gal, prof.
4. **Izlet u Sarajevo** – Nataša Šantić, dipl.teol.
- 5.

Slobodne, izvannastavne aktivnosti

1. **ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „EKOST“** - mr. sc. Dario Jagodić
2. **Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana** – mr.sc. Dario Jagodić
3. **Godišnjak škole** – Zrinka Kedačić, prof.
4. **Dani kruha** – Nataša Šantić, dipl.teol.
5. **Vjera kroz djela** – Nataša Šantić, dipl.teol.

Specifična natjecanja

1. **Christmas typing challenge** - Anamarija Gajger, dipl.oec.
2. **Dabar** – Jadranka Perković, prof.
3. **Dan tipkovnice** - Anamarija Gajger, dipl.oec
4. **INTERSTENO** - Anamarija Gajger, dipl.oec.
5. **Klokan bez granica** – Ljubica Lukac, prof.
6. **STATISTIČKA OLIMPIJADA** – Bernardica Šušak, dipl.oec.,
7. **MAT liga - voditeljica:** Jadranka Perković, prof.
8. **BEST IN ENGLISH** – Mato Lovrić,prof., ŠSV stranih jezika
9. **MEĐUŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ DAKTILOGRAFIJE** – voditeljica : Anamarija Gajger, dipl.oec.,
10. **SPEECH-TO-TEXT**- Anamarija Gajger,dipl.oec.
11. **ZAV-100** - Anamarija Gajger, dipl.oec

Humanitarne akcije i projekti

1. **Humanitarna akcija -IGRAČKA ZA SVE-** Mato Lovrić,prof.,ŠSV stranih jezika
2. **CRVENI KRIŽ-Humanitarne akcije prema potrebama Gradske organizacije Crvenog križa Đakovo** -Jadranka Perković, prof.
3. **IZA ZIDOVA (Institucije grada Đakova – Crveni križ)** – Zrinka Kedačić, prof.
4. **Humanitarna akcija - PIRAMIDA** – Mato Lovrić,prof., ŠSV stranih jezika
5. **Humanitarna akcija POMOĆ ŠAPAMA** - Anđelka Šprem,prof., svi učenici i nastavnici

DODATNA NASTAVA

NAZIV KURIKULUMA : Dodatna Matematika	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
IME I PREZIME VODITELJA	Ljubica Lukac
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> - Analizira skup realnih brojeva (MAT SŠ A.4.1.) - Računa s kompleksnim brojevima (MAT SŠ A.4.2.) - Primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi (MAT SŠ B.1.3.) - Primjenjuje linearne nejednadžbe (MAT SŠ B.1.4.) - Prikazuje operacije sa skupovima i rješenja nejednadžbi s pomoću intervala (MAT SŠ B.1.7) - Primjenjuje aritmetički i geometrijski niz (MAT SŠ B.4.1.) - Analizira svojstva i crta grafove funkcija (MAT SŠ B.4.3.) - Analizira grafički prikaz funkcije (MAT SŠ B.2.3., MAT SŠ C.2.1.) - Povezuje definiciju derivacije funkcije u točki s problemom tangente i brzine (MAT SŠ B.4.5.) - Primjenjuje derivaciju funkcije u problemskim zadacima (MAT SŠ B.4.6.) uku A.4/5.2. <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p>	
MEĐUPREDMETNE TEME	
<p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju i radu: Vidi sebe kao aktivnog člana zajednice</p>	
NAČIN REALIZACIJE	
Učenici će ponavljati teorijska znanja i rješavati zadatke samostalno i u skupinama, u učionici i kod kuće. Nastavnik će ih voditi ,usmjeravati ,dopunjavati i davati povratne informacije o učinjenom	
VREMENSKI OKVIRI	
Svaki drugi tjedan po dva sata u suprotnoj smjeni ili subotom i u dogovoru s učenicima prema njihovim potrebama i željama	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Kod nadarenih učenika njegovati i razvijati ljubav prema matematici , tehnicima i svim izazovima za novim otkrićima. Probuditi novu radoznalost za neke matematičke izazove. Položiti ispit DM	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Nema dodatnih troškova	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Ocjenjivati projekte i ideje za rad, natjecati se unutar skupine u vještinama izrade zadataka i otkrivanja novih načina rješavanja. Rezultati ispita DM iz matematike na višoj razini	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	

Položiti ispite DM i upisati željeni fakultet

NAZIV KURIKULUMA : HRVATSKI JEZIK – DODATNA PRIPREME ZA Maturu iz Hrvatskog jezika	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
IME I PREZIME VODITELJA	Sidonija Grubišić
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	32 sata godišnje
ISHODI	
- SŠ A.4.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelje -SŠ B.4.2. Učenik opisuje različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu -SŠ B.4.3. Učenik opisuje slijed književnih poetika i razdoblja i prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst -SŠ C.4.1. Učenik kritički procjenjuje utjecaj medijskih tekstova na doživljaj stvarnosti i oblikovanje identiteta primatelja	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju uku A.4/5.1. 1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	
NAČIN REALIZACIJE	
- Vježbanjem razumijevanja čitanjem, rješavanje zadataka otvorenog tipa - Pisanje (esej i sažetak)	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom školske godine	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Proširivanje znanja iz hrvatskog jezika Priprema za ispit iz hrvatskog jezika na DM.	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Nema troškova	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i kao učenje	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Učenici će se upisati na željene studije te steći sigurnost i samostalnost u radu .	

NAZIV KURIKULUMA: HRVATSKI JEZIK – DODATNA PRIPREME ZA Maturu iz Hrvatskog jezika	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20

IME I PREZIME VODITELJA	Tihana Moro Vladić
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	32 sata godišnje
ISHODI	
<p>- SŠ A.4.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelje</p> <p>-SŠ B.4.2. Učenik opisuje različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu</p> <p>-SŠ B.4.3. Učenik opisuje slijed književnih poetika i razdoblja i prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst</p> <p>-SŠ C.4.1. Učenik kritički procjenjuje utjecaj medijskih tekstova na doživljaj stvarnosti i oblikovanje identiteta primatelja</p>	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
<p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju</p> <p>uku A.4/5.1. 1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	
<ul style="list-style-type: none"> - Vježbanjem razumijevanja čitanjem, rješavanje zadataka otvorenog tipa - Pisanje (esej i sažetak) 	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom školske godine	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
<p>Proširivanje znanja iz hrvatskog jezika</p> <p>Priprema za ispit iz hrvatskog jezika na DM.</p>	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Nema troškova	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i kao učenje	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Učenici će se upisati na željene studije te steći sigurnost i samostalnost u radu .	

NAZIV KURIKULUMA: DODATNA NASTAVA PRIPREME NATJECANJE IZ HRVATSKOGA JEZIKA	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
IME I PREZIME VODITELJA	Ana Birovljević
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
Učenik čita u skladu s određenom svrhom raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih	

<p>stilova i oblika. Učenik primjenjuje pravopisna i jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika i obilježja funkcionalnih stilova HSJ. Učenik analizira glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika, razlikuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje. Učenik opisuje povijesni razvoj hrvatskoga. standardnog jezika</p>
MEĐUPREDMETNE TEME
<p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku A.4/5.1. 1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
NAČIN REALIZACIJE
<p>Vježbanje čitanja s razumijevanjem, rješavanje zadataka otvorenog tipa iz hrvatskoga jezika. Rješavanje ispita s prošlih natjecanja sa školske, županijske i državne razine. Sudjelovanje na školskom (županijskom i državnom) natjecanju iz hrvatskoga jezika.</p>
VREMENSKI OKVIRI
Tijekom nastavne godine.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
<p>Priprema za natjecanje iz hrvatskog jezika. Ponavljanje i proširivanje znanja iz Hrvatskog jezika.</p>
DETALJAN TROŠKOVNIK
Potrebe kopiranja materijala za vježbanje.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Ostvaren uspjeh na natjecanju iz hrvatskoga jezika.

NAZIV KURIKULUMA :	
DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
IME I PREZIME VODITELJA	Marina Jakobović
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati prostorno mišljenje - Koristiti geografske karte i nove tehnologije u kretanju i prikupljanju podataka u prostoru - Prepoznavati prostorno relevantne probleme i predlagati rješenja uočenih problema, od lokalne k sve višim prostornim razinama 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
UKU A.4/5.1. samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo	

<p>znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema UKU C.4/5.2. iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju UKU D.4/5.2. ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć IKT A.4.1. kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju IKT C.4.4. samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ZDR B.4.1.A. odabire primjerene odnose i komunikaciju OSR A. 4.3. razvija osobne potencijale OSR B. 4.2. suradnički uči i radi u timu</p>
NAČIN REALIZACIJE
<p>Individualni i suradnički rad. Sudjelovanje na svim razinama natjecanja iz Geografije u organizaciji AZOO-a.</p>
VREMENSKI OKVIRI
1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
<p>Stjecanje novih znanja i vještina, te produbljivanje postojećih. Pripremanje učenika za natjecanja. Popularizacija Geografije i motiviranje učenike za bavljenje geografijom izvan redovitih školskih programa.</p>
DETALJAN TROŠKOVNIK
Nema troškova
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Evidencija nazočnosti učenika, formativno vrednovanje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Bodovi s natjecanja, rezultati DM

NAZIV KURIKULUMA : DODATNA NASTAVA „ Eko škola“	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
IME I PREZIME VODITELJA	Tanja Molnar
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> - utvrditi postojeće probleme u okolišu i mogućnosti rješenja. -predvidjeti i upozoriti na nove probleme okoliša, djelovati s ciljem sprječavanja nastanka novih -organizirati akcije s ciljem promicanja životnih i radnih uvjeta. -zaštititi prirodu i očuvati prirodne izvore. -upoznati i štititi biološku raznolikost ekosustava obilježavanjem važnih ekoloških datuma -razvijati vlastitu kreativnost ekološkim radionicama 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
<p>B.4.2.Suradnički uči i radi u timu. (osobni i socijalni razvoj) C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa) (poduzetništvo) A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. (Učiti kako učiti)</p>	

A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. (Učiti kako učiti)
D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. (Učiti kako učiti)
A.4.3.Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. (IKT)
B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. (OR)
NAČIN REALIZACIJE
-radom u radionicama, grupnim radom, individualnim pristupom -sudjelovanje na izložbama, projektima, sajmovima -organizacijom humanitarnih akcija i kreativnih radionica
VREMENSKI OKVIRI
Tijekom školske godine 2025./2026.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Učenicima koji iskazuju interes prema ekologiji.
DETALJAN TROŠKOVNIK
- troškovi za kupnju potrebnih materijala za radionice
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
- brojnost članova -priznanja i nagrade za sudjelovanje u aktivnostima natjecateljskog karaktera
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
-dostavljanje izvješća o radu udruzi Lijepa naša. -medijska popraćenost aktivnosti (radio, novine, Internet, školski list) -izlaganje i prezentacija na stručnim skupovima, gradskim manifestacijama, školskim kulturnim događanjima (Dan škole, Dani kruha, Dan otvorenih vrata...)

NAZIV KURIKULUMA :	
Dodatna nastava iz psihologije	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
IME I PREZIME VODITELJA	Marko Raguž
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	32
ISHODI	
Ovladavanje činjeničnim znanjima iz područja psihologije, operacionaliziranje činjeničnih znanja i otvaranje mogućnosti ekstrapolacije	
NAČIN REALIZACIJE	
Timski oblik rada	
VREMENSKI OKVIRI	
Od listopada 2025. godine do svibnja 2026. godine	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Priprema za ispit državne mature iz psihologije	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Nema predviđenih troškova	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Bodovi postignuti na probnim verzijama ispita	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	

Povratna informacija o postignuću operativnih mogućnosti korištenja znanja iz područja psihologije

NAZIV KURIKULUMA: DODATNA NASTAVA - TZK - Nogomet	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-15
IME I PREZIME VODITELJA	Tomislav Marijanović
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moći razumjeti smisao individualnog i grupnog rada, - posjedovati vještine aktivnog slušanja, - surađivati i biti aktivni sudionici individualnog i grupnog rada, - razumjeti ulogu pojedinca u grupnom radu, - znati pravilno opisati i izvoditi vježbe, razumjeti smisao svakodnevne tjelesne aktivnosti, - primijeniti naučeno u vlastitom životu, - moći reagirati na vlastitu tjelesnu aktivnost i brigu o vlastitom zdravlju, - stvarati naviku cjeloživotnog tjelesnog vježbanja s naglaskom na svakodnevno gibanje. - kvalitetno primjenjivati osnovna pravila nogometne igre (futsal), - aktivacija motoričkih jedinica s obzirom na potrebnu jakost i brzinu u jednostavnijim pokretima i gibanjima, - automatizirati temeljna i složenija motorička znanja nogometa (futsal) za svakodnevne motoričke aktivnosti, - poticati razvoj motoričkih sposobnosti s naglaskom na brzinu, koordinaciju i okretnost, - razvijati emocionalnu samoregulaciju tijekom nastavnog procesa, <p>razvijati kulturu ponašanja i pozitivne ljudske međudnose.</p>	
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	
<p>-A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.</p> <p>-A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani.</p> <p>-A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu.</p> <p>-A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>-A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</p> <p>-A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.</p> <p>-B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>-B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>-A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>-D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima</p>	

-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

NAČIN REALIZACIJE

- 35 nastavnih sati
- 1 puta tjedno
- Organiziranje međurazrednih i međuškolskih utakmica

VREMENSKI OKVIRI

- tijekom školske godine 2025./2026.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

- Proširivanje i usavršavanje motoričkih znanja iz nogometa (futsal)
- Povećavanje motoričkih postignuća iz nogometa (futsal)
- Pripremanje učenica za odlazak na među školsko natjecanje iz nogometa (futsal)
- Predstavljaju Školu na natjecanjima u duhu fair play igre i poštivanja protivnika,
- Skrbe se o redovitom ispunjavanju obveza, stezi i odgovornosti za ekipu,
- Brinu se o inventaru i sportskoj opremi, posebno čuvaju sportske rekvizite i pomagala te brinu o opremi koja im je dana na korištenje,
- Sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole,
- Poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom,
- Poticati i promicati stručni rad u školskome sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima u lokalnoj zajednici,
- Poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta,
- Provoditi i promovirati programe koje organiziraju školski športski savezi te poticati učenike na uključivanje u iste,
- Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama,
- Interaktivna suradnja s drugim predmetima i školskim sekcijama,
- Edukacija učenika putem školskih sportskih aktivnosti, Razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti, organizacija među razrednih sportskih natjecanja

DETALJAN TROŠKOVNIK

- Nema troškova

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Poticanje učenika na bavljenje školskim sportom ostvaruje se sudjelovanjem na natjecanjima, ljetnim školama i kampovima te dodjeljivanjem pohvala, priznanja i nagrada. Prigodom vrednovanja rada prosuđuju se postignuća, zalaganje i ponašanje.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Postignuti rezultati mogu utjecati pri upisu na pojedine fakultete, natjecanjima za stipendije.

NAZIV KURIKULUMA :	
DODATNA NASTAVA - SPORTSKA GRUPA	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
IME I PREZIME VODITELJA	Dario Jagodić
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1

PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moći razumjeti smisao individualnog i grupnog rada, - posjedovati vještine aktivnog slušanja, - surađivati i biti aktivni sudionici individualnog i grupnog rada, - razumjeti ulogu pojedinca u grupnom radu, - znati pravilno opisati i izvoditi vježbe, razumjeti smisao svakodnevne tjelesne aktivnosti, - primijeniti naučeno u vlastitom životu, - moći reagirati na vlastitu tjelesnu aktivnost i brigu o vlastitom zdravlju, - stvarati naviku cjeloživotnog tjelesnog vježbanja s naglaskom na svakodnevno gibanje. 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
<ul style="list-style-type: none"> - A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. - A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani. - A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu. - A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. - A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. - A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja. - B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. - pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. - pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. - uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. 	
NAČIN REALIZACIJE	
<ul style="list-style-type: none"> - 35 nastavnih sati - 1 puta tjedno <p>Održavanje treninga. Organizacija i provođenje natjecanja.</p>	
VREMENSKI OKVIRI	
tijekom školske godine 2025./2026.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
<ul style="list-style-type: none"> • Članovi redovito sudjeluju u školskim sportskim aktivnostima, sportskom vježbanju, pripremama za natjecanja te samim školskim sportskim natjecanjima, • Predstavljaju Školu na natjecanjima u duhu fair play igre i poštivanja protivnika, • Skrbe se o redovitom ispunjavanju obveza, stezi i odgovornosti za ekipu, • Brinu se o inventaru i sportskoj opremi, posebno čuvaju sportske rekvizite i pomagala te brinu o opremi koja im je dana na korištenje, • Sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole, • Poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom, 	

- Poticati i promicati stručni rad u školskome sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima u lokalnoj zajednici,
- Poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta,
- Provoditi i promovirati programe koje organiziraju školski športski savezi te poticati učenike na uključivanje u iste,
- Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama,
- Interaktivna suradnja s drugim predmetima i školskim sekcijama,
- Edukacija učenika putem školskih sportskih aktivnosti,
- Razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti, organizacija među razrednih sportskih natjecanja, Pripremanje učenika naše škole za prijemni ispit na Kineziološki fakultet.

DETALJAN TROŠKOVNIK

Nema troškova.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Poticanje učenika na bavljenje školskim sportom ostvaruje se sudjelovanjem na natjecanjima, ljetnim školama i kampovima te dodjeljivanjem pohvala, priznanja i nagrada. Prigodom vrednovanja rada prosuđuju se postignuća, zalaganje i ponašanje.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Postignuti rezultati mogu utjecati pri upisu na pojedine fakultete (prije svega Kineziološki fakultet) te na natjecanjima za stipendije.

NAZIV KURIKULUMA : MEDIJSKI KLUB

PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
IME I PREZIME VODITELJA	Tomislav Vinković
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35

ISHODI

Razvijanje slobodnog izražavanja stavova i interesa, poticanje ljubavi prema pisanju, novinarstvu te razvijanje suradnje i zalaganje za međusobno uvažavanje.

Steći jezično znanje, jezičnu kulturu i sposobnosti za pisanje u svim tekstnim vrstama, funkcionalnim stilovima i priopćajnim sredstvima. Steći spoznaje o novinarstvu kao sredstvu priopćavanja, prihvatiti društvene mreže kao bitan medij za širenje informacija.

Steći znanja i iskustva o novinarstvu za daljnje školovanje. Cilj je upoznati učenike o važnosti medijske pismenosti radi vlastite zaštite, napretka demokracije i njihove uloge u društvu i kreiranju javnog mijenja.

MEĐUPREDMETNE TEME

UKU A.4/5.4. - Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

UKU C.4/5.1. - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

B.4.1.A - Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

IKT C.4.2. - Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.

UKU A.4/5.1. - Upravljanje informacijama -Učenik samostalno traži nove informacije iz

različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. GOO A.4.2. - Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.
NAČIN REALIZACIJE
Praćenje školskih događaja i njihovo bilježenje, pisanje o interesima, potrebama, željama učenika. Sudjelovanje na projektima koji se odnose na našu školu. Praćenje i objavljivanje informacija o projektima na službenim stranicama škole. Oblici rada: individualni, skupni i rad u parovima. Nastavne metode: metoda pisanja, rada na tekstu. Nastavna sredstva i pomagala: školska računala, pravopis i gramatika hrvatskoga jezika. Prostor koji je predviđen je školski (knjižnica i računalne učionice).
VREMENSKI OKVIRI
rujan 2025. – lipanj 2026.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Spoznaja o biti, osnovama i značajkama novinarstva, svijest o potrebi učenja i njegovanja hrvatskoga jezika i pravilna upotreba književnoga, odnosno standardnoga hrvatskoga jezika u govorenju i pisanju. Učenici prate sva događanja vezana uz školu i to bilježe u svojim člancima, koji se objavljuju na web stranici škole i na službenim profilima na društvenim mrežama (facebook i instagram). Ova aktivnost je posebno namijenjena učenicima koji posjeduju poseban senzibilitet za poznavanje i učenje hrvatskog jezika i osnova novinarstva.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Nema.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Poticajne mjere učenicima za rad i postignute rezultate.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Učenici se osposobljavaju za pisanje novinskog teksta, za spoznavanje, raščlanjivanje i sažimanje novih školskih događanja te objedinjavanje istoga u novinski članak. Svako učenikovo kreativno stvaralaštvo na temelju primjene jezičnog znanja, zbilje i asocijacija njegova je osposobljenost za stvaranje novinskih sadržaja.

NAZIV KURIKULUMA : VOLONTERSKI KLUB T.E.S.A	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljica :Spomenka Crnoja Suradnici: Marija Milanović, Mirela Lemo Prevoznik, Anđelka Šprem, Jelica Paradžik-Lazarević, Anamarija Gajger, Jadranka Perković, Bernardica Šušak, Mirela Fekete, Nataša Šantić, Tomislav Jurić, Zrinka Kedačić
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> - uljepšati dan osobama treće životne dobi te u njima pojačati osjećaj prihvaćenosti, - organizirati vršnjačku pomoć učenicima kojima je to potrebno u vidu davanja instrukcija iz predmeta u kojima volonteri ostvaruju odlične rezultate, - sudjelovati u organizaciji i provedbi kulturnih događaja, manifestacija i sportskih događaja u 	

školi i gradu

- družiti se s djecom s posebnim potrebama u skladu s stečenim znanjima i vještinama
- pomagati starijim i nemoćnim osobama, te siromašnima
- doprinijeti razvoju samoinicijativnosti mladih
- podupirati pozitivno udruživanje te doprinostiti općoj demokratizaciji društva
- promicati ljudska prava u školi i lokalnoj zajednici
- sudjelovati u akcijama zaštite okoliša i borbi protiv klimatskih promjena
- promovirati zaštitu i prava životinja
- prepoznati važnost promicanja i sudjelovanja u humanitarnim akcijama

MEĐUPREDMETNE TEME

OSR B.5.1.Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

OSR B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.

OSR B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

OSR C.4.2.Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

OSR C.4.3.Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

OSR C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno.

NAČIN REALIZACIJE

Prema planu i programu volonterskog kluba planirane su sljedeće aktivnosti:

- organizirano pružanje pomoći u učenju učenicima s nižim obrazovnim rezultatima
- posjete Udruzi Amadea radi druženja učenika s korisnicima centra Amadea – osobama treće životne dobi te sudjelovanje u kreativnim radionicama - izrada božićnih ukrasa i prigodnih čestitki
- posjete Domu za starije i nemoćne osobe grada Đakova
- sudjelovanje na Božićnom sajmu te prodaja izrađenih ukrasa u humanitarne svrhe
- sudjelovanje u različitim volonterskim akcijama kod organiziranja drugih humanitarnih akcija u školi (Piramida, Igračka za sve, Pomoć šapama, Djed Božićnjak, Swap party, akcije prikupljanja pomoći za potrebite)
- sudjelovanje u sportskim događajima na lokalnoj razini (Đakovo biciklira, Dječja olimpijada, Božićna utrka i sl.)
- sudjelovanje na predavanjima koja su usko povezana za volontiranjem ili primjerima dobre prakse istoga (psihologinja, predstavnici različitih udruga i organizacija)
- sudjelovanje u akcijama Crvenoga križa
- sudjelovanje u akcijama kojima je cilj podizanje svijesti o zaštiti okoliša
- sudjelovanje u svim aktivnostima na poziv različitih organizacija, udruga, klubova i slično kojima je potrebna pomoć ili podrška volontera

VREMENSKI OKVIRI

Organizirano pružanje pomoći u učenju učenicima s nižim obrazovnim rezultatima i podrška u učenju odvijat će se u školi prema dogovoru volontera i učenika kojima je potrebna pomoć tijekom školske godine 2025./2026.Humanitarne akcije se odvijaju prema kalendaru događanja u školi koji će se naknadno definirati ili prema potrebi. Akcije Crvenog križa se također organiziraju prema potrebama i u suradnji s g. Darkom Banovićem. Posjete centru Amadea i Domu za starije i nemoćne osobe planirani su u predblagdansko vrijeme i na poziv za

<p>sudjelovanje u projektnim aktivnostima. Volontiranje na sportskim događajima se odvija na poziv organizatora. Učenici samostalno planiraju volonterske aktivnosti prema potrebama škole i zajednice.</p>
<p>OSNOVNA NAMJENA/SVRHA</p> <p>Razvijati vršnjačku solidarnost kroz pružanje sustavne pomoći u učenju učenicima koji teže svladavaju nastavno gradivo. Druženje s osobama starije životne dobi i sudjelovanje u različitim humanitarnim akcijama i pomoći potrebitima. Sudjelovanje u akcijama očuvanja prirode i zaštite okoliša.</p>
<p>DETALJAN TROŠKOVNIK</p> <p>Volonterske knjižice, hamer papir, papiri za kopiranje, pribor za pisanje/crtanje, alat za održavanje sadnica u školskom vrtu</p>
<p>NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA</p> <p>Evaluacijski list o radu Volonterskog kluba za članove i povratne informacije o provedenim aktivnostima. Učenicima se dodjeljuje volonterska knjižica u koju učenici upisuju svoje volonterske aktivnosti koje su odrađene izvan škole dok voditeljica volonterskog kluba u istu upisuje sate koje su učenici odradili tijekom školske godine kroz školske aktivnosti. Na kraju školske godine proglašava se najbolji volonter u školskoj godini te mu/joj se uručuje prigodni poklon.</p>
<p>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p> <p>Nakon održanih akcija učenici će foto dokumentaciju izložiti na oglasnoj ploči škole, mrežnoj stranici škole te društvenim mrežama škole i volonterskog kluba T.E.S.A.</p>

DOPUNSKA NASTAVA

<p>NAZIV KURIKULUMA :Dopunska nastava iz predmeta Hrvatski jezik</p>	
<p>PLANIRANI BROJ UČENIKA</p>	<p>Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda</p>
<p>IME I PREZIME VODITELJA</p>	<p>Željka Gal</p>
<p>PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO</p>	<p>1</p>
<p>PLANIRANI BROJ SATI GOD.</p>	<p>35</p>
<p>ISHODI</p>	

<ul style="list-style-type: none"> -utvrditi razinu znanja i jezične kompetencije učenika -individualiziranim pristupom uočiti probleme i poteškoće učenika u savladavanju hrvatskoga jezika -ponoviti i usvojiti pravopisna pravila koja se poučavaju tijekom školske godine -ponoviti i usvojiti morfološka pravila -ponoviti i usvojiti fonološka pravila -ponoviti sintaktička pravila -ponoviti i usvojiti leksička pravila -pomoći učenicima u savladavanju sadržaja, objasniti i uvježbati sadržaj koji nisu u dovoljnoj mjeri savladali u redovnoj nastavi -poticati učenike na pisano i govorno izražavanje te na čitanje djela na hrvatskome jeziku -razvijati komunikacijske vještine -sustavnim vježbanjem na odabranim tekstovima utvrđivati učeničko znanje -razvijati sposobnost primjene stečenog znanja u govoru i pismu -razvijati znanja i vještine u pisanju sažetka i eseja. -vježbati zadatke na primjerima zadataka prijašnjih matura, razvijati jezična i književna znanja
MEĐUPREDMETNE TEME
<p>uku A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.2.(2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>uku B.4/5.4. (4. Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2.(2. Suradnja s drugima)Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
NAČIN REALIZACIJE
<p>Učenik bi na dopunskom radu trebao usvojiti sljedeće: primijeniti pravila jezičnoga ustrojstva na primjerima, svrstati jezični primjer u jezičnu kategoriju, svrstati jezični primjer prema pravilima jezičnoga ustrojstva, zaključiti o pravilu jezičnoga ustrojstva na temelju primjera, izdvojiti pogreške u jezičnome primjeru na temelju poznavanja jezičnoga ustroja, točno upotrebljavati riječi unutar jezičnog konteksta.</p> <p>Također, učenik samostalno treba ovladati pravilima pisanja sažetka i eseja na temelju zadanog književnog i neknjiževnog teksta.</p>
VREMENSKI OKVIRI
Jedan sat tjedno nakon završetka redovne nastave.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Pripremiti učenike za usvajanje nastavnoga sadržaja kao i za polaganje ispita državne mature iz hrvatskoga jezika.
DETALJAN TROŠKOVNIK
-
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Praćenje učeničkih postignuća, interesa, sposobnosti i aktivnosti. Voditi bilješke o učeničkom znanju, napretku u obliku diskusija, rasprava, kritika, provjera (formativno vrednovanje, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje).
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

- razgovor s učenicima
- analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe
- prezentacija rada i prihvaćanje sugestija onih kojima je prezentirano

NAZIV KURIKULUMA : DOPUNSKA NASTAVA IZ RAČUNOVODSTVA

PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
IME I PREZIME VODITELJA	Ankica Cezner
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
<p>CILJ : Program je namijenjen učenicima 1. 2. 3. razreda ekonomskog i komercijalnog usmjerenja s teškoćama u praćenju nastave iz Računovodstva. Program će se realizirati kao dodatno pojašnjavanje i vježbanje sadržaja redovnog izvedbenog programa.</p> <p>ISHODI : Utvrditi razinu usvojenosti sadržaja propisanih nastavnim planom i programom. Usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi iz predmeta Računovodstvo u zanimanju referent za poslovnu ekonomiju, ekonomist i komercijalist.</p>	
MEĐUPREDMETNE TEME	
<p>UKU B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup te planira učenje.</p> <p>UKU B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>UKU D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>UKU B4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>OSR A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	
<p>Nastava će se odvijati individualnim i grupnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju nastavne cjeline te razini znanja pojedinih učenika.</p>	
VREMENSKI OKVIRI	
<p>Tijekom nastavne godine prema dogovoru s učenicima.</p>	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
<p>Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja.,</p>	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
<p>Dopunska nastava nema predviđenih troškova.</p>	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
<p>Evidentiranje redovitog dolaska i sudjelovanja učenika u radu.</p> <p>Praćenje postignuća kroz bilježenje aktivnosti i postignuća učenika.</p> <p>Vrednovanje će se temeljiti na smanjenju broja negativnih ocjena.</p>	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
<p>Učenici će usvojene nastavne sadržaje koristiti u rješavanju zadataka iz računovodstva.</p> <p>Učenici će poboljšati svoj uspjeh iz ovog predmeta.</p>	

NAZIV KURIKULUMA :

Dopunska nastava – Poznavanje robe

PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
------------------------	----

IME I PREZIME VODITELJA	Katica Mišković
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	32
ISHODI	
<p>Učenik će objasniti značenje robe (prehrambena, neprehrambena) te njezinu podjelu.</p> <p>Učenik će upoznati načela upravljanja kvalitetom- međunarodna norma ISO 9001, načela HACCP sustava, raznim propisima o stavljanju robe u promet, s ekološkom stranom izbora robe i ambalaže, te razvijati ekološku svijest.</p> <p>Učenik će ukazati na važnost savladavanja ovog predmeta u svrhu praktične primjene.</p> <p>Učenik će procijeniti ekonomske-komercijalne vrijednosti proizvoda na tržištu, funkcionalnost, kakvoću, dizajn, ambalažu, te u kojoj mjeri razina kakvoće i asortimana odgovara potrebama potrošača, te ukazati na prednost robe za koju postoji servis ili neka druga usluga.</p> <p>Učenik će promišljati o pozitivnim i negativnim utjecajima tehnologije na život.</p> <p>Učenik će izraziti važnost osobne higijene u svakodnevnom i poslovnom životu.</p> <p>Učenik će razlikovati osobitosti određenih robnih skupina.</p> <p>Učenik će raščlaniti ponudu određenih robnih skupina (ovisno o planu i programu).</p>	
MEĐUPREDMETNE TEME	
<p>UKU - Praćenje kretanja robe.</p> <p>ZDR - Komentiranje mogućih posljedica konzumiranja hrane štetne za zdravlje.</p> <p>IKT - Spoznaja o udrugama kojima se može obratiti potrošač ukoliko su mu prekršena potrošačka prava.</p> <p>ZDR - Kritičko promišljanje o vlastitoj prehrani.</p> <p>ODR - Promišljanje o smanjenju potrošnje energenata.</p> <p>ODR, UKU - Odlaganje i reciklaža otpada.</p> <p>IKT - Pronalaženje informacija o izvornim hrvatskim proizvodima.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	
<p>Učenici će ponavljati i vježbati dijelove cjelina koji su negativno vrednovani, rješavati radne zadatke samostalno i u skupinama prema smjernicama nastavnika. Nastavnik će kontinuirano davati povratne informacije o postignuću.</p>	
VREMENSKI OKVIRI	
<p>Tijekom školske godine jedan sat tjedno (sedmi ili nulti sat) ovisno o rasporedu učenika i nastavnika.</p>	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje - razjasniti nejasnoće - uvježbati određene postupke i tako motivirati učenike za daljnji rad na nastavnom programu - namijenjena je učenicima 1 - 4 razreda komercijalnog usmjerenja te smjera prodavač (Prehrambena roba, Poznavanje robe) prema potrebi 	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
<p>Nema Troškova.</p>	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
<ul style="list-style-type: none"> - praćenje postignuća kroz bilježenje aktivnosti i postignuća učenika - učenici će biti pohvaljeni tijekom njihovog redovitog dolaženja i njihovog sudjelovanja u radu - vrednovanje će se temeljiti na smanjenju broja negativnih ocjena 	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	

- uspjeh učenika iz nastavnog predmeta na kraju školske godine

NAZIV KURIKULUMA : Dopunska nastava iz kemije	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
IME I PREZIME VODITELJA	Antonija Jurić
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ povezati svojstva atoma sa strukturom i položajem u periodnom sustavu elemenata ▪ objasniti vrste i obilježja kemijskog vezivanja ▪ povezati svojstva tvari sa među čestičnim interakcijama ▪ ostvariti pomak u razvoju prirodoslovno-znanstvenog pogleda na svijet ▪ ostvariti pomak u razvoju sposobnosti rješavanja problema ▪ ostvariti pomak u razvoju ekološke svijesti 	
NAČIN REALIZACIJE	
- nastavni sat, predavanje, poučavanje - individualni pristup, suradničko učenje	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom školske godine 2023./2024.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva, razumijevanju nastavnih sadržaja tijekom nastavne godine.	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
-	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja 	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastavnih sadržaja propisanih planom i programom, kao i prilagodbe oblika i metoda u nastavi sposobnostima učenika.	

NAZIV KURIKULUMA : DOPUNSKA NASTAVA IZ KOMPJUTORSKE DAKTILOGRAFIJE 2025./2026.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
IME I PREZIME VODITELJA	Nikolina Miholjek
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
CILJ:	
Program je namijenjen učenicima 1. 2. i 3. razreda upravnih referenata s teškoćama u praćenju nastave iz Kompjutorske daktilografije. Program će se realizirati kao dodatno pojašnjavanje i vježbanje sadržaja redovnog izvedbenog programa.	
ISHODI:	
<ul style="list-style-type: none"> - utvrditi razinu usvojenosti sadržaja propisanih nastavnim planom i programom. 	

– usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi iz predmeta Kompjutorska daktilografija u zanimanju upravni referent
MEĐUPREDMETNE TEME
<ul style="list-style-type: none"> – UKU B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. – UKU B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. – UKU B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. – UKU D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. – OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi. – OSR A.4.3. Razvija osobne potencijale.
NAČIN REALIZACIJE
– Nastava će se odvijati individualnim i grupnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju nastavne cjeline te razini znanja pojedinih učenika.
VREMENSKI OKVIRI
– dopunska nastava iz predmeta Kompjutorska daktilografija odvija se tijekom cijele nastavne godine prema rasporedu, a nastavnim planom i programom predviđen je jedan školski sat u tjednu tj. 35 sati tijekom godine
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
<ul style="list-style-type: none"> – pomoći učenicima koji teže savladavaju gradivo – razjasniti nejasnoće, uvježbati određene postupke i tako ih motivirati za daljnji rad na nastavnom programu kompjutorska daktilografija
DETALJAN TROŠKOVNIK
– nema predviđenih troškova
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
<ul style="list-style-type: none"> – evidentiranje redovitog dolaska i sudjelovanja učenika u radu. – praćenje postignuća kroz bilježenje aktivnosti i postignuća učenika. – vrednovanje će se temeljiti na smanjenju broja negativnih ocjena.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
<ul style="list-style-type: none"> – učenici će usvojene nastavne sadržaje koristiti u rješavanju zadataka iz kompjutorske daktilografije – učenici će poboljšati svoj uspjeh iz ovog predmeta.

TERENSKA NASTAVA

NAZIV KURIKULUMA :	
Financijska i socijalna sigurnost – stručni posjeti banci, osiguravajućem društvu, HZZO i HZMO	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljica: Jelica Paradžik-Lazarević Suradnici : nastavnici ekonomske skupine predmeta
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	Integrirano u nastavu računovodstva i modul uvod u osobne financije

PLANIRANI BROJ SATI GOD.	30
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati ustroj, ulogu i djelovanje financijskih i socijalnih institucija (banka, osiguravajuće društvo, HZMO, HZZO). • Razviti financijsku i socijalnu pismenost. • Razumjeti značaj sigurnosti i osiguranja u poslovnom i privatnom životu. • Jačati komunikacijske vještine u neposrednom kontaktu s djelatnicima institucija. • Razviti svijest o važnosti pravovremenog planiranja osobnih financija i socijalne sigurnosti. 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
<p>Građanski odgoj i obrazovanje - pod A.5.1. aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava Zdravlje B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj osr A.5.3 razvija osobne potencijale osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Održivi razvoj Učiti kako učiti uku A.4./5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Poduzetništvo pod B.4.2. planira i upravlja aktivnostima pod B.4.1. povezuje poslovne odluke s financijskim institucijama i rizicima</p>	
NAČIN REALIZACIJE	
<ul style="list-style-type: none"> • Uvodne pripreme u školi: radionice o bankarstvu, osiguranju, mirovinama i zdravstvu. • Posjet banci – upoznavanje s osnovnim uslugama i financijskim proizvodima. • Posjet osiguravajućem društvu – vrste osiguranja, važnost zaštite od rizika. • Posjet HZMO-u – sustav mirovinskog osiguranja i prava iz njega. • Posjet HZZO-u – zdravstveno osiguranje i važnost prevencije. • Završna refleksija i prezentacija naučenog u školi. 	
VREMENSKI OKVIRI	
rujan 2025. god. – 31. kolovoz 2026. godine.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Stručni posjet omogućuje učenicima stjecanje praktičnih znanja o funkcioniranju financijskih i socijalnih institucija te razvija njihovu financijsku i socijalnu pismenost, povezujući teoriju s praksom.	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Promotivni materijali (plakati, letci, fotografije)	
NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluacijski listići učenika nakon svake posjete 	

- Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
- Prezentacije učenika u školi nakon posjeta
- Povratna informacija institucija domaćina

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

- Uključivanje iskustava u nastavu (računovodstvo, uvod u osobne financije, vježbenička tvrtka)
- Razvijanje projektnih zadataka vezanih uz osobne financije i socijalnu sigurnost
- Promocija financijske i socijalne pismenosti u školi i lokalnoj zajednici

NAZIV KURIKULUMA :TERENSKA NASTAVA : DOŽIVI EUROPU

(posjet centru „Doživi Europu“, posjet muzejima grada Zagreba i Adventu u Zagrebu te kazališna predstava)

PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici svih razrednih odjela škole
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger razrednici i predmetni nastavnici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	Jednodnevna terenska nastava u centar „Doživi Europu“ Zagreb

ISHODI

- koristiti interaktivne izložbene sadržaje Centra za istraživanje tema vezanih uz EU
- usporediti informacije iz izložbenih sadržaja s vlastitim predrasudama ili znanjem o EU
- kritički vrednovati demokratske procese koje su upoznali kroz igru uloga
- prepoznati kulturni značaj muzeja, adventa i kazališne predstave za hrvatski identitet i tradiciju
- kritički procijeniti poruku kazališne predstave i njezinu relevantnost za suvremene društvene teme
- ocijeniti važnost kulturnih i obrazovnih sadržaja Zagreba u kontekstu razvoja vlastitih kompetencija i identiteta
- osmisliti i izraditi promotivni materijal (plakat, brošuru, digitalnu prezentaciju) o Zagrebu kao obrazovno-kulturnom odredištu

MEĐUPREDMETNE TEME

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
 osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
 osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
 osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
 osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Opisuje običaje i način života u svojoj užoj zajednici.
 osr C.5.4. - Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
 uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
 Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.
 Zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
 Zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
 Zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

NAČIN REALIZACIJE

Posjet centru „Doživi Europu“ u Zagreb autobusom gdje će se učenicima kroz multimedijske sadržaje i simulacije donošenja odluka približiti način funkcioniranja EU-a i utjecaj europskih politika na svakodnevni život. Planiran je posjet muzejima grad Zagreba te Adventu u Zagrebu. U planu je pogledati kazališnu predstavu ovisno o ponudi ili film u Cine Star Cinemas Zagreb.

VREMENSKI OKVIRI ;

Tijekom školske godine 2025./2026., ovisno o dogovorenom terminu.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Posjet centru „Doživi Europu“, smještenom u Zagrebu, omogućuje učenicima interaktivno iskustvo funkcioniranja Europske unije. Centar nudi vizualno privlačne izložbe te edukativnu igru uloga, što omogućuje učenicima da na dinamičan način razumiju proces donošenja europskih zakona i utjecaj EU politika na svakodnevni život.

Glavne svrhe posjete:

- približavanje strukture i procesa EU mladima kroz aktivno sudjelovanje,
- razvoj građanske i političke pismenosti,
- poticanje kritičkog razmišljanja o demokratskim procesima,
- iskustveno učenje u stvarnome okruženju.

U muzejima učenici će povezati nastavne sadržajem s izložbenom postavom te kasnije analizirati na nastavnim satima. Obilazak Adventa u Zagrebu kao turističke ponude grada Zagreba. Posjet kazalištu (prema ponudi agencije ili škole) namijenjen je svim učenicima škole da bi proširili svoja znanja o dramskoj i glazbenoj umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja, te razvijali kritičko mišljenje.

DETALJAN TROŠKOVNIK

Prijevoz do Zagreba i grupna ulaznica u muzeje, kazalište ili kino.

Izvor financiranja su roditelji.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Priprema prije posjeta: Učenike upoznati s osnovama EU: institucijama (Parlament, Komisija), zakonodavnim procesom i praksom u skladu s darovanim sadržajima te podjela uloge za igru uloga (npr. zastupnici, moderatori, mediji).

Tijekom posjeta: Organizirano vodstvo kroz multimedijску izložbu “Doživi Europu” i korištenje interaktivnih stolova te VR iskustva [European Parliament](#) [Europski parlament](#). Aktivan angažman u edukativnoj igri uloga (simulacija rasprave, pregovora, glasovanja o EU direktivama).

Pratiti aktivnost učenika tijekom posjete.

Nakon posjeta: Grupna refleksija i diskusija: što su saznali o zakonodavnom procesu EU, što im je bilo izazovno ili zanimljivo te izrada završnog proizvoda: prezentacije, plakata ili kratkog vida o iskustvu i stečenim spoznajama.

Svojim komentarima (pozitivnim i negativnim) ukazuju na vrijednost provedene terenske nastave.

Učenici će sami ocijeniti kakvo je značenje za njih imala predstava. Predstava će se analizirati na satu hrvatskoga jezika te unutar dramske skupine.

Učenici će iznijeti svoje doživljaje vezane za posjet muzejima, napisati seminare, izraditi prezentacije ili plakate.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Poticanje učenika na samostalni istraživački rad i posjećivanje sličnih mjesta, izrada plakata koje će predstaviti u školskom listu, na satu razrednika i na stranicama škole te praktična znanja koristiti u daljnjem obrazovanju

<p align="center">NAZIV KURIKULUMA : TERENSKA NASTAVA : KONZUM AKADEMIJA (radionice u Konzum akademiji, posjet muzejima grada Zagreba i Adventu u Zagrebu te kazališna predstava)</p>	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici svih razrednih odjela škole
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger razrednici i predmetni nastavnici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	Jednodnevna terenska nastava u Konzum akademiju Zagreb
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> • opisati kako razmještaj proizvoda u prostoru utječe na ponašanje kupaca i prodajne rezultate • demonstrirati korištenje touch blagajne prilikom obračuna i naplate robe • izložiti robu prema planogramu u skladu s pravilima merchandisinga • usporediti tradicionalni i suvremeni način naplate (klasična vs. touch blagajna) • procijeniti učinkovitost izloženosti robe prema planogramu u odnosu na samostalno kreiran razmještaj • osmisliti prijedlog inovativnog načina izlaganja proizvoda s ciljem povećanja prodaje • prepoznati kulturni značaj muzeja, adventa i kazališne predstave za hrvatski identitet i tradiciju • kritički procijeniti poruku kazališne predstave i njezinu relevantnost za suvremene društvene teme • ocijeniti važnost kulturnih i obrazovnih sadržaja Zagreba u kontekstu razvoja vlastitih kompetencija i identiteta • osmisliti i izraditi promotivni materijal (plakat, brošuru, digitalnu prezentaciju) o Zagrebu kao obrazovno-kulturnom odredištu 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja. Zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. Zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. Zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	
<p>Posjet Konzum akademiji u Zagreb autobusom gdje će učenici proći dio obuke koju prolaze i konzumovi djelatnici pri obuci za posao kako bi se educirali i pripremili za odabir zanimanja, nastavak školovanja, tržište rada i samozapošljavanje. Planiran je posjet muzejima grad Zagreba te Adventu u Zagrebu. U planu je pogledati kazališnu predstavu ovisno o ponudi ili film u Cine Star Cinemas Zagreb.</p>	

VREMENSKI OKVIRI ;
Tijekom školske godine 2025./2026., ovisno o dogovorenom terminu.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
<p>Svrha posjeta Konzum akademiji je omogućiti učenicima povezivanje teorijskih znanja iz ekonomije, trgovine i poduzetništva s praktičnim radnim iskustvom u stvarnom poslovnom okruženju. Terenska nastava potiče učenike na razmišljanje o samozapošljavanju, razvijanje poduzetničkih vještina i razumijevanje važnosti poštene trgovine te cjeloživotnog obrazovanja u svrhu konkurentnosti na tržištu rada.</p> <p>Kroz aktivnosti u sklopu posjete učenici će se upoznati s poslovanjem prodajnog centra Konzum, naučiti raditi na touch blagajni, izraditi planogram proizvoda, uočiti važnost timskog rada te razviti odgovornost i profesionalni pristup radu.</p> <p>Ova terenska nastava pridonosi i osobnom razvoju učenika, jer ih motivira na samostalnost, promišljanje o budućoj karijeri te osnažuje njihove kompetencije za aktivno uključivanje u društveni i gospodarski život.</p> <p>U muzejima učenici će povezati nastavne sadržajem s izložbenom postavom te kasnije analizirati na nastavnim satima. Obilazak Adventa u Zagrebu kao turističke ponude grada Zagreba. Posjet kazalištu (prema ponudi agencije ili škole) namijenjen je svim učenicima škole da bi proširili svoja znanja o dramskoj i glazbenoj umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja, te razvijali kritičko mišljenje.</p>
DETALJAN TROŠKOVNIK
Prijevoz do Zagreba i grupna ulaznica u muzeje, kazalište ili kino. Izvor financiranja su roditelji.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
<p>Razgovor na satu prije posjete i nakon posjete Konzum akademiji Zagreb. Učenici će dobivati unaprijed određene zadatke kao priprema u provođenju jednodnevne terenske nastave (svaki učenik imati će zadatak – individualan i/ili grupni).</p> <p>Pratiti aktivnost učenika tijekom posjete.</p> <p>Sukladno ostvarenim zadacima vrednovati učenička postignuća.</p> <p>Svojim komentarima (pozitivnim i negativnim) ukazuju na vrijednost provedene terenske nastave.</p> <p>Učenici će sami ocijeniti kakvo je značenje za njih imala predstava. Predstava će se analizirati na satu hrvatskoga jezika te unutar dramske skupine.</p> <p>Učenici će iznijeti svoje doživljaje vezane za posjet muzejima, napisati seminare, izraditi prezentacije ili plakate.</p>
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Poticanje učenika na samostalni istraživački rad i posjećivanje sličnih mjesta, izrada plakata koje će predstaviti u školskom listu, na satu razrednika i na stranicama škole te praktična znanja koristiti u daljnjem obrazovanju

NAZIV KURIKULUMA : Terenska nastava	
OBILAZAK ĐAKOVA U SKLOPU PREDMETA OSNOVE TURIZMA ZA 2e EKONOMIST	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40
IME I PREZIME VODITELJA	Vesna Šimić, Zrinka Kedačić, Nataša Šantić
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	4
ISHODI	

a) Upoznavanje povijesnih, kulturnih i geografskih znamenitosti područja našeg grada b) Razvijanje kulture komunikacije, ponašanja u prometu, međusobne tolerancije i poštivanja.	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
B4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture	. C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit društva
NAČIN REALIZACIJE	
2 e1 i 2 e2 u mjesecu bi s voditeljima bi obišli kao pravi turisti grad Đakovo kako bi se upoznali s poznatim, ali i nepoznatim povijesnim, kulturnim i geografskim znamenitostima na području našeg grada. Iz tog razloga, jedan obilazak bi bio pravi turistički koji bi obuhvaćao sve gore navedeno, a drugi obilazak bi bio neformalnog karaktera kako bi pokazali djeci gdje i kako su se mladi prije 30 ili 20 godina zabavljali i koje su lokacije onda bile in.	
VREMENSKI OKVIRI	
Listopad, studeni, veljača, ožujak, travanj, svibanj	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Ovaj izlet namijenjen je učenicima koji su polaze drugi razred ekonomist razred i slušaju predmet Osnove turizma. Učenici se na mjestu događaja upoznaju s kulturom, poviješću i zemljopisnim položajem našeg grada. Učenici razvijaju zajedništvo i lijepo ponašanje te uče o važnosti poznavanja vlastite okoline, povijesnih znamenitosti koje su pred našim očima, ali ne obraćamo pažnju na njih, stjecanju novih poznanstava i uljudnog ponašanja. Ovime bi zaokružili stečena znanja na Osnovama turizma, podigli entuzijazam učenika i učvrstili humanističke vrline i spoznaje.	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Eventualno plaćanje ulaznica na pojedine lokalitete	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Razmjena iskustava, prepričavanje događaja, iznošenje osobnih i grupnih dojmova, analiza unutar razrednog vijeća. Kroz usmeni razgovor i anketu na satovima osnova turizma, povijesti, zemljopisa, vjeronauka i sata razrednika pokazati razumijevanje povijesnih činjenica, zemljopisnog položaja i kulture , te svojim komentarima (pozitivnim i negativnim) ukazuju na vrijednost provedenog putovanja	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
korelacija s predmetnom nastavom, analiza i razmjena iskustava: pokazati stečeno znanje na satima osnove turizma, povijesti, zemljopisa, vjeronauka, sata razrednika, ekonomske grupe predmeta - evociranje uspomena s putovanja s težnjom ponovnog posjeta - poticanje učenika na samostalni istraživački rad i posjećivanje sličnih mjesta, izrada plakata i putopisa koje će predstaviti u školskom listu i na stranicama škole. - izvješće za radio postaju i tiskovine - izrada PowerPoint prezentacije nakon izleta, te demonstracija na Danu škole, kao i u školskoj knjižnici	

NAZIV KURIKULUMA : TERENSKA NASTAVA KRETANJE U PRIRODI – U ZDRAVOM TIJELU ZDRAV DUH Park prirode Papuk ili Kuća u prirodi Zlatna Greda	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
IME I PREZIME VODITELJA	Dario Jagodić, Tomislav Marijanović
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	1 dan
ISHODI	
<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati najznačajnije biološke, geološke i kulturno povijesne lokalitete u granicama parka, - analizirati stoljetnu bukovu šumu, izvor Jankovačkog potoka, papučkog endemskog pužića, - analizirati grobnicu s mramornim sarkofagom grofa Jankovića, - analizirati staklarsko groblje, - opisati najveći prirodni fenomen Slavonije, slap Skakavac, - opisati geološki spomenik prirode – Rupnica, - razvijati suradničko ozračje među učenicima, razvijati osjećaj odgovornosti u nepoznatim okolnostima, te njegovati osobnu i opću kulturu učenika, - prepoznati smisao individualnog i grupnog rada, - posjedovati vještine aktivnog slušanja, - surađivati i biti aktivni sudionici individualnog i grupnog rada, - objasniti ulogu pojedinca u grupnom radu, - napraviti pravilno vježbe, razumjeti smisao svakodnevne tjelesne aktivnosti, - primijeniti naučeno u vlastitom životu, - isplanirati vlastitu tjelesnu aktivnost, - procijeniti važnost cjeloživotnog tjelesnog vježbanja s naglaskom na svakodnevno gibanje, - podizati razinu samopoštovanja i samopouzdanja tijekom vježbanja. 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
<p>A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.</p> <p>A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani.</p> <p>A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</p> <p>A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	
Tijekom prvog polugodišta tekuće godine nastavnici TZK će utvrditi interes učenika	

zainteresiranih za terensku nastavu. Uoči putovanja profesori će sa učenicima i roditeljima regulirati pravila ponašanja, s naglaskom na odgovornost za vrijeme terenske nastave te utvrditi detaljan plan putovanja.
VREMENSKI OKVIRI
Ožujak ili travanj 2026. godine.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Učenicima koji su se opredijelili za terensku nastavu, prioritetno učenici najuspješniji članovi ŠSD Ekost ali i ostali zainteresirani učenici i nastavnici/djelatnici škole. Ostvariti korelaciju predmetnog kurikulumu tjelesne i zdravstvene kulture kroz terensku nastavu – kompetencije pojedinih sportskih disciplina: pješačke ture, brzo hodanje, odbojka, badminton, opće pripremne vježbe. Razvijati suradničko ozračje među učenicima, razvijati osjećaj odgovornosti u nepoznatim okolnostima te njegovati osobnu i opću kulturu učenika.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Trošak prijevoza autobusom do navedenih lokaliteta, ulaznice za objekte – 15,00 do 20,00 eura.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Na nastavi tjelesne i zdravstvene kulture tijekom godine učenici i nastavnici će analizirati provedenu terensku nastavu te ostvarenost planiranih ciljeva. Predmetni nastavnici i učenici će na nastavi tjelesne i zdravstvene kulture ugraditi ciljeve terenske nastave u predmetni kurikulum. Izrada plakata, prezentacija, evaluacijski listići.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Pohvale (nastavnika, RV-a, NV-a), poticajna ocjena iz tjelesne i zdravstvene kulture, medalje i nagradno putovanje najuspješnijim članovima ŠSD Ekost.

NAZIV KURIKULUMA : TERENSKA NASTAVA POSJET HRVATSKOM SABORU	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 (4.UR)
IME I PREZIME VODITELJA	Tomislav Kruljac, Tomislav Vinković
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Jednodnevna terenska nastava u Zagrebu – zgrada Hrvatskog sabora
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ neposredno upoznavanje s poviješću i radom Hrvatskog sabora ▪ proširivanje znanja vezanih uz ustavni ustroj RH ▪ proširivanje znanja vezanih za suvremenu nacionalnu povijest ▪ osvješćivanje važnosti zakonodavne vlasti i predstavničke demokracije ▪ upoznavanje s praktičnim funkcioniranjem Sabora ▪ osvješćivanje važnosti i uloge Hrvatskog sabora u ostvarivanju samostalnosti i neovisnosti Republike Hrvatske ▪ obogaćivanje iskustava zajedničkog studijskog putovanja, kolegijalnog ponašanja ▪ osvješćivanje potrebe sudjelovanja na izborima te u procesima odlučivanja i ostalim oblicima demokratske političke kulture 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
B.5.1.Promiče pravila demokratske zajednice	
B.5.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici	

B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji
NAČIN REALIZACIJE
Posjet Hrvatskom saboru uz stručno vodstvo. Učenici se upoznaju s poviješću i razvojem Hrvatskog sabora. Prisustvuju sjednici Sabora. Razgovaraju sa saborskim zastupnicima o temama od javnog značaja. Produbljuju stečeno znanje o temama iz nastavnih predmeta Ustavni ustroj RH i Povijest.
VREMENSKI OKVIRI
Tijekom nastavne godine 2025./2026. – ovisno o dogovorenim terminima
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznavanje učenika s funkcioniranjem tijela državne vlasti ▪ poticanje na zanimanje za teme od javnog značaja ▪ poticanje na sudjelovanje u procesima odlučivanja ▪ osvještavanje važnosti nacionalne povijesti
DETALJAN TROŠKOVNIK
Prijevoz iz Đakova u Zagreb i povratak. Izvor financiranja su roditelji.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
- razgovor i rasprava na satu
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Poticanje učenika na aktivno građanstvo, izlazak na izbore, aktivaciju u javnom životu i zanimanje za političke i pravne teme važne za razvoj društva. Prepoznavanje praktične uloge političke komunikacije u svakodnevnici. Razvoj vještina komuniciranja i prezentiranja. Razvoj kritičkog mišljenja i vlastitih stavova.

NAZIV KURIKULUMA : TERENSKA NASTAVA POSJET OPĆINSKOM SUDU U ĐAKOVU	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 (4.UR)
IME I PREZIME VODITELJA	Tomislav Kruljac
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	2 školska sata
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ neposredno upoznavanje s ustrojstvom i radom Općinskog suda ▪ učenici će razlikovati pojedine odjele Općinskog suda i prepoznati koliko su o njima naučili u teorijskoj nastavi predmeta Ustavni ustroj Republike Hrvatske 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
B.5.1.Promiče pravila demokratske zajednice	
B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji	
NAČIN REALIZACIJE	
Posjet Općinskom sudu Đakovo uz stručno vodstvo.	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom nastavne godine 2025./2026. – ovisno o dogovorenim terminima	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznavanje učenika s osnovnim funkcijama sudova 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznavanje nadležnosti sudova kroz razlikovanje odjela općinskog suda ▪ razvijanje interesa za produbljivanje znanja u okviru poznavanja pravosudnog sustava RH
DETALJAN TROŠKOVNIK
Nema troškova.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
-razgovor i rasprava na satu -pisano izvješće o posjetu
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Poticanje učenika na prepoznavanje važnosti i uloge sudova u trodiobi vlasti te osiguravanju jednake primjene zakona.

NAZIV KURIKULUMA : TERENSKA NASTAVA POSJET ZAGREBAČKOJ BURZI	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 4-ih razreda smjera Ekonomist, Komercijalist, Prodavač i Upravni referent (moguće i osatli zainteresirani učenici završnih razreda).
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger, Tomislav Kruljac,
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Jednodnevna terenska nastava u Zagrebu – prostorije Zagrebačke burze
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ produbljivanje znanja iz područja financijske pismenosti iz područja vrijednosnih papira ▪ spoznaja važnosti tržišta kapitala ▪ razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
B.5.1.Promiče pravila demokratske zajednice	
NAČIN REALIZACIJE	
Posjet Zagrebačkoj burzi uz stručno vodstvo. Razgovor i obilazak najvažnijih sektora burze.	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom nastavne godine 2025./2026. – ovisno o dogovorenim terminima.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Upoznavanje s radom Burze i mogućnostima koje ona pruža građanima.	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Prijetov iz Đakova u Zagreb i povratak. Izvor financiranja su roditelji.	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
- razgovor i rasprava na satu	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Poticanje učenika na promišljanje o važnosti financijske pismenosti, tržišta kapitala te mogućnostima ulaganja u svrhu ostvarivanja boljih financijskih prilika u životu.	

NAZIV KURIKULUMA: Terenska nastava - HNB (predavanja i radionice u Hrvatskoj narodnoj banci, Moneterra – Muzej novca Hrvatske)
--

narodne banke)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40
IME I PREZIME VODITELJA	Nikola Hrehorović, razrednici, predmetni nastavnici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	Jednodnevna terenska nastava
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati ulogu i važnost novca i novčanih surogata • Objasniti strukturu hrvatskoga bankarskog sustava • Ocijeniti razinu rizika prilikom ulaganja novca • Razlikovati financijske instrumente novčanog tržišta • Prepoznati vlastite interese i motivaciju za daljnje financijsko obrazovanje 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
<ul style="list-style-type: none"> • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. • osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje • pod B.5.1. Razvijati poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. • pod C.5.3. Objašnjavati osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama. • ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. • ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. • ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju • ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. 	
NAČIN REALIZACIJE	
<p>Posjet Hrvatskoj narodnoj banci gdje će sudjelovati na radionicama i predavanjima (predavači iz HNB-a). Teme:</p> <p>-Upravljanje osobnim financijama (zašto je važno upravljati osobnim financijama, kako osmisliti tablicu osobnog proračuna, kako nam u tome mogu pomoći internetsko i mobilno bankarstvo te kako doći do potrebnih informacija za donošenje kvalitetnih financijskih odluka)</p> <p>-Sigurnost internetskih i mobilnih plaćanja (učenici će doznati više o zloupotrebi u internetskom i mobilnom bankarstvu te načinima na koje se korisnici mogu od toga zaštititi)</p> <p>Posjet Moneterra – Muzeju novca Hrvatske narodne banke, gdje će saznati priču o novcu, njegovoj povijesti, upotrebi i ulozi u našim životima. Kroz četiri zone uz izložke, video sadržaje, istraživanje i igre, učenici se mogu na jednostavan, suvremen i poticajan način informirati o novcu, bankarstvu, osobnim financijama, monetarnoj politici te ulozi i zadaćama središnjih banaka.</p> <p>Posjet kazalištu i gledanje kazališne predstave.</p>	

VREMENSKI OKVIRI
Tijekom školske godine 2025./2026., ovisno o dogovorenom terminu.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Učenici će kroz posjet Hrvatskoj narodnoj banci i sudjelovanju na predavanjima i radionicama o temama iz djelokruga HNB-a proširili svoja saznanja o djelovanju hrvatske središnje banke te o aktualnim gospodarskim i novčanim kretanjima u našoj zemlji. Posjet Moneterri – Muzeju novca Hrvatske narodne banke, učenici će nadograditi svoja znanja o novcu, njegovoj povijesti, upotrebi i ulozi u našim životima. Kroz četiri zone uz izložke, video sadržaje, istraživanje i igre, učenici se mogu na jednostavan, suvremen i poticajan način informirati o novcu, bankarstvu, osobnim financijama, monetarnoj politici te ulozi i zadaćama središnjih banaka. Potaknutu učenike na važnost i ulogu različitih medija u svakodnenom životu. Razvijanje ljudsko-pravne; političke, društvene, međukulturne i gospodarske dimenzije kod učenika.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Prijevoz do/iz Zagreba Izvor financiranja su roditelji.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Razgovor na satu prije posjeta i nakon posjeta HNB-u i Moneterri. Učenici će dobivati unaprijed određene zadatke kao priprema u provođenju jednodnevnog izleta (svaki učenik imati će zadatak – individualan i/ili grupni). Pratiti aktivnost učenika tijekom posjete. Sukladno ostvarenim zadacima vrednovati učenička postignuća. Svojim komentarima (pozitivnim i negativnim) ukazuju na vrijednost provedene terenske nastave. Učenici će sami ocijeniti kakvo je značenje za njih imala predstava. Predstava će se analizirati na satu hrvatskoga jezika te unutar dramske skupine. Vrednovanje za učenje - unaprijediti i planirati buduća učenja i poučavanja vezana za bankarstvo i osiguranje. Vrednovanje kao učenje - aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja te razvoj učeničkoga autonomnog i samoreguliranog pristupa učenju iz područja bankarstva i osiguranja. Vrednovanje naučenog - ocjenjivanje razine postignuća učenika na usmenim i pisanim provjerama znanja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Poticanje učenika na samostalni istraživački rad i posjećivanje sličnih mjesta, izrada plakata koje će predstaviti u školskom listu, na satu razrednika i na stranicama škole te praktična znanja koristiti u daljnjem obrazovanju

NAZIV KURIKULUMA : TERENSKA NASTAVA PODUZETNIČKI INKUBATOR I PODUZETNIČKI CENTAR, POSJET TVRĐI	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
IME I PREZIME VODITELJA	VODITELJ: Mirela Fekete SURADNICI: Nataša Šantić, Marija Milanović, Bernardica Šušak
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	-

ISHODI
-pokazati kako društvene institucije podupiru poduzetnike -poticati pozitivan odnos prema poduzetništvu i realizaciji ideja -objasniti značaj poduzetničkog inkubatora u povezivanju s drugim poduzetnicima -predstaviti učenicima načine kako poduzetnički inkubator u pronalaženju i realiziranju ideja te na koji način mogu iskoristiti poslovne prilike
UKU D.4/5.2. ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć GOO A.4.2. promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini GOO C.4.1. aktivno se uključuje u razvoj zajednice IKT A.4.1. kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju IKT C.4.1. samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju IKT C.4.4. samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ZDR B.4.1.A. odabire primjerene odnose i komunikaciju ODR B.4.1. djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša OSR A.4.1. razvija sliku o sebi OSR A. 4.3. razvija osobne potencijale OSR B. 4.2. suradnički uči i radi u timu
NAČIN REALIZACIJE
Organiziranje predavanja, posjet BIOS-U Poduzetnički inkubator. Posjet Tvrdi koja se od 2005. godine nalazi na popisu potencijalnih upisa UNESCO-ve baštine. Tvrdi je jezgra iz koje je nastao današnji najveći grad istočne Slavonije.
VREMENSKI OKVIRI
Studeni – travanj
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti učenike na kreativno razmišljanje u svrhu stvaranja inovativnih ideja u suvremenom svijetu • potaknuti razvijanje poduzetničke inicijative kod učenika • razviti svijest važnosti poduzetništva u gospodarstvu zemlje • upoznati učenike sa strategijom djelovanja poduzetničkog inkubatora i poduzetničkog centra • uočiti važnost povezivanja poduzetnika u svrhu razmjene ideja i poboljšanja poslovanja • pokazati kako inovativnu ideju pretvoriti u poduzetnički pothvat • objasniti važnost poduzetničkog inkubatora koji kao podrška poduzetnicima omogućuje brži razvoj pojedinca i tima • predstaviti učenicima poslovne subjekte koji su dio BIOS-a, poduzetničkog inkubatora
DETALJAN TROŠKOVNIK
Izvor financiranja su roditelji.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Izrada seminarskih radova , eseja na temu „Od ideje do poslovnog uspjeha uz pomoć Poduzetničkog inkubatora“
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Medijska popraćenost aktivnosti (radio, novine, Internet, školski list);

Izlaganje i prezentacija na stručnim skupovima, školskim kulturnim događanjima (Dan škole, Dan otvorenih vrata, Prezentacija zanimanja)

NAZIV KURIKULUMA :	
TERENSKA NASTAVA / Stručni posjeti učenika poduzećima - računovodstvenim odjelima poduzeća ili servisima u gradu Đakovu ili okolici	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40 + nastavnici
IME I PREZIME VODITELJA	Vesna Šimić, svi nastavnici – pedagog, ravnatelj
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	2
ISHODI	
a) Upoznavanje učenike sa poslovanjem poduzeća ili računovodstvenog servisa, razvijanje mogućnosti suradnje, poticanje poduzetničkog razmišljanja, prezentacija i promocija trg. društva, upoznavanje s tehnologijom proizvodnje, utjecaj konkurencije, gospodarsko djelovanje trg. društva, značenje za gospodarski rast i razvoj te njihov utjecaj na zajednicu, b) Povezivanje teorijskih sadržaja i primjera iz prakse, poduzetništvo na djelu, upoznavanje s radom odjela tvrtke tvrtke	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.	B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
NAČIN REALIZACIJE	
Posjeti se organiziraju da učenici pješice ili organiziranim prijevozom odlaze u posjet tvrtci, trgovačkom lancu ili skladištu u pratnji predmetnog profesora Osobni susret s predstavnicima dotičnih trgovačkih subjekata	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom školske godine i prema mogućnostima odabrane tvrtke	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Motiviranje učenika na razmišljanje o mogućnostima razvoja buduće karijere nakon promatranja stvarnog radnog procesa	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Posjeti se organiziraju da učenici pješice ili organiziranim prijevozom odlaze u posjet tvrtci, trgovačkom lancu ili skladištu u pratnji predmetnog profesora Osobni susret s predstavnicima dotičnih trgovačkih subjekata	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Razgovor s učenicima o zadovoljstvu terenskom nastavom, te vrednovanje učeničkih seminara i praktičnih radova power point prezentacija	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Usvojena znanja, informacije učenici koriste za daljnje unaprjeđenje znanja i iskustva u budućem radu ili daljnjem školovanju u okviru predmeta Trgovinsko poslovanje zanimanja Komercijalist	

NAZIV KURIKULUMA :	
Stručni posjeti učenika turističkoj zajednici i nekom od smještajnih kapaciteta u gradu Đakovu u okviru predmeta Osnove turizma	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 + nastavnici (2.ekonomsti)
IME I PREZIME VODITELJA	Vesna Šimić, svi nastavnici – pedagog, ravnatelj
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	2
ISHODI	
a) Razvijanje svijesti o različitostima turističke ponude, te načinima prilagođavanja različitim potrebama i željama turističke ponude i potražnje, te upoznati strukturu smještajnih kapaciteta naše županije.	
b) Upoznavanje učenika s ulogom turističke zajednice i smještajnih kapaciteta, upoznati način poslovanja - priprema smještajnih jedinica za prihvat gostiju, booking, marketing, prijem i ispraćaj gostiju	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.	C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.
B4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.	C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.
NAČIN REALIZACIJE	
Terenska nastava, predavanje, razgledavanje	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom školske godine i prema mogućnostima odabrane tvrtke	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Olakšati svladavanje teoretskog gradiva primjerima iz prakse i motiviranje učenika na razmišljanje o mogućnostima razvoja buduće karijere nakon terenske nastave iz predmeta Osnove turizma i Marketing usluga	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Posjeti se organiziraju da učenici pješice ili organiziranim prijevozom odlaze u posjet turističkoj zajednici ili smještajnim kapacitetima u pratnji predmetnog profesora, osobni susret s predstavnicima turističke zajednici ili smještajnih kapaciteta	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Razgovor o posjetu, pisana provjera kroz kontinuiranu izradbu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, mentalnih mapa, plakata), plakati, seminarski rad	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Učenici će se sa stečenim iskustvima koristiti u daljnjem radu predmeta Osnove turizma, kao i u svakodnevnom životu	

NAZIV KURIKULUMA :
<u>DODATNE</u> / Stručni posjeti učenika nekoj od SPECIJALIZIRANIH PRODAVAONICA u gradu Đakovu u okviru predmeta Unutarnje trgovinsko poslovanje s vježbama i Trgovinsko

poslovanje	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40 + nastavnici (1., 2., 3. razredi)
IME I PREZIME VODITELJA	Vesna Šimić, svi nastavnici – pedagog, ravnatelj
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	2
ISHODI	
a) Upoznavanje učenika s poslovima koji se obavljaju u prodavaonici	
b) Usvajanje znanja vezana uz procese u prodavaonici i to povezati s naučenim gradivom	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice	B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
NAČIN REALIZACIJE	
Posjet prodavaonici i razgovor s predstavnicima prodavaonice koji će nam pružiti uvid u rad i organizaciju trgovine pješice ili organiziranim prijevozom odlaze u posjet trgovačkom lancu ili skladištu u pratnji predmetnog profesora - osobni susret s predstavnicima dotičnih prodavaonica	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom školske godine i prema mogućnostima odabrane tvrtke	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Olakšati svladavanje teoretskog gradiva primjerima iz prakse i motiviranje učenika na razmišljanje o mogućnostima razvoja buduće karijere nakon promatranja stvarnog radnog procesa	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Posjeti se organiziraju da učenici pješice ili organiziranim prijevozom odlaze u posjet tvrtci, trgovačkom lancu ili skladištu u pratnji predmetnog profesora, osobni susret s predstavnicima dotičnih trgovačkih subjekata	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Usmena provjera, pisana provjera kroz kontinuiranu izradbu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, mentalnih mapa, plakata)	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Usvojena znanja, informacije učenici koriste pri obradi i ponavljanju gradiva za daljnje unaprjeđenje znanja i iskustva u budućem radu ili daljnjem školovanju u okviru predmeta Trgovinsko poslovanje zanimanja Komercijalist	

NAZIV KURIKULUMA:	
TERENSKA NASTAVA: Kulturne i vjerske znamenitosti (ustanove) u Đakovu	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi razredi (ovisno o PiP-u ILI GIK-u)
IME I PREZIME VODITELJA	Nataša Šantić Suradnici: Mirela Fekete, Željka Gal,

	Ostali predmetni nastavnici – međupredmetna suradnja
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	<p>Pojedinačne teme u GIK-u ili PiP</p> <p>1. razred: Monoteističke religije: Židovstvo; Zajedništvo s Kristom;</p> <p>2. razred: <i>Kršćanstvo na hrvatskom jezičnom prostoru; Crkva i moderno doba; Dobrovoljstvo kao znak općeljudskoga i kršćanskoga služenja;</i> 3. <i>Dostojanstvo osobe pred stvarnošću patnje, bolesti i smrti;</i></p> <p>4. razred: Čovjek sustvaratelj; <i>Budućost i moć znanja</i></p>
ISHODI	
<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imenovati značajne osobe, znamenitosti i ustanove u Đakovu - opisati značenje pojedinih osoba i ustanova za grad i okolicu - kritički prosuditi kulturni i povijesni značaj znamenitosti posjećenih tijekom terenske nastave 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
<ul style="list-style-type: none"> - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. - zdr B.4.1. A odabire primjerene odnose i komunikaciju - zdr B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima - uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. - goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. 	
NAČIN REALIZACIJE	
<ul style="list-style-type: none"> - tijekom vjeronaučnih sati ili u neko drugo vrijeme (prigodni datumi) posjetiti kulturne znamenitosti i vjerske ustanove u gradu Đakovu (Spomen-muzej biskupa Josipa Jurja Strossmayera, Muzej Đakovštine, Župa i župna crkva Svih svetih, katedrala-bazilika sv. Petra, apostola; Samostan i muzej Milosrdnih sestara sv. Križa, Katolički bogoslovni fakultet i Središnja nadbiskupijska i fakultetska knjižnica; Udruga „Amadea“, Udruga sv. Vinka, Dom za starije i nemoćne u Đakovu, Židovska sinagoga i groblje u Đakovu) - tijekom stručnog vođenja i tumačenja upoznati učenike s navedenim sadržajima - razgovor o provedenim aktivnostima te pisanje eseja na temu „Baština moga grada“ ili izrada plakata s fotografijama tijekom posjeta 	
VREMENSKI OKVIRI	
<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine 	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Učenici stječu znanja o kulturnim znamenitostima i vjerskim ustanovama u gradu te	

<p>analiziraju njihov doprinos razvoju kulture, tradicije i umjetnosti. Učenici razvijaju zajedništvo, uljudno ponašanje te na ovaj način osim školskih klupa dijele i druga životna iskustva.</p>
<p>DETALJAN TROŠKOVNIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - ulaznice za muzeje (do 2 E) po učeniku - 1 EUR po učeniku za nabavku slatkiša pri posjetu Domu za starije u Đakovu ili Amadei (na dobrovoljnoj bazi)
<p>NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA</p> <p>Provođenje ankete o provedenim aktivnostima te pisanje eseja na temu „Baština moga grada“ ili izrada plakata s fotografijama tijekom posjeta. Formativno ili sumativno vrednovanje za stvaralačko izražavanje, zalaganje i kulturu komuniciranja (Vjeronauk).</p>
<p>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p> <ul style="list-style-type: none"> - na satima Vjeronauka ukazati na važnost dubljeg upoznavanja baštine te vrednovanja kulturnih ustanova - izvještaj na mrežnim stranicama škole - učenici će moći preporučiti svojim poznanicima, rodbini... posjet određenim lokalitetima

<p>NAZIV KURIKULUMA : TERENSKA NASTAVA: Istočna Slavonija i Srijem: Vukovar – grad heroj – Aljmaš – Osijek ili Vinkovci (Pravednost i solidarnost; Kršćansko poimanje mira)</p>	
<p>PLANIRANI BROJ UČENIKA</p>	<p>Učenici 4.E, 4. K, 4. UR 4. WD i 3. PrDon razreda</p>
<p>IME I PREZIME VODITELJA</p>	<p>Nataša Šantić Suradnici: predmetni nastavnici i razrednici navedenih razreda; knjižničarka; pedagoginja; ravnatelj</p>
<p>PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO</p>	
<p>PLANIRANI BROJ SATI GOD.</p>	<p>14</p>
<p>ISHODI</p> <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navesti ključne povijesne događaje vezane uz obranu Vukovara i stradanje njegovih stanovnika. - objasniti važnost Vukovara kao simbola hrvatske neovisnosti i domoljublja - imenovati značajne osobe, znamenitosti i ustanove u Vukovaru, Aljmašu, Osijeku ili Vinkovcima - opisati značenje kulturno-povijesnih spomenika te temeljne oznake reljefa navedenog područja - sudjelovati u obilasku memorijalnih mjesta i svetišta u Aljmašu te primijeniti pravila primjerenog ponašanja na mjestima sjećanja i molitve - analizirati utjecaj ratnih događanja na život stanovnika Vukovara i razvoj grada nakon Domovinskog rata - procijeniti važnost očuvanja sjećanja na žrtve Domovinskog rata i ulogu vjerskog turizma u njegovanju zajedništva i duhovnih vrijednosti - izraditi prezentaciju ili plakat o doživljajima s terenske nastave u Vukovar i Aljmaš, 	

- kombinirajući fotografije, bilješke i osobne dojmove
- usporediti način obilježavanja sjećanja na žrtve Domovinskog rata u Vukovaru s praksama obilježavanja sličnih događaja u drugim europskim državama.
 - osmisliti i napisati osobni osvrt ili dnevnički zapis o emocionalnom doživljaju posjeta memorijalnim i vjerskim mjestima
 - analizirati važnost izgradnje pravednosti, solidarnosti, brige za opće dobro i zauzimanja za mir
 - razlikovati vrste tereta i plovila u riječnom prometu
 - ispunjavati primjere dokumentacije riječnog prometa

MEĐUPREDMETNE TEME

- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
- ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
- ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr C.4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- zdr B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima
- odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.

NAČIN REALIZACIJE

TERENSKA NASTAVA: MEĐUPREDMETNA KORELACIJA

- organizacija putovanja
- upoznavanje učenika s građom o Domovinskom ratu te skupljanje i obrada materijala
- odlazak na navedena mjesta (Vukovar, Ilok, Šarengrad, Borovo Naselje, Aljmaš, Osijek, Vinkovci – ovisno o ruti)
- posjet lokalitetima u Vukovaru (Vukovarska bolnica 1991., Gradski muzej Vukovar-Dvorac grofa Eltz, Križ na ušću Vuke u Dunav, crkva sv. Filipa i Jakova, Memorijalno groblje žrtava Domovinskoga rata, Spomen-dom “Ovčara”, Spomen-obilježje mjesto masovne grobnice žrtava iz Domovinskog rata “Ovčara”, Vodotoranj, Spomen-dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, “Kukuruzni put” te Memorijalni centar Domovinskog rata – vojarna; Muzej vučedolske kulture); međunarodna riječna luka Vukovar; rodna kuća nobelovca Lavoslava Ružičke;
- posjet zajednici Cenacolo u Aljmašu, slušanje svjedočanstva mladića koji se

pokušavaju osloboditi različitih ovisnosti te obilazak svetišta Gospe Aljmaške (ako bude u ponudi i mogućnostima putovanja)

- posjet Tvrđi te crkvi sv. Petra i Pavla u Osijeku – ovisno o ruti
- posjet Vinkovcima – najstarijem kontinuirano naseljenom mjestu u Europi: rodna kuća Josipa Runjanina, Josipa i Ivana Kozarca, Orion - Korzo (ovisno o ruti)
- prezentacija fotografija ili obrađenog materijala na školskom panou ili na školskoj priredbi upriličenoj u spomen na dan pada Vukovara ili na Dan škole

VREMENSKI OKVIRI

tijekom nastavne godine

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Upoznavanje učenika s povijesnim, kulturnim i vjerskim vrijednostima ovih mjesta kroz izravno iskustveno učenje. Namjena je omogućiti učenicima da na autentičnim lokacijama usvoje znanja o Domovinskom ratu, nacionalnoj povijesti, kulturnoj baštini, geografskim obilježjima, vjerskoj tradiciji ili stručnim sadržajima te da razvijaju osjećaj domoljublja, poštovanja i zahvalnosti. Učenici razvijaju jezično izražavanje kroz pisanje osvrta, dnevnčkih zapisa i prezentacija, razvijaju empatiju, toleranciju, poštovanje ljudskih prava i građanske odgovornosti, njeguju duhovne i moralne vrijednosti, razumijevaju uloge vjere u očuvanju identiteta i zajedništva; iskazuju sjećanje i pijetet žrtvama.

DETALJAN TROŠKOVNIK

- trošak prijevoza (autobusa) i ulaznice za lokalitete snose učenici i roditelji – oko 30 E po učeniku
- papir i boja za printanje materijala za izradu panoa, fotografija, brošura i ostalih materijala

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Tijekom putovanja učenici rješavaju kviz znanja te ispunjavaju evaluacijski upitnik; analiziraju terensku nastavu unutar razreda i razrednog vijeća te pišu pisani osvrt na putovanje koji se može objaviti na stranicama škole ili izrađuju prezentaciju, fotografije o provedenim aktivnostima. Učenici analiziraju iskustvo putovanja ukazujući na važnost sjećanja na žrtve Domovinskog rata te zauzimanja za mir, opće dobro, pravednost i solidarnost.

Na satima Vjeronauka, Hrvatskog jezika, Geografije, Povijesti, Stranog jezika (engleski ili njemački), Sata razrednika te ostalih strukovnih predmeta izraditi referate ili prezentacije o temama koje koreliraju (reljef, riječni promet, domoljubne pjesme, domoljubna poezija (A. G. Matoš), prevođenje povijesnih tekstova i opis krajolika i događaja.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Učenici pokazuju stečeno znanje na satima Hrvatskoga jezika, Povijesti, Geografije, Vjeronauka, Sata razrednika, Stranog jezika i stručnih predmeta; postižu bolji uspjeh na nastavi, više se uključuju na samostalni istraživački rad i posjećivanje sličnih mjesta; izrađuju pano ili putopis koje će se predstaviti u školi, na internetskim stranicama škole ili roditeljskom sastanku. Ispunjavaju evaluacijski upitnik koji se može koristiti u samovrjednovanju škole. Izrada izvještaja za radio postaju i tiskovine te stranice škole.

NAZIV KURIKULUMA : TERENSKA NASTAVA : NOVA TV

(posjet NOVOJ TV posjet muzejima grada Zagreba i Adventu u Zagrebu te kazališna predstava)

PLANIRANI BROJ UČENIKA

Učenici svih razrednih odjela škole

IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger, dipl.oec., razrednici i predmetni nastavnici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Jednodnevna terenska nastava u Nova TV, Zagreb
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> • upoznati način funkcioniranja televizijske kuće i redakcija, • razlikovati novinarske žanrove (vijesti, emisije, intervjui) • uočiti važnost medijske pismenosti u suvremenom društvu • osmisliti vlastiti kratki medijski prilog (scenarij za vijest, intervju ili kratki video) • prepoznati kulturni značaj muzeja, adventa i kazališne predstave za hrvatski identitet i tradiciju • kritički procijeniti poruku kazališne predstave i njezinu relevantnost za suvremene društvene teme • ocijeniti važnost kulturnih i obrazovnih sadržaja Zagreba u kontekstu razvoja vlastitih kompetencija i identiteta • osmisliti i izraditi promotivni materijal (plakat, brošuru, digitalnu prezentaciju) o Zagrebu kao obrazovno-kulturnom odredištu 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Opisuje običaje i način života u svojoj užoj zajednici. osr C.5.4. - Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja. Zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. Zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. Zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	
<p>Posjet Novoj TV u Zagrebu, obilazak studija i redakcija, sudjelovanje u stručno vođenom programu upoznavanja s procesima rada u medijskoj kući. Učenici će moći razgovarati s novinarima, urednicima i tehničarima, upoznati produkcijske procese i tehnologiju te sudjelovati u praktičnim vježbama (npr. snimanje kratkog priloga ili vođenje emisije u studiju). Planiran je posjet muzejima grad Zagreba te Adventu u Zagrebu. U planu je pogledati kazališnu predstavu ovisno o ponudi ili film u Cine Star Cinemas Zagreb.</p>	
VREMENSKI OKVIRI ;	
Tijekom školske godine 2025./2026., ovisno o dogovorenom terminu.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
<p>Glavne svrhe posjete:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijanje medijske pismenosti, • upoznavanje rada televizijske kuće i različitih zanimanja povezanih s medijima, 	

- povezivanje školskih znanja iz hrvatskog jezika, sociologije, politike i gospodarstva s praksom,
- poticanje interesa za novinarstvo, komunikologiju i audiovizualne tehnologije,
- razvijanje kritičkog odnosa prema medijskim sadržajima.

U muzejima učenici će povezati nastavne sadržajem s izložbenom postavom te kasnije analizirati na nastavnim satima. Obilazak Adventa u Zagrebu kao turističke ponude grada Zagreba. Posjet kazalištu (prema ponudi agencije ili škole) namijenjen je svim učenicima škole da bi proširili svoja znanja o dramskoj i glazbenoj umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja, te razvijali kritičko mišljenje.

DETALJAN TROŠKOVNIK

Prijevoz do Zagreba i grupna ulaznica u muzeje, kazalište ili kino.
 Izvor financiranja su roditelji.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Priprema prije posjeta: razgovor o medijima, uloga novinarstva u društvu i osnovama medijske pismenosti.

Tijekom posjeta: praćenje aktivnosti učenika, postavljanje pitanja i sudjelovanje u interakciji s djelatnicima Nove TV.

Nakon posjeta: grupna rasprava o iskustvu, pisanje kratkih osvrti ili izrada medijskog priloga (plakat, prezentacija, video). Svojim komentarima (pozitivnim i negativnim) ukazuju na vrijednost provedene terenske nastave.

Učenici će sami ocijeniti kakvo je značenje za njih imala predstava. Predstava će se analizirati na satu hrvatskoga jezika te unutar dramske skupine.

Učenici će iznijeti svoje doživljaje vezane za posjet muzejima, napisati seminare, izraditi prezentacije ili plakate.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Poticanje učenika na samostalni istraživački rad i posjećivanje sličnih mjesta, izrada plakata koje će predstaviti u školskom listu, na satu razrednika i na stranicama škole te praktična znanja koristiti u daljnjem obrazovanju

NAZIV KURIKULUMA : TERENSKA NASTAVA : ZICER

(posjet ZICERU (Zagrebački inovacijski centar), posjet muzejima grada Zagreba i Adventu u Zagrebu te kazališna predstava)

PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici svih razrednih odjela škole
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger, dipl.oec., razrednici i predmetni nastavnici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Jednodnevna terenska nastava u ZICER – Zagrebački inovacijski centar, Zagreb

ISHODI

- upoznati djelovanje poduzetničkog inkubatora i startup zajednice
- analizirati važnost inovacija i tehnologije u suvremenom gospodarstvu
- prepoznati važnost timskog rada i suradnje
- prepoznati kulturni značaj muzeja, adventa i kazališne predstave za hrvatski identitet i tradiciju
- kritički procijeniti poruku kazališne predstave i njezinu relevantnost za suvremene društvene teme

- ocijeniti važnost kulturnih i obrazovnih sadržaja Zagreba u kontekstu razvoja vlastitih kompetencija i identiteta
- osmisliti i izraditi promotivni materijal (plakat, brošuru, digitalnu prezentaciju) o Zagrebu kao obrazovno-kulturnom odredištu

MEĐUPREDMETNE TEME

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Opisuje običaje i način života u svojoj užoj zajednici.

osr C.5.4. - Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.

Zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

Zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

Zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

NAČIN REALIZACIJE

Posjet Zagrebačkom inovacijskom centru (ZICER), gdje će učenici kroz radionice, predavanja i obilazak startupova upoznati suvremene poduzetničke i tehnološke procese. Predviđeno je sudjelovanje u praktičnim aktivnostima, razgovorima s mladim poduzetnicima i mentorima te upoznavanje s primjerima dobre prakse. Planiran je posjet muzejima grad Zagreba te Adventu u Zagrebu. U planu je pogledati kazališnu predstavu ovisno o ponudi ili film u Cine Star Cinemas Zagreb.

VREMENSKI OKVIRI ;

Tijekom školske godine 2025./2026., ovisno o dogovorenom terminu.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Glavne svrhe posjete:

- razvijanje poduzetničkih i inovacijskih kompetencija,
- poticanje učenika na kreativnost i timski rad,
- povezivanje teorijskih znanja iz škole s primjerima iz prakse,
- upoznavanje novih tehnologija i poslovnih modela,
- motivacija učenika za daljnje obrazovanje i profesionalno usmjerenje.

U muzejima učenici će povezati nastavne sadržajem s izložbenom postavom te kasnije analizirati na nastavnim satima. Obilazak Adventa u zagrebu kao turističke ponude grada Zagreba. Posjet kazalištu (prema ponudi agencije ili škole) namijenjen je svim učenicima škole da bi proširili svoja znanja o dramskoj i glazbenoj umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja, te razvijali kritičko mišljenje.

DETALJAN TROŠKOVNIK

Prijevoz do Zagreba i grupna ulaznica u muzeje, kazalište ili kino.

Izvor financiranja su roditelji.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Priprema prije posjeta: učenike upoznati s pojmovima poduzetništva, startupa i inovacija.

Tijekom posjeta: pratiti angažman učenika u radionicama i diskusijama.

Nakon posjeta: grupna refleksija, prezentacije učenika o doživljenom iskustvu, prijedlozi za

vlastite inovacije ili poslovne ideje. Svojim komentarima (pozitivnim i negativnim) ukazuju na vrijednost provedene terenske nastave.

Učenici će sami ocijeniti kakvo je značenje za njih imala predstava. Predstava će se analizirati na satu hrvatskoga jezika te unutar dramske skupine.

Učenici će iznijeti svoje doživljaje vezane za posjet muzejima, napisati seminare, izraditi prezentacije ili plakate.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Poticanje učenika na samostalni istraživački rad i posjećivanje sličnih mjesta, izrada plakata koje će predstaviti u školskom listu, na satu razrednika i na stranicama škole te praktična znanja koristiti u daljnjem obrazovanju

PROJEKTI

NAZIV KURIKULUMA: EDUKATIVNO – KREATIVNI PROJEKT BB, «BITI BOLJI – BE BETTER»	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljica: Anamarija Gajger Suradnice: Marija Milanović, Spomenka Crnoja, Bernardica Šušak
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> • navesti temeljne pojmove iz poduzetništva i inovacija koji su im predstavljeni kroz projekt. • objasniti važnost poduzetničkog razmišljanja i inovativnih ideja u svakodnevnom životu. • uključiti se u humanitarne i društveno odgovorne aktivnosti na lokalnoj ili školskoj razini. • analizirati vlastite sposobnosti i osobni potencijal u odnosu na poduzetničke vještine i društvene vrijednosti. • procijeniti vlastite stavove i ponašanje u odnosu na toleranciju, multikulturalnost i demokratske vrijednosti. 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
<p>pod B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.4.3. prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice osr A.4.4. upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno odra B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro uku A.4./5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku C.4/5.1. vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge</p>	
NAČIN REALIZACIJE	
Organiziranje predavanja, radionica, okruglih stolova, posjeta i konferencija u suradnji sa	

časopisom Poduzetnik za učenike sve tri srednje škole u Đakovu (Ekonomsku školu braća Radić, Strukovnu školu A. Horvata i Gimnaziju A. G. Matoša) na teme koje na prvi pogled nemaju izravne veze s poticanjem poduzetništva, a neizravno educiraju i pripremaju mlade ljude za odabir zanimanja, nastavak školovanja, tržište rada i samozapošljavanje. Moguće je da će se ove aktivnosti održati u online okruženju prema organizacijskim mogućnostima časopisa Poduzetnik, a u skladu s mogućnostima svih sudionika u tom trenutku.

NEKE OD AKTIVNOSTI PROJEKTA:

1. Promotivno-motivacijske

- Svaki učenik poduzetnik (Natječaj za najbolji novinarski rad i strip)
- Želim biti, radionica “Otkrijmo sebe”
- Volontiram, cijenim, vrijedim! Što mogu učiniti za svoju zajednicu?

2. Edukacijske

- Biti poduzetnik
- Otkrijmo sebe
- Održivi razvoj – zeleno je najbolje
- Mladi u EU
- Je li u suvremenom globaliziranom svijetu moguća pravedna trgovina (Fair Trade)?

3. Kampanje

- Tribine poznatih osoba
- Mladi i izazovi današnjice
- Video spotovi, konferencije za tisak

VREMENSKI OKVIRI

Tijekom školske godine prema dogovoru i mogućnostima uključivanja u redovan raspored nastave.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

- potaknuti učenike na razmišljanje o samozapošljavanju
- utjecati na promjenu stavova o poduzetništvu
- osvijestiti važnost promicanja poštene trgovine
- objasniti trendove u svjetskom gospodarstvu po pitanju prodaje Fair trade proizvoda
- predstaviti učenicima osobe iz javnog života RH i izvan nje koji će im prenijeti vlastita iskustva u poslovnom svijetu, kako dobra, tako i loša.

DETALJAN TROŠKOVNIK

S obzirom da se projekt provodi u suradnji s časopisom Poduzetnik troškovi se dijele prema dogovoru, a odnose se na troškove prijevoza i samog predavanja.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Učenici će prije predavanja ispuniti kratak anketni upitnik kojim će se istražiti njihovi stavovi po pitanju poznavanja te općenito mišljenja i stavova vezanih za ovaj koncept.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Medijska popraćenost aktivnosti (radio, novine, Internet, školski list);
Izlaganje i prezentacija na stručnim skupovima, gradskim humanitarnim akcijama, školskim kulturnim događanjima (Dan škole, Dani kruha, Dan otvorenih vrata...)

NAZIV KURIKULUMA : PROJEKT : EUROPSKA PODUZETNIČKA ŠKOLA
(SURADNJA VJEŽBENIČKIH TVRTKI S OSNOVNOM ŠKOLOM BUDROVCI)
EDUKATIVNO – KREATIVNI PROJEKT

PLANIRANI BROJ UČENIKA	140 OŠ Budrovci i 25 naša škola
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljice: Anamarija Gajger, Spomenka Crnoja Suradnici: Jelica Paradžik Lazarević, Vesna Šimić, Tomislav Jurič, Mirlea Lemo Prevoznik
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti znanja iz financijske pismenosti u praktičnim zadacima (izradu jednostavnog budžeta, vođenje blagajne vježbeničke tvrtke). • sudjelovati na sajmu vježbeničkih tvrtki, prezentirajući vlastitu tvrtku i komunicirajući s drugim sudionicima. • procijeniti vlastiti doprinos radu vježbeničke tvrtke i zajedničkom projektu. • osmisliti i pokrenuti vježbeničku tvrtku, definirajući poslovnu ideju, logo, proizvode/usluge i plan poslovanja. • kreirati promotivne materijale (plakate, brošure, digitalne prezentacije) za predstavljanje tvrtke na sajmu 	
MEĐUPREDMETE TEME	
<p>Osobni i socijalni razvoj- Osnovna škola osr A.1.3.; osr A.2.3.; osr A.3.3. Razvija svoje potencijale osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>Osobni i socijalni razvoj- Srednja škola osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Poduzetništvo- Osnovna škola pod A.1.3. ; pod A.2.3.; pod A.3.3.; Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje) pod B.1.1.; pod B.2.1.; pod B.3.1.; Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod C.1.1.; C.2.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.1.2.; C.2.2.; Prepoznaje osnovne pojmove tržišta. pod C.1.3.; C.2.3.; Upoznaje funkciju novca. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Poduzetništvo- Srednja škola pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja pod B.4.1.; pod B.5.1; Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije od C.4.1. i 4.2. ; pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje- Osnovna škola goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje- Srednja škola</p>	

goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije- Osnovna škola
ikt A.1.1.; ikt A.2.1.

Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt D.1.3.; ikt D.2.3.; Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije- Srednja škola

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.

NAČIN REALIZACIJE

Prije realizacije sajma održat će se radionice za nastavnike i učenike.

Priprema potrebnih materijala za realizaciju Sajma jesenskih plodova i Poduzetničkog sajma (prezentacije, prodajni razgovor, promotivni materijali, poslovna dokumentacija, upute za rad nastavnicima Osnovne škole Budrovci, održavanje edukacija nastavnicima koji će sudjelovati u pripremi učenika za Sajem.

Edukacija učenika Vježbeničkih tvrtki koji će biti mentori Malim tvrtkama na Sajmu.

Učenici će predstaviti svoju školu tj. razred kao „Malu tvrtku“ kroz prezentaciju, upoznati se i proučiti što radi njihova „konkurencija“ te voditi prodajni razgovor.

Rezultate rada razreda kao „Male tvrtke“ tvrtke predstaviti će na organiziranom Sajmu jesenskih plodova učenicima, roditeljima i posjetiteljima sajma. Prezentacija malih tvrtki održat će se pred povjerenstvom kojeg čine nastavnici Osnovne škole Budrovci, nastavnicima i učenicima Ekonomske škole braća Radić Đakovo.

Pripremiti nastup na sajmu, planiranje sudjelovanja, priprema dokumentacije i kataloga, izrada prezentacije, uvježbavanje prodajnog razgovora. Nastupanje na sajmu (kontakti, razgovori). Provođenje kupoprodajnih poslova, prezentacija tvrtke i vođenje bilješki na sajmu.

VREMENSKI OKVIRI ;

Tijekom školske godine prema Godišnjem planu i programu rada obje škole.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

- potaknuti učenike na razmišljanje o samozapošljavanju
- utjecati na promjenu stavova o poduzetništvu
osvijestiti važnost promicanja prezentacije i sudjelovanja na sajmovima

DETALJAN TROŠKOVNIK

Materijalni troškovi za pripremu potrebne dokumentacije i uređenje izložbenog prostora.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Evaluacijski listići, foto dokumentacija, analiza uspostavljenih kontakata i broj izdanih računa na sajmu.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Nakon sajma učenici Osnovne škole Budrovci i učenici naše škole koji budu sudjelovali kao mentori će ispuniti kratki anketni upitnik kojim će se provjeriti uspješnost sajma. Na kraju nastavne godine učenici obje škole popuniti će anketni upitnik kojim će se provjeriti uspješnost suradnje vježbeničkih tvrtki s OŠ Budrovci.

NAZIV KURIKULUMA : PROJEKT *EUROPEAN YOUNG ENTREPRENEURS - E.Y.E.* - eTwinning
 MEĐUNARODNA SURADNJA VJEŽBENIČKIH TVRTKI
 EKONOMSKE ŠKOLE „BRAĆA RADIĆ“ I INSTITUTA CUATROVIENTOS IZ PAMPLONE

PLANIRANI BROJ UČENIKA	38
IME I PREZIME VODITELJA	Spomenka Crnoja, Anamarija Gajger, Tomislav Jurič, Jelica Paradžik Lazarević, Mirela Lemo Prevoznik
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	70

ISHODI

- odabrati poslovnu strategiju za međunarodno poslovanje
- izraditi promotivne materijale na stranom jeziku
- izabrati marketinške aktivnosti prilagođene inozemnom tržištu (4P)
- pregovarati o uvjetima poslovanja
- pripremiti poslovnu dokumentaciju za međunarodno poslovanje
- provesti međunarodne transakcije

MEĐUPREDMETNE TEME

- IKT A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.
- IKT A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
- IKT D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
- UKU A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
- OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu
- OSR A.5.3. Razvija svoje potencijale
- OSR A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
- POD A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- POD A.5.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

NAČIN REALIZACIJE

Učenici obje škole će kroz prezentaciju predstaviti svoje vježbeničke tvrtke, školu i državu iz koje dolaze. Predviđeno je da učenici uspostave suradnju uzimajući u obzir specifičnosti poslovne komunikacije s inozemstvom te kroz pregovore definiraju uvjete poslovanja (cijenu, načine preuzimanja robe, osiguranje i plaćanje robe.) Prije pregovora učenici će razmijeniti promotivne materijale kako bi se upoznali s asortimanom poslovnih partnera, a zatim slijedi slanje upita, ponuda, računa, transportne dokumentacije itd. Pregovori se dokumentiraju kroz video zapise koji kasnije mogu poslužiti za analizu i poboljšanje istih. Sve transakcije se odvijaju putem *Padleta* na kojem se učenici jedni drugima predstavljaju, a potom i surađuju. Suradnja će se proširiti na eTwinning platformi kroz različite aktivnosti koje će zajedno osmisliti nastavnici obje škole.

VREMENSKI OKVIRI

Aktivnosti planirane u školskim godinama 2022./2023. i 2023./2024. uspješno su realizirane te je u planu nastavak suradnje tijekom školske godine 2025./2026. kroz eTwinning aktivnosti. U školskoj godini 2024./2025. aktivnosti nisu u potpunosti realizirane zbog poteškoća u organizaciji partnera u Pamploni.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Povezivanje vježbeničkih tvrtki Ekonomske škole „Braća Radić“ s vježbeničkim tvrtkama u srednjoj školi Cuatrovientos iz Pamplone (Španjolska) te uspostavljanje i razvijanje međunarodnih trgovinskih odnosa.

DETALJAN TROŠKOVNIK

Troškovi pripreme i izrade promotivnih materijala (kataloga ,letaka, brošura, videa i sl.) te slanje istih.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Ankete, evaluacijski listići, foto i video dokumentacija, analiza uspostavljenih kontakata i zaključenih ugovora, broj izdanih računa temeljem zaključenih ugovora, SWOT analiza te *Padlet* na kojem su vidljive sve transakcije koje su provedene tijekom školske godine.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Po završetku provedenih transakcija vrši se analiza (kvantitativna i kvalitativna) kojom se želi unaprijediti poslovanje vježbeničkih tvrtki i što kvalitetnije pripremiti učenike za poslovanje na međunarodnoj razini. Informacije o provedenim aktivnostima objavljuju se na mrežnim stranicama škole, Facebook i Instagram profilu škole, stranicama portala lokalne zajednice te radijskim postajama.

NAZIV KURIKULUMA : PROJEKT : „GOSTI PREDAVAČI“

PLANIRANI BROJ UČENIKA	80-100
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljica: Spomenka Crnoja Suradnice: Anamarija Gajger, Mirela Lemo Prevoznik, Ana Birovljević, Tihana Moro Vladić
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35

ISHODI

Specifični ishodi iz područja kognitivne, afektivne i psiho motoričke domene definirat će se s obzirom na temu (područje) predavanja. Općeniti ishodi su :

- proučiti temu predavanja
- pripremiti se za sudjelovanje
- slušati predavače
- postavljati pitanja
- aktivno sudjelovati u raspravi
- vrednovati informacije koje su dobili tijekom predavanja

MEĐUPREDMETNE TEME

POD A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

POD B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

ODR A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.

ODR C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
 OSR A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
 OSR C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
 UKU A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
 B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
 B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
 B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.
 GOO B.5.1.Promiče pravila demokratske zajednice.
 GOO B.5.3.Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji.

NAČIN REALIZACIJE

U planu je organiziranje predavanja/tribina za najmanje tri predavača tijekom nastavne godine na kojima bi predavači predstavili učenicima svoje ideje, projekte, radove i djelovanje te ih potaknuli na aktivno sudjelovanje.

VREMENSKI OKVIRI

Predavanja bi se održala prema dogovoru i mogućnostima uključivanja predavača u redovan raspored nastave. Predavanje se ne mora nužno odvijati uživo već i online što omogućuje praćenje predavanja u više učionica s još većim brojem učenika.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Predavanja su namijenjena učenicima 3. i 4. razreda, ali prema potrebi mogu se uključiti i učenici nižih razreda.

Osnovna svrha je:

- predstaviti učenicima osobe iz uže i šire lokalne zajednice, javnog života RH i izvan nje koji će im prenijeti svoja iskustva u obavljanju poslova ili područja djelatnosti kojima se bave (poduzetništva, kulture, medija, politike, književnosti, znanosti, humanitarnog rada i sl.)
- razvijati kulturu slušanja i aktivnog sudjelovanja u raspravama

DETALJAN TROŠKOVNIK

Mogući troškovi odnose se na naknade predavačima te eventualne troškove putovanja.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Učenici će prije predavanja ispuniti kratak anketni upitnik kojim će se istražiti njihovi stavovi po pitanju tema o kojima će biti govora, a po završetku predavanja upitnik kojim će učenici vrednovati predavanje, količinu i zanimljivost informacija s kojima su se na predavanju upoznali.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Svrha upitnika je istražiti koje su teme učenicima zanimljive i korisne. Informacije o održanim predavanjima objavljuju se na mrežnim stranicama škole, Facebook profilu škole i na stranicama portala lokalne zajednice te radijskim postajama.

NAZIV KURIKULUMA : Projekt : BLIŽE GOSPODINU	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40
IME I PREZIME VODITELJA	Vesna Šimić, Nataša Šantić, Natalija Siladjev Predavač: vlč. N. Kaurin – Župnik Dobri Pastir i Župnik

	Svih svetih
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	8
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> -promišljati o vlastitom životu i ponašanju Bogu u našem životu - promišljati o ulozi vjere i religije u vlastitom životu - samoreflektirati vlastite nedoumice oko vjere, života i ponašanja 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
<ul style="list-style-type: none"> -OSR A.4.1 razvija sliku o sebi -B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 	
CILJEVI	
-oplemeniti i obogatiti iskustvo vjere i duha kod učenika koji žele više	
NAČIN REALIZACIJE	
Predavanje u školskoj knjižnici Razgovori Postavljanje pitanja Rasprava Debata	
VREMENSKI OKVIRI	
- 4 predavanja/razgovora/susreta tijekom školske godine 2024.-2025.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
- kod učenika produbiti duhovno iskustvo i znanje o vjeri i sebi	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
-	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
<ul style="list-style-type: none"> - Razgovorima sa učenicima utvrditi utjecaj i iskustvo sa predavanja - anketa, praćenje učenika 	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
- intervjui sa sudionicima, voditeljima, razgovor s učenicima, praćenje učenika	

NAZIV KURIKULUMA :	
<u>DODATNA /ERASMUS+ PROJEKTI -prijavljivanje i vođenje projekata</u>	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30+
IME I PREZIME VODITELJA	Svi nastavnici, pedagog, psiholog, ravnatelj
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	70
ISHODI	
Uključiti međunarodne Erasmus+ projekte u nastavne i izvannastavne oblike rada, koristiti formalna i neformalna znanja učenika, njihove sklonosti i potencijale u razvijanju samostalnog istraživačkog rada, suradničkog rada u skupinama primjenjivanjem novih, suvremenih metoda i oblika rada, integrirajući sadržaje različitih općeobrazovnih predmeta kao što su strani jezik, informacijske tehnologije, povijest zemljopis, materinji jezik i kao i strukovne sadržaje	
MEĐUPREDMETNE TEME	
osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem	

uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima

ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije

NAČIN REALIZACIJE

Rad na projektima bi se realizirao kroz nastavne sadržaje i izvannastavne aktivnosti, samostalan rad učenika kod kuće ili u suradnji s partnerima u lokalnoj zajednici, školama partnerima u projektu u obliku radionica prilikom posjeta i razmjena predviđenim aktivnostima projekta i u rokovima određenim projektom, razmjenom znanja i iskustava putem interneta, video-konferencijama, chatovima, suradnjom putem društvenih mreža.

VREMENSKI OKVIRI

Tijekom školske godine prema objavljenim pozivima za dostavu projektnih prijedloga agencije za mobilnost i programe eu

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Razvijati i poticati suradnju učenika i nastavnika na međunarodnoj razini s ciljem razvijanja svijesti o interkulturalnosti, uvažavanju različitosti, poticanju tolerancije, promicanja svijesti o europskom građanstvu, njegovanju tradicije, stjecanju prijateljstava, osvještavanju uloge poznavanja informacijskih tehnologija i stranog jezika. Poticanjem učenika na kreativnost i samostalno istraživačko učenje, razvijale bi se njihove sposobnosti i vještine potrebne za obavljanje poslova nakon završetka školovanja.

DETALJAN TROŠKOVNIK

Troškovi prijave i vođenja projekata ne predviđaju nikakve troškove jer se prijava vrši online, pa nema ni troškova tiskanja prijavnih obrazaca

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Vrednovanje rezultata bi se vršilo brojem odobrenih projekata za stručno usavršavanje i strateška partnerstva.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Realizacijom projekta i projektnih aktivnosti predviđenih pojedinim projektima, uključivanjem većeg broja nastavnika kao nositelje projekata ili članove projektnih timova, sudjelovanje nastavnika i učenika u projektnim mobilnostima prema planu projekta. Organiziranje radionica u oblicima redovne nastave i izvannastavnih aktivnosti.

NAZIV KURIKULUMA:	
PROJEKTI -DODATNA – STRUČNA PRAKSA /PRAKTIČNA NASTAVA U INOZEMSTVU	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
IME I PREZIME VODITELJA	Zrinka Kedačić, Tomislav Gal
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	70
ISHODI	
Realizacija praktične nastave u zemljama EU, 20 učenika i 3 voditelja će realizirati projekt boravkom 14 dana u Njemačkoj. Svrha projekta je primjena teoretskih znanja u stvarnom procesu rada u tvrtkama	
MEĐUPREDMETNE TEME	

osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima

ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije

NAČIN REALIZACIJE

Kroz realizaciju praktične nastave, samostalan rad učenika ili pod nadzorom mentora iz partnerskih institucija u projektu u zadanim rokovima i trajanju predviđenom projektom, primjenom teoretskog formalnog znanja i stjecanjem iskustva u neposrednom radnom procesu u trajanju

od 2 tjedna, a nastavnici voditelji projekta bili bi osobe u pratnji tijekom mobilnosti.

VREMENSKI OKVIRI

Po objavljenom natječaju tijekom godine za dostavu projektnih prijedloga agencije za mobilnost i programe EU.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

- razvijati i poticati suradnju učenika i nastavnika na međunarodnoj razini s ciljem razvijanja svijesti o interkulturalnosti, mogućnosti zapošljavanja na europskom tržištu rada,
- stjecanje potrebnih vještina i kompetencija, kako strukovnih tako i socijalnih
- razvijati svijest o uvažavanju različitosti, poticanju tolerancije, promicanju europskog građanstva, stjecanju prijateljstava,
- stvaranje vlastite mreže kontakata,
- primjene znanja informacijskih tehnologija i stranog jezika.
- poticanje učenika na kreativnost i samostalno istraživačko učenje, kako bi razvijali sposobnosti i vještine potrebne za obavljanje poslova nakon završetka školovanja

DETALJAN TROŠKOVNIK

Troškove projekta u pripadajućem iznosu sufinancira Agencija za mobilnost i programe EU iz programa Erasmus+, a predviđa se i potpora partnera iz lokalne zajednice i županije

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

- vođenjem učeničkih dnevnika,
- mentorovim praćenjem i vrednovanjem rada učenika u kompaniji,
- primjenom ECVET kreditnog sustava vrednovanja i priznavanja postignuća koji bi omogućio da se polaznicima brojčano iskazani ocjene unose u strukovne sadržaje, strani jezik i informatiku i/ ili
- priznavanjem praktičnog rada kao završnog rada u dogovoru s mentorom u matičnoj ustanovi

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

- realizacijom projekta i projektnih aktivnosti predviđenih projektom, učenici bi stečena znanja i iskustva koristili u izradi završnog rada ili u priznavanju ostvarenih postignuća u pojedinim

NAZIV KURIKULUMA:	
DODATNA /eTwinning PROJEKTI –prijavljivanje i vođenje projekata	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30+
IME I PREZIME VODITELJA	Svi nastavnici, pedagog, psiholog, ravnatelj

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	70
ISHODI	
Uključiti međunarodne eTwinning projekte i edukacije u nastavne i izvannastavne oblike rada, koristiti formalna i neformalna znanja učenika, njihove sklonosti i potencijale u razvijanju samostalnog istraživačkog rada, suradničkog rada u skupinama primjenjivanjem novih, suvremenih metoda i oblika rada, integrirajući sadržaje različitih općeobrazovnih predmeta kao što su strani jezik, informacijske tehnologije, povijest zemljopis, materinji jezik i kao i strukovne sadržaje	
MEĐUPREDMETNE TEME	
osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije	
NAČIN REALIZACIJE	
Rad na projektima bi se realizirao kroz nastavne sadržaje i izvannastavne aktivnosti, samostalan rad učenika kod kuće ili u suradnji s partnerima u lokalnoj zajednici, školama partnerima u projektu u obliku radionica prilikom predviđenih aktivnosti projekta i u rokovima određenim projektom, razmjenom znanja i iskustava putem interneta, video-konferencijama, chatovima, suradnjom putem društvenih mreža.	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom školske godine prema objavljenim pozivima i edukacijama na eTwinning portalu.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Razvijati i poticati suradnju učenika i nastavnika na međunarodnoj razini s ciljem razvijanja svijesti o interkulturalnosti, uvažavanju različitosti, poticanju tolerancije, promicanja svijesti o europskom građanstvu, njegovanju tradicije, stjecanju prijateljstava, osvještavanju uloge poznavanja informacijskih tehnologija i stranog jezika. Poticanjem učenika na kreativnost i samostalno istraživačko učenje, razvijale bi se njihove sposobnosti i vještine potrebne za obavljanje poslova nakon završetka školovanja	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Troškovi prijave i vođenja projekata ne predviđaju nikakve troškove jer se prijava vrši online, pa nema ni troškova tiskanja prijavnih obrazaca	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Vrednovanje rezultata bi se vršilo brojem odobrenih projekata za stručno usavršavanje i strateška partnerstva.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Realizacijom projekta i projektnih aktivnosti predviđenih pojedinim projektima, uključivanjem većeg broja nastavnika kao nositelje projekata ili članove projektnih timova, sudjelovanje nastavnika i učenika u projektnim aktivnostima prema planu projekta. Organiziranje radionica u oblicima redovne nastave i izvannastavnih aktivnosti.	

NAZIV KURIKULUMA :

SOLIDARNOST I KREATIVNOST - suradnja vježbeničkih tvrtki i Centra Amadea)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljica: Jelica Paradžik-Lazarević Suradnice: Spomenka Crnoja, Anamarija Gajger, Vesna Šimić
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat integrirano kroz rad vježbeničkih tvrtki i projektne aktivnosti
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	30
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> • Razviti osjećaj solidarnosti i socijalne osjetljivosti kroz zajedničke aktivnosti s korisnicima Centra Amadea • Primijeniti poduzetničke i organizacijske vještine u planiranju i provedbi projekata • Razviti kreativnost u izradi uporabnih i prigodnih predmeta • Jačati komunikacijske vještine i timski rad • Prepoznati važnost društveno odgovornog poslovanja 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
<p>Građanski odgoj i obrazovanje - pod A.5.1. aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava pod C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama pod C.5.2. volontira u zajednici pod C.5.3 promiče kvalitetu života u zajednici Učenici razvijaju osjećaj odgovornosti za zajednicu, volontiraju i aktivno sudjeluju u inicijativama kojima promiču ljudska prava i kvalitetu života korisnika Centra Amadea.</p> <p>Zdravlje B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Kroz zajedničke aktivnosti s korisnicima uče odabrati primjerene oblike komunikacije, razvijati toleranciju i poštivanje drugih, te prepoznaju važnost socijalnih uloga u očuvanju mentalnog zdravlja.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1 razvija sliku o sebi osr A.5.3 razvija osobne potencijale osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Projekt potiče učenike da razvijaju realnu sliku o sebi, jačaju vlastite potencijale, preuzimaju odgovornost za ponašanje te se ponašaju društveno odgovorno u kontaktu s različitim skupinama.</p> <p>Održivi razvoj odr B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro Sudjelovanjem u aktivnostima unutar škole i lokalne zajednice učenici doprinose općem dobru i promiču vrijednosti održivog razvoja.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.4./5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p>	

<p>uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Učenici samostalno traže i obrađuju informacije potrebne za izradu proizvoda, koriste kreativno mišljenje pri osmišljavanju rješenja te razvijaju suradničke vještine kroz timski rad. Poduzetništvo pod A.4.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.4.2. planira i upravlja aktivnostima Učenici razvijaju inovativne ideje, planiraju i realiziraju aktivnosti vježbeničkih tvrtki te povezuju koncept društveno odgovornog poslovanja s konkretnim akcijama.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvodne radionice i dogovor zadataka u školi • Izrada poklona i uporabnih predmeta u suradnji s korisnicima Centra Amadea • Organizacija posjeta u predbožićno i preduskrsno vrijeme • Dokumentiranje i prezentacija rezultata u školi (izložba, prezentacija, objave na mrežnim stranicama)
<p>VREMENSKI OKVIRI</p> <p>rujan 2025. god. – 31. kolovoz 2026. godine.</p>
<p>OSNOVNA NAMJENA/SVRHA</p> <p>Projekt povezuje obrazovni proces s društvenom zajednicom te razvija vrijednosti solidarnosti, empatije i društvene odgovornosti. Istodobno osnažuje poduzetničke kompetencije učenika kroz rad vježbeničkih tvrtki i konkretne zadatke.</p>
<p>DETALJAN TROŠKOVNIK</p> <p>Materijal za izradu poklona i uporabnih predmeta (papir, karton, boje, ljepila, ukrasni materijal) Promotivni materijali (plakati, letci, fotografije)</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA</p> <p>Refleksija učenika (pisani osvrt i evaluacijski listić) Prezentacija rada i proizvoda u školi Povratna informacija korisnika Centra Amadea i djelatnika Samo- i vršnjačko vrednovanje učenika u okviru vježbeničkih tvrtki</p>
<p>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p> <p>Promocija volonterstva i socijalne osjetljivosti u školi i lokalnoj zajednici Uporaba izrađenih poklona/predmeta kao darova korisnicima Centra Amadea Uključivanje iskustava u nastavu vježbeničkih tvrtki i školske projekte Poticanje novih oblika suradnje škole i zajednice</p>

<p>NAZIV KURIKULUMA : „DRVORED GENERACIJA“ - projekt</p>	
<p>PLANIRANI BROJ UČENIKA</p>	<p>15</p>
<p>IME I PREZIME VODITELJA</p>	<p>Bernardica Šušak i suradnici: Mirela Fekete, Domagoj Lučić, ravnatelj, pedagog, razrednici i predmetni nastavnici</p>
<p>PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO</p>	<p>6</p>
<p>PLANIRANI BROJ SATI GOD.</p>	<p>6</p>
<p>ISHODI</p> <p>- razvijati ekološku svijest</p>	

- razvijati praktično-radne vještine za svakodnevni život - motivirati učenike na stjecanje novih vještina te djelovanja u smjeru globalno odgovornog načina zaštite okoliša
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA
ODR B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan nje za opće dobro ODR A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude ODR B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi OSR B.5.2. Suradnički uči i radi GOO C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
NAČIN REALIZACIJE
-Eko akcija sadnje kuglastog javora (crvenolisnog i zelenolisnog) u suradnji s Gradom Đakovo i Univerzalom d.o.o.
VREMENSKI OKVIRI
Listopad/studeni ili travanj/svibanj 2026.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
-zelenom akcijom potaknuti lokalnu zajednicu na očuvanje okoliša, te stvoriti trajnu uspomenu na svoje srednjoškolske dan
DETALJAN TROŠKOVNIK
-sadnice javora, pločice s natpisima za svaki završni razred, zaštitna ograda za mladice, zaštitne rukavice, alat (cca 1.100,00 eura, donacija tvrtke Univerzal)
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
- brojnost članova - priznanja za sudjelovanje u eko aktivnostima
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
-medijski popraćena aktivnost (radio, novine, web i fb stranica škole)

NAZIV KURIKULUMA : „MOČVARNI LABORATORIJ“-projekt	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80
IME I PREZIME VODITELJA	Bernardica Šušak i suradnici: Mirela Fekete, ravnatelj, pedagog i predmetni nastavnici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	20
ISHODI	
- pružanje obrazovanja u područjima koja nisu zastupljena postojećim oblicima formalnog i neformalnog obrazovanja - razvijanje kreativnosti mladih - poticanje mladih na samoobrazovanje, samoinicijativnost te kulturnu afirmaciju mladih - provođenje različitih kulturnih programa od glazbenih, likovnih, kazališnih, filmskih	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi OSR C.5.4. Analizira vrijednost svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet POD A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja OSR B.5.2. Suradnički uči i radi	

UKU D 4./5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
NAČIN REALIZACIJE
-predavanja i radionice za učenike, u suradnji s Udruženjem za razvoj kulture Zagreb uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja
VREMENSKI OKVIRI
-tijekom školske godine 2025./2026.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
- poticati i razvijati kod učenika interes prema raznim vještinama od akrobatike, preko tona i scenske rasvjete do dramaturgije i stvaralaštva
DETALJAN TROŠKOVNIK
-
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
- brojnost članova
- priznanja i nagrade za sudjelovanje u aktivnostima natjecateljskog karaktera
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
- medijski popraćena aktivnost (radio, novine, web i fb stranica škole)

NAZIV KURIKULUMA : ROJEKT: OD IDEJE DO REALIZACIJE	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 35
IME I PREZIME VODITELJA	VODITELJI: Marija Milanović, Mirela Fekete, ,SURADNICI; Željka Goluža
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kod učenika svijest o važnosti i značaju poduzetništva za razvoj pojedinca i zajednice • potaknuti učenike na poduzetničko promišljanje i djelovanje u svakodnevnom životu • promatrati poduzetničke aktivnosti u svom okruženju 	
UKU .A.4/5.3. kreativno djeluje u različitim područjima učenja UKU A.4/5.4. samostalno i kritički promišlja i vrednuje ideje UKU D.4./5.2. ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć IKT A.4.1. kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju IKT C.4.4. samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ZDR A.4.3. brine se o higijeni okoliša ZDR B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima OSR A.4.1. razvija sliku o sebi OSR A.4.3. razvija osobne potencijale	
NAČIN REALIZACIJE	
Posjet učenika Ekonomske škole braće Radić učenicima 1. razreda osnovne škole J.A. Čolnića Đakovo . Svrha posjeta je edukacije o poduzetništvu i poduzetničkim aktivnostima. Zajednički posjet uspješnom gospodarskom subjektu na području grada Đakova, te upoznavanje sa cjelokupnim poduzetničkim procesom u realnom poduzetničkom okruženju. Napomena: ako epidemiološka situacija ne bude zadovoljavajuća projekt je moguće	

realizirati putem digitalnih platformi (Teams, Google Meet, Zoom)
VREMENSKI OKVIRI
Tijekom školske godine 2025./2026.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti učenike na razmišljanje o poduzetništvu • osvijestiti važnost poduzetničke aktivnosti • upoznati učenike sa različitim gospodarskim subjektima • razvoj kreativnosti i inovativnosti kao temelj za razvoj poduzetničke aktivnosti u budućnosti
DETALJAN TROŠKOVNIK
Do 500,00 kn
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
-razgovor na satu prije posjete i nakon posjete gospodarskim subjektima grada Đakovo -svojim komentarima (pozitivnim i negativnim) ukazuju na vrijednost provedene posjete
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Poticanje učenika na samostalni istraživački rad i posjećivanje sličnih mjesta, izrada plakata koje će predstaviti u školskom listu, na satu razrednika i na stranicama škole te praktična znanja koristiti u daljnjem obrazovanju.

NAZIV KURIKULUMA : Projekt Crvene haljine	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 – 40
IME I PREZIME VODITELJA	Jelica Paradžik – Lazarević, Spomenka Crnoja, Anamarija Gajger., i Vesna Šimić, Tomislav Marjanović, Dario Jagodić
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	Jedan školski dan
ISHODI	
<p>a) Organiziranje mjerenja krvnog tlaka i oksidacije u krvi na dan Crvenih haljina kod učenica, učenika i djelatnika škole kako bi prevenirali moguće bolesti krvožilnog sustava na sami dan obilježavanja i/ili tijekom školske godine na satima tjelesne i zdravstvene kulture.</p> <p>b) Potaknuti žene da se brinu o svom zdravlju, prvenstveno zdravlju srca i krvnih žila, jer je većinu tih bolesti moguće spriječiti zdravim životnim navikama</p> <p>c) Podizanje svijest javnosti o specifičnostima moždanog udara u žena te važnosti promicanja zdravih životnih stilova, preventivnih aktivnosti, pravovremenog liječenja i rane rehabilitacije žena koje su doživjele moždani udar.</p>	
MEĐUPREDMETNE TEME	
<p>B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju OSR A.4.1 razvija sliku o sebi OSR A 5. 1. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnosti OSR 5. 2. Razumije važnost višedimenzionalnog modela zdravlja.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	
Više o moždanom udaru, njegovoj prevenciji i specifičnim simptomima, osobito kod žena učenici će prikazati na panou u školskom holu, letcima, brošurama i objavama na društvenim mrežama. Izraditi će edukativne promidžbene materijale koje će objavili na svojim društvenim	

<p>mrežama i tako informirati i animirati širu javnost o ovom međunarodnom projektu. Na satu tjelesne i zdravstvene kulture učenici će slušati predavanje o utjecaju tjelesne aktivnosti na krvožilni sustav te sastaviti i provesti anketu o poznavanju ove tematike kod učenika. Isto tako provest će se mjerenje krvnog tlaka, a naročito će se radi na prevenciji kroz zdravu prehranu, tjelesnu aktivnost i rješavanje stresa. Dobivene podatke će statistički obraditi i prezentirati na stranici škole.</p>
VREMENSKI OKVIRI
Prvi petak u veljači i po dogovoru sa udrugama (Cerebro) i tijelima škole, kolegama nastavnicima.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Potaknuti učenike na prepoznavanje simptoma moždanog udara kod žena, prevencija pravilnom prehranom i aktivnim stilom života, te ublažavanjem simptoma nakon udara.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Papir za printanje, toner
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
komunikacija s učenicima, plakati, poticaji na uključivanje u obilježavanje dana, objave na društvenim mrežama i prezentacija o dobivenim rezultatima o vrijednostima mjerenja krvnog tlaka
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
intervjui sa sudionicima, voditeljima udruga i radionica, voditeljima, učenicima, obrada rezultata mjerenja krvnog tlaka objave na web stranici i fb stranici škole, dostupnim društvenim mrežama i glasilima informiranja

NAZIV KURIKULUMA PROJEKT	
Kviz liga srednjih škola Republike Hrvatske	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
IME I PREZIME VODITELJA	Voditelj: Mirela Fekete Suradnik: Nikola Hrehorović
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti mlade generacije na razvoj kulture znanja i dijaloga • obogatiti učenike širokim spektrom novih spoznaja • poboljšati metode problemskih zadataka • potaknuti učenike na timski rad i kritičko razmišljanje 	
Građanski odgoj i obrazovanje C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama C.5.3 promiče kvalitetu života u zajednici Zdravlje B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1 razvija sliku o sebi osr A.5.3 razvija osobne potencijale osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje	

osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Održivi razvoj odr B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi I izvan škole za opće dobro Učiti kako učiti uku A.4./5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4./5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku D.4./5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Poduzetništvo pod A.4.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.4.2. planira I upravlja aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE
<ul style="list-style-type: none">• kvizovi online koje organizira Kviz udruga Šibenik 2 puta mjesečno od listopada do ožujka, u ožujku je finalni kviz u Šibeniku• posjeti Šibeniku u kojem će se održati finalno kviz natjecanje
VREMENSKI OKVIRI
Školska godina 2025/26.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Namijenjen je svim učenicima Ekonomske škole Braća Radić, Đakovo koji žele sudjelovati u online kvizu i na taj se način obogatiti širokim spektrom znanja. Učenici će kvizom osim stjecanja znanja razvijati socijalizaciju, jačati samopouzdanje što je jako bitno u tinejdžerskim godinama.
SADRŽAJ / TEME
<ul style="list-style-type: none">• sudjelovanje u kvizu koje tematski osmišljava Kviz liga srednjih škola u Šibeniku• teme kviza su razna područja zastupljena u srednjoškolskom obrazovanju, ali i teme iz opće kulture i života
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
<ul style="list-style-type: none">• Provođenjem on line kvizova 2 puta mjesečno počev od listopada 2022.• vrednovanje rezultata kviza od strane mentora škole, on šalje dalje rezultate Kviz ligi Šibenik kako bi se napravio poredak svih srednjih škola koje sudjeluju u Kviz ligi• Izrada biltena
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
<ul style="list-style-type: none">• objava rezultata na web-u škole, Facebook stranici škole
POTREBNI RESURSI
Računala, projektor, web kamera, mikrofon, fotoaparar
Sredstva potrebna za ispis materijala
DETALJAN TROŠKOVNIK
Radni materijali potrebni za ispis kvizova. Put za finalno natjecanje u Šibeniku financira Kviz udruga Šibenik

NAZIV KURIKULUMA PROJEKT:
MILENIJSKO NATJECANJE IZ KREATIVNE INDUSTRIJE

PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 učenika (4.E, 4.K, 4. WD)
IME I PREZIME VODITELJA	Mirela Fekete
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> -Definirati ideju za projektno rješenje s kojima bi se na tržištu ostvarili kreativni proizvodi nadahnuti znanjem i kulturnom baštinom -Objasniti idejno rješenje 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
<p>ODR A.4.4. prikuplja, analizira, i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj</p> <p>ODR C.4.2. analizira pokazatelje kvalitete života u nekom društvu i objašnjava razlike među društvima</p> <p>POD A.4.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>POD B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p> <p>POD B.4.2. planira i upravlja aktivnostima, objašnjava osnove projektnog ciklusa</p> <p>POD B.4.3. prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p> <p>OSR A.4.1. razvija sliku o sebi</p> <p>OSR A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p>OSR A.4.4. upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>OSR C.4.3 prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</p>	
NAČIN REALIZACIJE	
<p>Osmišljavanje projektnog rješenja i predstavljanje idejnog rješenja na Ekonomskom fakultetu u Osijeku. U predstavljanju projektnog rješenja sudjeluju svi članovi natjecateljskog tima uz nazočnost mentora. Natjecateljski tim predstavlja projektno rješenje pred Prosudbenim povjerenstvom i ostalim natjecateljima kao publikom.</p>	
VREMENSKI OKVIRI	
Natjecanje se realizira do prosinca 2025. godine	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
<ul style="list-style-type: none"> -Potaknuti učenike na inovativnost i kreativnost -Stvoriti kreativni proizvod za tržište nadahnuti kulturnom baštinom i znanjem -Potaknuti učenike na razmišljanje o samozapošljavanju -Poticati timski rad i shvatiti bitnost timskog rada u suvremenom poslovanju 	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
<p>Prijevoz do Osijeka.</p> <p>Izvor financiranja je škola.</p>	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Tijekom natjecanja natjecatelji prolaze nekoliko razina, svaku razinu vrednuje Prosudbeno povjerenstvo unaprijed definiranim kriterijima.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
objava rezultata na web-u škole, Facebook stranici škole	

NAZIV KURIKULUMA : PROJEKT ANCONA	
Brendiranje proizvoda na međunarodnom tržištu na primjeru ANCONA GRUPE	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50-80

IME I PREZIME VODITELJA	Mirela Fekete i Marija Milanović
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	-
ISHODI	
<p>-pokazati kako inovativnu ideju pretvoriti u poduzetnički pothvat -poticati pozitivan odnos prema poduzetništvu i realizaciji ideja -objasniti trendove globalne gospodarstva i važnost međunarodne sajamske prezentacije -predstaviti učenicima uspješne osobe poslovnog svijeta</p>	
<p>UKU D.4/5.2. ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć GOO A.4.2. promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini GOO C.4.1. aktivno se uključuje u razvoj zajednice IKT A.4.1. kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju IKT C.4.1. samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju IKT C.4.4. samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ZDR B.4.1.A. odabire primjerene odnose i komunikaciju ODR B.4.1. djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša OSR A.4.1. razvija sliku o sebi OSR A. 4.3. razvija osobne potencijale OSR B. 4.2. suradnički uči i radi u timu</p>	
NAČIN REALIZACIJE	
Organiziranje predavanja, posjet Ancona Grupa iz Đakova i gospodinom Nikolom Radojkovićem - umjetnički direktor zadužen za strateški razvoj dizajna, za učenike naše škole	
VREMENSKI OKVIRI	
Studeni – travanj	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti učenike na kreativno razmišljanje u svrhu stvaranja inovativnih ideja u suvremenom svijetu • potaknuti razvijanje poduzetničke inicijative kod učenika • razviti svijest kod mladih o važnosti ulaska zemalja (pogotovo malih zemalja) u međunarodnu razmjenu • upoznati učenike sa strategijom za razvoj dizajna • uočiti važnost povezivanja umjetničkog i poslovnog svijeta • pokazati kako inovativnu ideju pretvoriti u poduzetnički pothvat • objasniti trendove u svjetskom gospodarstvu i važnosti kvalitetne prezentacije na međunarodnim sajmovima • predstaviti učenicima osobe iz poslovnog svijeta koji će im prenijeti vlastita iskustva u poslovnom svijetu 	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Moguće donacije	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Izrada seminarskih radova , eseja na temu „Brendiranje proizvoda – kreativnost i inovativnost u poslovanju“. Povezivanje teorijskih znanja s praktičnim iskustvima predavača kroz nastavni predmet Poduzetništvo i Osnove ekonomije (međunarodna ekonomija), Vanjskotrgovniško	

poslovanje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Medijska popraćenost aktivnosti (radio, novine, Internet, školski list); Izlaganje i prezentacija na stručnim skupovima, školskim kulturnim događanjima (Dan škole, Dan otvorenih vrata, Prezentacija zanimanja

NAZIV KURIKULUMA : EDUKATIVNO – KREATIVNI PROJEKT "Most tradicije i poduzetništva" Suradnja s Obrtničko-industrijskom školom Županja	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 – 30 učenika (po 10–15 iz svake škole)
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljica: Anamarija Gajger Suradnici: Spomenka Crnoja, Domagoj Lučić, Ana Birovljević, Mirela Lemo Prevoznik
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> • povezati tradicijske obrte s modernim gospodarskim i poduzetničkim praksama • izraditi poslovne pozive za sastanke na hrvatskom i engleskom jeziku • napisati zapisnik sastanka zapisnika na hrvatskom i stranom jeziku prema pravilima struke • koriste digitalne alate za održavanje online sastanaka i suradnju u timu • usporediti sličnosti i razlike između tradicijskih obrta dviju županija • kreirati poslovne planove i promotivne materijale na hrvatskom i engleskom jeziku • prezentirati rezultate istraživanja i radova pred vršnjacima, nastavnicima i lokalnom zajednicom 	
MEĐUPREDMETE TEME	
osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja pod B.4.1.; pod B.5.1; Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije od C.4.1. i 4.2. ; pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa) goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.	
NAČIN REALIZACIJE	
Organizirati će se uvodni online sastanak za upoznavanje učenika obje škole te dogovoriti tijekom aktivnosti i raspodjele zadataka. Učenici izrađuju i šalju poslovne pozive za sastanke, vode zapisnike i dogovaraju daljnje korake. Sastanci se održavaju online putem digitalnih alata (Teams, Zoom, Meet).	

<p>Moguće aktivnosti su: Istraživački rad o tradicijskim obrtima (kovač, stolar, medičar, licitar...).</p> <p>Posjeti lokalnim obrtima u obje županije.</p> <p>Radionice izrade tradicijskih proizvoda.</p> <p>Timski rad na izradi poslovnih planova i promotivnih materijala na hrvatskom i engleskom jeziku.</p> <p>Prezentacija rezultata istraživanja i izrađenih proizvoda pred vršnjacima, nastavnicima i lokalnom zajednicom u Obrtničko –industrijskoj školi Županja i Ekonomskoj školi „Braća Radić“ u Đakovu.</p> <p>Organizacija zajedničke izložbe/prezentacije rezultata.</p>
VREMENSKI OKVIRI ;
Tijekom školske godine prema Godišnjem planu i programu rada obje škole.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Potaknuti učenike na razmišljanje o samozapošljavanju kroz povezivanje tradicijskih obrta i suvremenih poduzetničkih praksi. Namjera je utjecati na promjenu stavova o poduzetništvu kao perspektivnom izboru karijere te razvijati svijest o važnosti očuvanja i promocije lokalne baštine. Učenici će kroz istraživački rad, organizaciju poslovnih sastanaka, izradu i slanje poslovnih poziva razvijati svoje prezentacijske i komunikacijske vještine. Projekt je usmjeren na jačanje poduzetničkog duha, istraživačkih sposobnosti i timskog rada, čime se učenicima otvaraju mogućnosti za buduće zapošljavanje i samozapošljavanje.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Materijalni troškovi za prijevoz učenika na terensku nastavu (posjeti obrtima), materijali za radionice (drvo, metal, med, vosak, ukrasni materijali), promotivni materijali (plakati, letci, digitalni alati), organizacija prezentacije/izložbe.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Evaluacijski listići, foto dokumentacija, analiza istraživačkih radova učenika, procjena izrađenih promotivnih materijala, poslovnih planova, poslovnih poziva, zapisnika sastanaka.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Na kraju nastavne godine učenici obje škole popuniti će anketni upitnik kojim će se provjeriti uspješnost međusobne suradnje i suradnje s lokalnim obrtnicima. Prezentacija rezultata u školama i lokalnoj zajednici. Uspostava trajne suradnje između škola i lokalnih obrtnika. Primjena stečenih poduzetničkih i komunikacijskih vještina u nastavnom procesu.

NAZIV KURIKULUMA : PROJEKT „ZELENI VAL“	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20-35
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljice: Anamarija Gajger, Marija Milanović Suradnici: Spomenka Crnoja, Nataša Šantić, Bernardica Šušak, Mirela Fekete
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
<p>Objasniti temeljni sustav vrijednosti. Razlikovati različite ekološke teorije. Razmotriti važnost usmjerenja učenike na odgovorno ponašanje prema prirodi. Opisati eko ili održivi dizajn. Objasniti sustav upravljanja okolišem. Opisati značenje volonterskog djelovanja za gospodarstvo i društvo općenito. Interpretirati pojam školsko volontiranje. Navesti primjere volontiranja i humanitarnog djelovanja.</p>	

<p>MEĐUPREDMETNE TEME</p> <p>ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>zdr A.4.3. Brine se o higijeni okoliša</p> <p>zdr B.4.1. A odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>zdr B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p>odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit.</p> <p>odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.</p> <p>odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <p>“Zeleni tragovi – Mapiranje ekoloških točaka u zajednici”- Učenici istražuju lokalnu zajednicu i mapiraju ekološki važne točke (npr. divlja odlagališta, zelene površine, reciklažna dvorišta, solarne instalacije).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terenski rad: učenici u manjim grupama obilaze grad i bilježe lokacije uz pomoć mobilnih aplikacija (npr. Google Maps, ArcGIS). • Digitalna prezentacija: izrađuju interaktivnu kartu s opisima i fotografijama. • Suradnja s lokalnim poduzećima i komunalnim službama. • Javna prezentacija u školi uz poziv lokalnim medijima. <p>“Eko-laboratorij – Izrada prirodnih sredstava za čišćenje”</p> <p>Učenici izrađuju ekološki prihvatljive proizvode za čišćenje (npr. deterdžent od sode bikarbone i octa)</p> <p>“Eko-poduzetnici – Zelena kampanja za promjenu navika”- Učenici osmišljavaju kampanju za promicanje održivih navika u školi i lokalnoj zajednici (npr. smanjenje korištenja plastike, štednja energije, recikliranje).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istraživanje problema u lokalnoj zajednici (ankete, intervjui) • Izrada promotivnih materijala: plakati, video poruke, objave za društvene mreže • Organizacija “Zelenog tjedna” u školi s tematskim danima <p>Predavanja i prezentacije udruga za zaštitu okoliša (Lijepa naša, Argonauta, Eko pan i dr.) u prostorima škole ili putem digitalnih platformi, za učenike naše škole tijekom 2024./2025. godine.</p>
<p>VREMENSKI OKVIRI ;</p> <p>Tijekom školske godine 2025./2026.</p>
<p>OSNOVNA NAMJENA/SVRHA</p> <p>Poticanje ekološke svijesti kod učenika kroz konkretne aktivnosti koje povezuju zaštitu okoliša s</p>

međupredmetnim temama i strukovnim kompetencijama. Projekt uključuje teme poput održivog razvoja, zdravlja, osobnog i socijalnog razvoja, poduzetništva i digitalnih kompetencija, uz aktivno uključivanje strukovnih zanimanja.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Od 100,00 do 200,00 eur
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Anketa za učenike i nastavnike: koliko su aktivnosti bile korisne, zanimljive i povezane s kurikulumom te o iskustvu i znanju stečenom kroz aktivnosti. Vidljivost projekta: objave na društvenim mrežama, članci u školskom listu, suradnja s lokalnim medijima.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Rezultati se koriste za prilagodbu budućih aktivnosti, integraciju u redovnu nastavu i razvoj međupredmetnih projekata. Medijska popraćenost aktivnosti (radio, novine, Internet, školski list); Izlaganje i prezentacija na stručnim skupovima, gradskim humanitarnim akcijama, školskim kulturnim događanjima (Dan škole, Dani kruha, Dan otvorenih vrata, Danu planeta zemlje ...)

NAZIV KURIKULUMA : PROJEKT SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	38
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljice: Spomenka Crnoja, Jelica Paradžik-Lazarević Suradnici: Anamarija Gajger, Vesna Šimić, Jurič Tomislav, Mirela Fekete, Mirela Lemo Prevoznik, Ana Birovljević, Tomislav Gal
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	Jednodnevna aktivnost
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> • uspostaviti kontakt s drugim vježbeničkim tvrtkama • voditi prodajni razgovor i sklopiti kupoprodajni ugovor • predstaviti rad vježbeničkih tvrtki škole učenicima i roditeljima posjetiteljima Dana otvorenih vrata te stručnom povjerenstvu • prezentirati vježbeničke tvrtke pred poduzetnicima grada Đakova i drugim članovima povjerenstva 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
IKT D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. UKU A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu OSR A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem OSR A.5.3. Razvija svoje potencijale OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi OSR A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. POD A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. POD A.5.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.	

<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <p>Učenici se od početka školske godine pripremaju za sajam na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pripremaju promotivne materijale (kataloge, letke i brošure) • kontaktiraju partner tvrtku • izrađuju prezentaciju i video spot • vježbaju prodajni razgovor • planiraju provođenje kupoprodajnih poslova i pripremaju poslovnu dokumentaciju (narudžbenice i kupoprodajne ugovore) • planiraju uređenje štandova • izrađuju web stranicu tvrtke • uređuju Facebook i Instagram profile svojih tvrtki • izrađuju posjetnice, akreditacije i deklaracije proizvoda <p>Sajam vježbeničkih tvrtki natjecateljskog je karaktera i predviđen je za vježbeničke tvrtke završnih razreda. Štandovi će biti postavljeni u holu škole.</p> <p>Rad vježbeničkih tvrtki (vizualni identitet (štand), prezentaciju, originalnost proizvoda, sajamsko poslovanje i predstavljanje tvrtki na društvenim mrežama) ocjenjuje stručno povjerenstvo koje čine poduzetnici grada Đakova i okolice, predstavnici medija, nastavnici naše škole te suradnici iz partnerske škole, OŠ Budrovci.</p>
<p>VREMENSKI OKVIRI</p> <p>Sajam će se održati tijekom školske godine prema Godišnjem planu rada škole te godišnjem planu i programu vježbeničke tvrtke u zanimanju ekonomist i strukovnih vježbi 4 razreda u zanimanju komercijalist.</p>
<p>OSNOVNA NAMJENA/SVRHA</p> <ul style="list-style-type: none"> • potaknuti učenike na razmišljanje o samozapošljavanju • utjecati na promjenu stavova o poduzetništvu • osvijestiti važnost promicanja prezentacije i sudjelovanja na sajmovima
<p>DETALJAN TROŠKOVNIK</p> <p>Materijalni troškovi za pripremu potrebne dokumentacije i uređenje izložbenog prostora iznose okvirno 150 eura.</p> <p>Najam gradskih štandova financiran je od strane Grada Đakova i tvrtke <i>Univerzal</i>.</p> <p>Proizvode ili robu koju tvrtke izlažu za potrebe sajma doniraju partneri vježbeničkih tvrtki (gospodarski subjekti iz grada i okolice)</p>
<p>NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA</p> <p>Evaluacijski listići, foto dokumentacija, analiza uspostavljenih kontakata i zaključenih ugovora, broj izdanih računa temeljem zaključenih ugovora na sajmu, SWOT analiza. Uspješnost timova uz pomoć tablica za vrednovanje ocjenjuje povjerenstvo koje čine poduzetnici, predstavnici medija i nastavnici naše škole nakon čega slijedi proglašenje pobjednika.</p>
<p>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p> <p>Nakon sajma analizira se uspjeh timova na sajmu, analiziraju se prezentacije, prodajni razgovori, video spotovi, društvene mreže, promotivni materijali i poslovna dokumentacija sa svrhom poboljšanja istih. Izrađuje se bilten. Informacije o provođenju sajmova objavljuju se na mrežnim stranicama škole, Facebook i Instagram profilu škole, na stranicama portala lokalne zajednice te radijskim postajama kroz radijske emisije.</p>

NAZIV KURIKULUMA:

PROJEKT: STAND UP - Obilježavanje sjećanja na Holokaust i žrtve Drugog svjetskog rata	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 (1.-4. razreda) – u dogovoru s nastavnicima
IME I PREZIME VODITELJA	Nataša Šantić Suradnici: Tomislav Vinković, Stela Lešić, Zvonimir Tokić
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	po potrebi i u skladu s aktivnostima
ISHODI	
Učenik će:	
<ul style="list-style-type: none"> - navesti osnovne povijesne činjenice o Holokaustu i glavnim događajima Drugog svjetskog rata - objasniti uzroke i posljedice progona Židova i drugih skupina tijekom Drugog svjetskog rata - sudjelovati u obilježavanju Dana sjećanja izradom plakata, izložbe ili pisanjem kratkih tekstova posvećenih žrtvama - analizirati povijesne izvore (fotografije, dokumente, svjedočanstva) o životu u koncentracijskim logorima - procijeniti važnost očuvanja sjećanja na Holokaust za sprječavanje netrpeljivosti i diskriminacije danas - povezati vrijednosti ljudskih prava, tolerancije i solidarnosti s lekcijama naučenima iz povijesti Holokausta - osmisliti i predstaviti umjetnički rad (npr. plakat, strip, pjesmu ili scenski prikaz) posvećen sjećanju na žrtve Holokausta 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
<p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	
<p>Voditeljica će sudjelovati u edukaciji u suradnji s Udrugom HERMES koja organizira međunarodni obrazovni program "STAND UP – Standing up for Remembrance", Testimonies from the Past as Lessons for the Present – Holocaust and Human Rights Education through Oral History, namijenjen nastavnicima povijesti, vjeronauka, etike, građanskog odgoja, jezika i drugih predmeta koji žele obraditi teme holokausta, ljudskih prava i demokratskih vrijednosti. Projekt je podržan od strane EU CERV programa, a partneri su: Centropa Holocaust Center</p>	

Šabac Genesis Project Muzej novejše in sodobne zgodovine Slovenije Szubjektív Értékek Alapítvány - We Have a Dream.

Edukacija za nastavnike (prof. Šantić) će se provoditi online ili uživo u Sloveniji, Srbiji, Njemačkoj i Mađarskoj (ovisno o izboru). Nakon toga slijedi provođenje aktivnosti s učenicima u školi, uz korištenje obrazovnih materijala na satima Vjeronauka, Povijesti, Etike, Sociologije. Učenici će pod vodstvom nastavnika raditi s autentičnim materijalima-svjedočanstvima preživjelih Holokausta i suvremenih svjedoka Drugog svjetskog rata iz regije (obilježavanje sjećanja na Holokaust povodom 80. obljetnice završetka Drugog svjetskog rata).

U redovnoj nastavi učenici će zajedno s nastavnicima odraditi aktivnosti:

1. Uvodne aktivnosti

- Projekcija kratkog dokumentarnog filma- svjedočanstva tijekom Holokausta.
- Analiza dokumentarnog filma – učenici u parovima izdvajaju ključne poruke. Analiza svjedočanstava preživjelih – učenici u manjim grupama čitaju i raspravljaju o osobnim pričama, zatim predstavljaju zaključke.
- Debata – tema: „Može li se povijest ponoviti ako zaboravimo prošlost?“
- Studija slučaja – učenici istražuju i analiziraju konkretan primjer progona u lokalnoj zajednici (ako postoji) i predstavljaju ga kroz prezentaciju.

2. Kreativni pristup

- Umjetnički izrazi – izrada plakata, stripova, pjesama ili kratkih filmova posvećenih žrtvama Holokausta
- Simbolična aktivnost – paljenje svijeća ili izrada „drveta sjećanja“ na kojem učenici ispisuju poruke mira i tolerancije.
- Virtualna ili fizička posjeta muzeju (npr. Yad Vashem online zbirke ili lokalne izložbe)
- Posjet groblju u Đakovu

3. Refleksija i zaključak

- Kružna rasprava – učenici iznose osobne dojmove i osjećaje nakon aktivnosti.
- Pisanje refleksivnog eseja – „Zašto je važno sjećati se Holokausta?“
- Akcijski plan učenika – kako osobno i školska zajednica mogu promicati toleranciju i suprotstaviti se diskriminaciji.

VREMENSKI OKVIRI

Tijekom nastavne godine, intenzivnije od listopada 2025. do veljače/ožujka 2026.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Obrazovna svrha:

- Upoznati učenike sa značenjem Holokausta i stradanja žrtava tijekom 2. svjetskog rata te stječu znanje o povijesnim uzrocima, tijeku i posljedicama Holokausta.
- Motivirati učenike za sudjelovanje u obilježavanju Sjećanja na Holokaust i žrtve 2. svjetskog rata;
- Razvijanje sposobnosti kritičkog mišljenja analizom povijesnih izvora i svjedočanstava.
- Povezivanje povijesnih događaja s današnjim društvenim pojavama diskriminacije, nasilja i netolerancije.

Odgojna svrha

- Razvijanje empatije, suosjećanja i poštovanja prema žrtvama i preživjelim.
- Njegovanje svijesti o ljudskim pravima, dostojanstvu i jednakosti svih ljudi.
- Poticanje učenika na odgovorno i aktivno građanstvo koje se suprotstavlja nepravdi i diskriminaciji.

Društvena svrha

- Očuvanje kolektivnog sjećanja i kulture pamćenja kao jamstva da se tragedije poput Holokausta ili ratova ne ponove.

- Jačanje školskog zajedništva kroz zajedničke aktivnosti obilježavanja.
- Promicanje vrijednosti mira, solidarnosti i tolerancije u širem društvenom kontekstu.

DETALJAN TROŠKOVNIK

Materijal za izradu panoa i fotografija (papir, boja za printer, hamer, krep papir). Troškove edukacije voditeljice snosi Udruga HERMES.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

- obogaćivanje osobne kulture i podizanje razine svijesti o društvu i kulturi u kojoj živimo
- razgovor
- poticajna ocjena iz navedenih predmeta
- izrada fotografija, plakata
- prezentacija u Power Pointu ili na panou
- izrada brošura
- evaluacijski listići

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Osvrt na provedeno obilježavanje Sjećanja na Holokaust na mrežnim stranicama škole. Izvešće za radio postaju i tiskovine, na mrežnim stranicama škole. Sudjelovanje u radijskoj emisiji te predstavljanje provedenih aktivnosti. Korelacija s predmetnom nastavom, analiza i razmjena iskustava. Formativno i sumativno vrednovanje iz pojedinih predmeta. Evaluacijski listić za učenike.

Nastavnici će dobiti čete potvrdu o sudjelovanju i autorstvu materijala, koja može koristiti za profesionalni razvoj.

Projekt: Gost u školi: Svjedočanstvo poziva

PLANIRANI BROJ UČENIKA	40 + zainteresirani nastavnici
IME I PREZIME VODITELJA	Nataša Šantić Suradnice: Mirela Fekete, Željka Gal
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	2-5
ISHODI	
Specifični ishodi iz područja kognitivne, afektivne i psiho motoričke domene definirat će se s obzirom na temu (područje) predavanja. Učenik će:	
<ul style="list-style-type: none"> - navesti vrste poziva - identificirati motive i razloge izbora svećeničkog ili redovničkog poziva - preispitati vlastiti život i poziv te ponašanje prema Bogu i bližnjima - analizirati ulogu vjere i religije u vlastitom životu - preispitati vlastite nedoumice oko vjere, života i ponašanja 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
<ul style="list-style-type: none"> - osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. - osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. - osr C.4.3.Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. - uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. 	

- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
- zdr B.4.1. Odabire primjerene odnose i komunikaciju
- zdr B.4.1. Razvija tolerantan odnos prema drugima

NAČIN REALIZACIJE

Predavanje u školskoj knjižnici - svećenici, redovnici/e, svećenički kandidati ili redovničke novakinje, profesori ili studenti s KBF-a – ili posjet Bogoslovnom sjemeništu, Samostanu sestara sv. Križa ili KBF-u.

Razgovori - usmeno svjedočanstvo i predavanje.

Postavljanje pitanja

Rasprava

Debata

Vrednovanje informacije dobivenih tijekom predavanja.

VREMENSKI OKVIRI

- tijekom nastavne godine

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

- upoznati učenike s jednim od posebnih poziva u Crkvi (na satima Vjeronauka) ili tijekom prigodnog susreta
- dati doprinos znanstvenom radu (preko ankete)
- uspostavljanje suradnje s crkvenim, kulturnim i visokoškolskim ustanovama

DETALJAN TROŠKOVNIK

- nema troškova

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

- esej na temu: Moj životni poziv
- Izložba fotografija: Ugostili smo... ili Svjedočanstvo poziva

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

- razvijanje kulture i pastorala škole
- na satima Vjeronauka ukazati na važnost dubljeg upoznavanja čovjekovog poziva
- izvještaj na mrežnim stranicama škole
- izvještaj za radio postaju i tiskovine

NAZIV KURIKULUMA : PROJEKT :

Zamisli novo, promisli drugačije, reagiraj – Generacija Z za planet

PLANIRANI BROJ UČENIKA

20

IME I PREZIME VODITELJA

Voditeljica: Jelica Paradžik-Lazarević
 Suradnici: Zrinka Kedačić, Mirela Fekete, pedagoginja, ravnatelj

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO

1–2 sata (prema dogovoru i fazama projekta)

PLANIRANI BROJ SATI GOD.

35 sati prema fazama projekta

ISHODI

- Razviti kompetencije za održivi razvoj i odgovorno ponašanje prema okolišu.
- Upoznati globalne i lokalne izazove održivog razvoja.
- Primijeniti stečena znanja kroz praktične radionice i projekte.

- Razviti digitalne i komunikacijske vještine korištenjem suvremenih alata.
- Razviti suradničke i volonterske kompetencije kroz partnerstva sa zajednicom.

MEĐUPREDMETNE TEME

Građanski odgoj i obrazovanje

A.5.1. aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava

C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama

C.5.2. volontira u zajednici

C.5.3. promiče kvalitetu života u zajednici

Zdravlje

B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju

B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima

B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge

Osobni i socijalni razvoj

OSR A.5.1. razvija sliku o sebi

OSR A.5.3. razvija osobne potencijale

OSR B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje

OSR C.5.3. ponaša se društveno odgovorno

Održivi razvoj

ODR B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro

Učiti kako učiti

UKU A.4/5.1. upravljanje informacijama – učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

UKU A.4/5.3. kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja

UKU D.4/5.2. suradnja s drugima – učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT)

IKT B.4.1. učenik odabire odgovarajuće digitalne alate za rješavanje problema i učenje

IKT C.4.3. učenik odgovorno koristi digitalne alate i komunicira u virtualnom okruženju

NAČIN REALIZACIJE

- Radionice i predavanja u školi i lokalnoj zajednici
- Studijski posjeti i razmjena iskustava
- Suradnja s udrugama i razvojnim agencijama
- Izrada digitalnih sadržaja i online edukacija
- Volonterske akcije i javne kampanje

VREMENSKI OKVIRI

Projekt traje 24 mjeseca, kurikulum se provodi tijekom nastavne godine (rujan – lipanj).

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Osnaživanje učenika i nastavnika za aktivno sudjelovanje u održivom razvoju, povezivanje škole, civilnog društva i lokalne zajednice te razvijanje inovativnih obrazovnih programa u skladu s ciljevima održivog razvoja.

DETALJAN TROŠKOVNIK

Dogovor s nositeljem projekta, akcije se financiraju iz projekta; okvirno uključuje: edukacije, radionice, putne troškove za studijske posjete, izradu digitalnih materijala, promotivne aktivnosti.

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA

- Evaluacija radionica i aktivnosti (ankete među učenicima i nastavnicima)

- Analiza izrađenih digitalnih materijala i projekata učenika
- Praćenje sudjelovanja u volonterskim akcijama i javnim događanjima
- Izvještaji partnera i javna prezentacija rezultata

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

- Uvođenje razvijenih materijala u redovnu i izbornu nastavu
- Korištenje digitalnih sadržaja i alata u budućim projektima
- Jačanje trajnih partnerstava škole, udruga i lokalne zajednice
- Promocija rezultata kroz školske medije, lokalne portale i događanja

IZLETI, EKSKURZIJE

NAZIV KURIKULUMA:	
IZLET - Jednodnevni izlet u zemlji ili inozemstvo za učenike 1. razreda	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	78 učenika 1.razreda (1.P, 1.T, 1.K, 1.R i 1.U)
IME I PREZIME VODITELJA	Zrinka Kedačić, Vesna Šimić, Tomislav Vinković, Zvonimir Tokić, Spomenka Crnoja
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	Jednodnevni izlet –Hrvatska, Slovenija, Mađarska
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	
ISHODI	
Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> • upoznati i opisati kulturu, geografske znamenitosti, povijesna i tehnološka dobra posjećenih mjesta u Hrvatskoj, Sloveniji ili Mađarskoj • razvijati kulturu međusobne komunikacije i kulturu putovanja • odgovorno se ponašati tijekom putovanja • poštivati i uvažavati potrebe drugih • analizirati provedeno putovanje i vlastito sudjelovanje • izraditi plakat ili prezentaciju o putovanju 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.	
NAČIN REALIZACIJE	
- razredno putovanje autobusom u trajanju jednog dana - planiranje i dogovor s učenicima i roditeljima - izbor putničke agencije, uz suradnju sa stručnim osobama u školi	

VREMENSKI OKVIRI
- tijekom školske godine 2025./2026.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
- zajedničko putovanje učenika prvih razreda koji, osim školskih klupa, na ovaj način dijele i druga životna iskustva - učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznati učenike s prirodnom i kulturnom baštinom zemlje - obogaćivanje osobne kulture i iskustava učenika
DETALJAN TROŠKOVNIK
- trošak prijevoza (autobusa i ulaznica) snose učenici i roditelji – oko 50-100 € po učeniku
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
- unutar razreda: razmjena iskustava, prepričavanje događaja, iznošenje osobnih i grupnih dojmova - izrada plakata koji će se izložiti u učionici - analiza unutar razrednog vijeća - razgovor i analiza putovanja na satima povijesti i geografije
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
- iskustvo upoznavanja novih ljudi, prostora i sadržaja u njima koji nas oplemenjuju - razvoj novih vještina učenika - unapređivanje međupredmetne korelacije

NAZIV KURIKULUMA : Ekскурzija 2. razreda Beč-Bratislava-Budimpešta ili Gardaland-Padova-Verona-Venecija ili Hrvatska I SL.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80 učenika 2.razreda
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger, Tihana Moro Vladić, Bernardica Šušak, Nikola Hrehorović i Dario Jagodić
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	-
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> - posjet gradovima srednje Europe radi proširenja kulturnih, povijesnih i geografskih vidika - upoznavanje sa značajnim kulturnim, povijesnim i tehnološkim dobrima na terenu - upoznavanje povijesnih, kulturnih i geografskih znamenitosti područja - međusobno upoznavanje učenika izvan školskog prostora - razvijanje kulture komunikacije, kulture putovanja, ponašanja u prometu, međusobne tolerancije i poštivanja 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima ZDR A.4.3. brine se o higijeni okoliša osr A.4.1 razvija sliku o sebi osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje	

<p>osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSR C.4.4. opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - razredno putovanje autobusom u trajanju 3-4 dana, moguće destinacije: Italija, BBB, Hrvatska - planiranje i dogovor s učenicima i roditeljima - izbor agencije - putnička agencija uz suradnju sa stručnim osobama u školi
<p>VREMENSKI OKVIRI</p> <p>Tijekom školske godine 2025./2026.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pripremne radnje do polaska - realizacija: travanj/svibanj/lipanj 2026.
<p>OSNOVNA NAMJENA/SVRHA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajedničko putovanje učenika 2. razreda, koji osim školskih klupa, na ovaj način dijele i druga životna iskustva - učenici se na mjestu događaja upoznaju s kulturom, poviješću i geografskim položajem većih gradova - učenici razvijaju zajedništvo i lijepo ponašanje, osvijestiti važnost putovanja u svrhu upoznavanja različitih kultura, povijesnih znamenitosti, stjecanju novih poznanstava i uljudnog ponašanja
<p>DETALJAN TROŠKOVNIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovisno o izabranoj ponudi (200-300 E po učeniku) – troškove snose roditelji
<p>NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA</p> <ul style="list-style-type: none"> - unutar razreda: razmjena iskustava, prepričavanje događaja, iznošenje osobnih i grupnih dojmova - analiza unutar razrednog vijeća - kroz usmeni razgovor i anketu na satovima Povijesti, Geografije, Vjeronauka, stručnih predmeta i Sata razrednika pokazati razumijevanje povijesnih činjenica, geografskog položaja i kulture posjećenih gradova - svojim komentarima (pozitivnim i negativnim) ukazati na vrijednost provedenog putovanja - pisani osvrt za agenciju koja je organizirala putovanje - analiza na roditeljskom sastanku
<p>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazati stečeno znanje na satima Povijesti, Geografije, Vjeronauka, Sata razrednika i stručnih predmeta - evocirati uspomene s putovanja s težnjom ponovnog posjeta i dužeg boravka u pojedinim gradovima - poticanje učenika na samostalni istraživački rad i posjećivanje sličnih mjesta, izrada plakata i putopisa koje će predstaviti u školskom listu i na stranicama škole - svako iskustvo oplemenjuje i obogaćuje čovjeka - upoznavanje novih ljudi, novih običaja, ali i iskustvo vlastitog postupanja u novim, nepoznatim i drugačijim situacijama

<p>NAZIV KURIKULUMA : Školska ekskurzija 3. razreda (maturalno putovanje) Hrvatska, Češka, Poljska, Slovačka, Austrija, Francuska, Španjolska, Grčka, Makedonija, Njemačka, Slovenija, Nizozemska, Mađarska, Italija</p>	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	70-80 (3. E, 3. K, 3. PrDON, 3. UR i 3. WD)
IME I PREZIME VODITELJA	Mirela Fekete, Nataša Šantić, Tomislav Jurič, Ana Birovljević, Željka Gal
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	-
<p>ISHODI</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati značajne geografske, povijesne i kulturne znamenitosti prostora - navesti najmanje pet znamenitosti koje su posjećene tijekom ekskurzije - objasniti kulturni i povijesni značaj dvije znamenitosti posjećene tijekom ekskurzije 	
<p>MEĐUPREDMETNE TEME</p> <p>B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima ZDR A.4.3. brine se o higijeni okoliša OSR A.4.1 razvija sliku o sebi OSR B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje UKU C.5.3. ponaša se društveno odgovorno D.4/5.2. suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSR C.4.4. opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture OSC C.5.4. analizira vrijednost svog kulturnog naslijeđa u odnosu na multikulturalni svijet</p>	
<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <p>Prema Pravilniku o izvođenju izleta i ekskurzija MZO-a Tijekom prvog polugodišta šk. godine 2025./2026. utvrditi zanimanje učenika za školsku ekskurziju. Na roditeljskim će sastancima razrednici utvrditi konačan izbor učenika i roditelja za željenu destinaciju. Ravnatelj će sazvati Povjerenstvo za ekskurziju te zatražiti ponude od putničkih agencija. Ukoliko ih se odazove više od tri, Povjerenstvo će izbor agencija svesti na najviše tri agencije. Na roditeljskom sastanku svih učenika koji se odluče putovati, tri će agencije predstaviti svoje ponude, a svi roditelji i razrednici će zatim odabrati agenciju za dogovoreno putovanje, te definirati način plaćanja i stavke ugovora s putničkom agencijom. Roditelji sklapaju pojedinačne ugovore s agencijom, svatko za svoje dijete. Uoči putovanja, razrednici će s učenicima i roditeljima regulirati pravila ponašanja, s naglaskom na odgovornost za vrijeme maturalne ekskurzije te utvrditi detaljan plan putovanja.</p>	
<p>VREMENSKI OKVIRI</p> <p>Višednevno putovanje (proljeće/ljeto 2026. godine).</p>	
<p>OSNOVNA NAMJENA/SVRHA</p> <p>Učenici stječu znanja o važnosti putovanja u svrhu upoznavanja različitih kultura, povijesnih znamenitosti, stjecanju novih poznanstava. Učenici razvijaju zajedništvo, uljudno ponašanje te na ovaj način osim školskih klupa dijele i druga životna iskustva.</p>	
<p>DETALJAN TROŠKOVNIK</p> <p>Ovisno o planu putovanja i ponudama agencija (400-750 eura po učeniku), troškove snose roditelji/skrbnici učenika</p>	
<p>NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA</p>	

Razmjena iskustava, prepričavanje događaja, iznošenje osobnih i grupnih dojmova. Tijekom usmenog razgovora na satu Povijesti, Geografije, Stranog jezika, Umjetnosti, Vjeronauka i Sata razrednika pokazati razumijevanje povijesnih činjenica, geografskog položaja i kulture posjećenih gradova te svojim komentarima (pozitivnim i negativnim) ukazati na vrijednost provedenog putovanja.

Napisati izvještaj o provedenom putovanju na stranicama škole.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Poboljšanje kvalitete budućih ekskurzija.

NAZIV KURIKULUMA : IZLET	
Višestoljetna isprepletenost stanovništva i konfesionalne pripadnosti RH i BiH – Sarajevo	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	70-80 učenika iz svih razreda (prioritet: maturanti)
IME I PREZIME VODITELJA	Nataša Šantić, Marina Jakobović, razrednici i predmetni nastavnici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	jednodnevni izlet
ISHODI	
Učenik će:	
<ul style="list-style-type: none"> - opisati stvaranje RH i BiH, te političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju dviju država - istražiti značenje državnih granica u suvremenome svijetu - usporediti reljefna obilježja panonskoga i dinarskog prostora te ih vrednovati kao životni prostor - analizirati vjersku strukturu stanovništva RH i BiH te prikazati razlike i poveznice - izgraditi pozitivan i tolerantan odnos prema drugim kulturnim i vjerskim zajednicama poštujući raznolikost - analizirati geopolitičke, gospodarske i kulturno-civilizacijske aspekte cjelokupnog razvoja RH i BiH - usporediti europsku/hrvatsku/bosansko-hercegovačku nacionalnu i kulturnu baštinu - usporediti važnost turizma u gospodarstvima RH i BiH - opisati Sarajevo kao turističku destinaciju - opisati ulogu jezika u povezivanju naroda i kultura - razviti kulturu komunikacije, putovanja, ponašanja u prometu, međusobne tolerancije i poštivanja - opisati iskustva i izazove s kojima se suočavaju djeca koja žive u ratnim okolnostima - razviti osjećaje empatije za djecu koja odrastaju u ratnim okolnostima - uključiti se u volonterske aktivnosti te promovirati mir, pravdu i jednakost u lokalnoj zajednici, ali i šire 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima gooo A.4.3. promiče ljudska prava osr A.4.1 razvija sliku o sebi osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć	

OSR C.4.4. opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture	
NAČIN REALIZACIJE	
<ul style="list-style-type: none"> - organizacija putovanja i prijava učenika; odabir prijevoznika - obilazak destinacije – uz lokalnog vodiča te posjet Muzeju ratnog djetinjstva - izlaganja učenika u autobusu i na odabranim lokalitetima - sudjelovanje u kvizu znanja na povratku s izleta - izrada terenskog dnevnika ili osvrta na izlet - pisanje izvještaja o provedenim aktivnostima 	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom školske godine 2025./2026.	
<ul style="list-style-type: none"> - pripremne radnje do polaska - realizacija: tijekom nastavne godine 	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
<p>Učenici stječu znanja o važnosti putovanja u svrhu upoznavanja različitih kultura, povijesnih znamenitosti, stjecanju novih poznanstava.</p> <p>Učenici razvijaju zajedništvo, uljudno ponašanje te na ovaj način osim školskih klupa dijele i druga životna iskustva.</p> <p>Učenici posjećuju sljedeće lokalitete: spomenik prirode Vrelo Bosne (izvor rijeke Bosne), Latinska ćuprija (Principov most), Baščašija, Gazi Husrev-begov bezistan, Gazi Husrev-begova džamija, Gradska vijećnica, Inat kuća, katedrala Srca Isusova, Kazandžiluk, Saborna crkva, drvena fontana Sebilj, ulica Ferhadija...</p> <p>Učenici posjećuju Muzej ratnog djetinjstva te sudjeluju u radionicama kako bi razumjeli iskustva i izazove s kojima se suočavaju djeca koja žive u ratnim okolnostima.</p>	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
- trošak prijevoza (autobusa) snose učenici i roditelji – oko 35 eura po učeniku	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Tijekom putovanja učenici rješavaju kviz znanja te ispunjavaju evaluacijski upitnik; analiziraju izlet unutar razreda i razrednog vijeća te pišu pisani osvrt na putovanje koji se može objaviti na stranicama škole.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Učenici pokazuju stečeno znanje na satima Povijesti, Geografije, Vjeronauka, Sata razrednika i stručnih predmeta; postižu bolji uspjeh na nastavi, više se uključuju na samostalni istraživački rad i posjećivanje sličnih mjesta; izrađuju pano ili putopis koje će se predstaviti u školi i na internetskim stranicama škole.	

NAZIV KURIKULUMA : TERENSKA NASTAVA ili IZLET Biblijsko-arheološki muzej u Cerniku Slavonski Brod – Nova Gradiška-Pleternica-Požega-Papuk-Našice	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 1.i 2. razreda (sva odjeljenja) – terenska nastava Učenici 3. i 4. razreda (nadopuna) - izlet
IME I PREZIME VODITELJA	Nataša Šantić Suradnici: Mirela Fekete, Željka Gal, razrednici 1. i 2. razreda te predmetni nastavnici (Povijest, Geografija, Hrvatski jezik), školska knjižničarka
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Pojedinačne teme u PiP ili GIK-u 1. razredi: <i>Objava i Sveto pismo, Pristup i razumijevanje</i>

	<p><i>Biblije, Kršćanstvo i Židovstvo;</i> 2. razredi: <i>Crkva kršćanskog služenja siromašnima – dominikanci i franjevci (13.-14. st.); Crkva i moderno doba: duhovni, prosvjetni i kulturni preporod – Josip Juraj Strossmayer)</i></p>
<p>ISHODI</p>	
<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navesti osnovne podatke o Biblijsko-arheološkom muzeju u Cerniku i glavnim eksponatima koji se tamo nalaze - objasniti kulturno-povijesni značaj arheoloških nalaza iz biblijskog razdoblja predstavljenih u muzeju - rastumačiti povijesno geografske značajke nastanka Sv. Pisma te proces nastanka Sv. pisma - sudjelovati u vođenom obilasku kulturnih i povijesnih znamenitosti u Cerniku te ostalim mjestima koje posjećuje - primijeniti pravila kulturnog ponašanja u javnim prostorima - analizirati sličnosti i razlike između antičkih i suvremenih predmeta svakodnevne uporabe prikazanih u muzeju - procijeniti važnost očuvanja kulturne baštine u lokalnim zajednicama i ulogu muzeja u tome procesu - prepoznati i objasniti gospodarske, prometne i kulturne značajke posjećениh mjesta - izraditi digitalnu prezentaciju ili plakat koji prikazuje doživljaje i naučeno znanje s terenske nastave 	
<p>MEĐUPREDMETNE TEME</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. - uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. - goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. - zdr B.4.1. Odabire primjerene odnose i komunikaciju - zdr B.4.1 Razvija tolerantan odnos prema drugima 	
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - planiranje terenske nastave - posjet i obilazak muzeja, crkava i ostalih lokaliteta (ovisno o planu puta terenske nastave): Biblijsko-arheološki muzej u Franjevačkom samostanu u Cerniku, susresti se s kustosom muzeja, franjevcem i profesorom Tomislavom Vukom koji je bio profesor 	

- biblijskih znanosti u Jeruzalemu te analizirati njegovo svjedočanstvo u radu s Biblijom
- Dijecezanski muzej i riznica Požeške biskupije i požeška katedrala, Biskupski dom, crkva sv. Lovre, Franjevački samostan i crkva sv. Antuna Padovanskoga, rodna kuća Dobriše Cesarića i Antuna Kanižlića; Franjevački samostan, kuća Ivan Brlić Mažuranić, tvrđava u Slavanskom Brodu; crkva Bezgrješnog začeca BDM u Novoj Gradiški; Muzej bećarca i Terra Panonica u Pleternici; Kuća Panonskog mora u Velikoj; Park prirode Papuk (Jankovac, Geo-info centar u Voćinu); Franjevački samostan i crkva sv. Antuna Padovanskoga u Našicama – ovisno o planu putovanja i vremenu
 - razgovor, individualni rad, grupni rad, rješavanje zadataka i anketa
 - istraživanje i priprema materijala (Internet, školska knjižnica, kreiranje upitnika za razgovor s franjevcem u biblijskom muzeju, sistematizacija materijala te izlaganje tijekom puta, izložba fotografija s terenske nastave u školi, izrada prezentacije, izrada dokumentarca o terenskoj nastavi

NAPOMENA: MOGUĆA JE SURADNJA SA SREDNJOM ŠKOLOM PAKRAC TE SREDNJOM ŠKOLOM U POŽEGI (vjeroučiteljica Dragana Akšamović).

VREMENSKI OKVIRI

- tijekom nastavne godine
- petkom: ako se radi o kompletna 2, 3 razreda koji napune autobus i ako se uskladi raspored
- subotom: miješani razredi i grupa, uz mogućnost evidencije sati

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Upoznavanje učenika s povijesnim, arheološkim, kulturnim i vjerskim vrijednostima ovih mjesta kroz izravno iskustveno učenje. Namjena je omogućiti učenicima da na autentičnim lokacijama usvoje znanja o prirodnoj i povijesnoj baštini, nacionalnoj povijesti, kulturnoj baštini, geografskim obilježjima, vjerskoj tradiciji ili stručnim sadržajima. Učenici razvijaju jezično izražavanje kroz pisanje osvrta, dnevnčkih zapisa i prezentacija, razvijaju empatiju, toleranciju, poštovanje ljudskih prava i građanske odgovornosti, njeguju duhovne i moralne vrijednosti, razumijevaju uloge vjere u očuvanju identiteta i zajedništva, analiziraju doprinos Biblije razvoju kulture i umjetnosti (na satima Vjeronauka, Hrvatskoga jezika, Povijesti, Geografije, Sata razrednika). Naglašeno je motiviranje za samostalno istraživanje i posjet ostalim lokalitetima/turističkim središtima.

DETALJAN TROŠKOVNIK

- prijevoz autobusom i pripadajuće ulaznice (oko 15-20 E po učeniku): troškove snose učenici i roditelji

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Tijekom putovanja učenici rješavaju kviz znanja te ispunjavaju evaluacijski upitnik; analiziraju terensku nastavu unutar razreda i razrednog vijeća te pišu pisani osvrt na putovanje koji se može objaviti na stranicama škole ili izrađuju prezentaciju, fotografije o provedenim aktivnostima. Učenici analiziraju iskustvo putovanja.

Na satima Vjeronauka, Hrvatskog jezika, Geografije, Povijesti, Sata razrednika izraditi eseje, referate ili prezentacije o temama koje koreliraju: esej na temu: „Biblija u mom životu“; „Povijesno-geografski kontekst nastanka Biblije“, „Biblija kao književno-umjetničko djelo“
Ocjena za stvaralačko izražavanje, zalaganje i kulturu komuniciranja – Vjeronauk.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Učenici pokazuju stečeno znanje na satima Hrvatskoga jezika, Povijesti, Geografije, Vjeronauka, Sata razrednika; postižu bolji uspjeh na nastavi, više se uključuju na samostalni istraživački rad i posjećivanje sličnih mjesta; izrađuju pano, izložbu fotografija, promotivnih materijala ili putopis koje će se predstaviti u školi, na internetskim stranicama škole ili roditeljskom sastanku. Ispunjavaju evaluacijski upitnik koji se može koristiti u samovrjednovanju škole. Izvještaj na mrežnim stranicama škole. Izrada izvještaja za radio postaju i tiskovine te stranice škole.

SLOBODNE, IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV KURIKULUMA : DODATNA NASTAVA – SPORTSKA GRUPA KURIKULUM ŠKOLSKOG SPORTSKOG DRUŠTVA „EKOST“	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	75
IME I PREZIME VODITELJA	Dario Jagodić, Tomislav Marijanović
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
ŠSD-a EKOST su: Učenici će:	
<ul style="list-style-type: none"> - moći razumjeti smisao individualnog i grupnog rada, - posjedovati vještine aktivnog slušanja, - surađivati i biti aktivni sudionici individualnog i grupnog rada, - razumjeti ulogu pojedinca u grupnom radu, - znati pravilno opisati i izvoditi vježbe, razumjeti smisao svakodnevne tjelesne aktivnosti, - primijeniti naučeno u vlastitom životu, - moći reagirati na vlastitu tjelesnu aktivnost i brigu o vlastitom zdravlju, - stvarati naviku cjeloživotnog tjelesnog vježbanja s naglaskom na svakodnevno gibanje. 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
A.4.2.A Razlikuje različite prehranbene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.	
A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani.	
A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.	
A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.	
A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.	
A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.	
B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.	
pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.	
pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.	
uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima	
Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	

NAČIN REALIZACIJE

Rad u ŠSD-u se ustrojava kao odgojno obrazovni proces putem školskih sportskih aktivnosti.

Školske sportske aktivnosti ŠSD-a provode se kroz sekcije koje predstavljaju temeljne odgojno obrazovne jedinice ŠSD-a. ŠSD EKOST ima ove stalne sekcije:

1. Nogomet (m i ž)
2. Košarka (m i ž)
3. Rukomet (m i ž)
4. Odbojka (m i ž)
5. Stolni tenis (m i ž)
6. Badminton (m i ž)
7. Kros (m i ž)
8. Atletika (m i ž)
9. Plivanje (m i ž)
10. Šah (m i ž)
11. Sportski ples (m i ž)
12. Košarka 3x3 (m i ž)

Održavanje treninga. Organizacija i provođenje natjecanja.

VREMENSKI OKVIRI

Aktivnosti ŠSD Ekost planiraju se provesti u periodu od početka rujna do početka svibnja.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

- Članovi ŠSD Ekost redovito sudjeluju u školskim sportskim aktivnostima, sportskom vježbanju, pripremama za natjecanja te samim školskim sportskim natjecanjima,
- Predstavljaju Školu na natjecanjima u duhu fair play igre i poštivanja protivnika,
- Skrbe se o redovitom ispunjavanju obveza, stezi i odgovornosti za ekipu,
- Brinu se o inventaru i sportskoj opremi, posebno čuvaju sportske rekvizite i pomagala te brinu o opremi koja im je dana na korištenje,
- Sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole,
- Poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom,
- Poticati i promicati stručni rad u školskome sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima u lokalnoj zajednici,
- Poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta,
- Provoditi i promovirati programe koje organiziraju školski sportski savezi te poticati učenike na uključivanje u iste,
- Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama,
- Interaktivna suradnja s drugim predmetima i školskim sekcijama,
- Edukacija učenika putem školskih sportskih aktivnosti,
- Razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti, organizacija među razrednih sportskih natjecanja, Pripremanje učenika naše škole članova ŠSD Ekost za prijemni ispit na Kineziološki

fakultet.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Planirani troškovi rada ŠSD Ekost u šk. god. 2025./2026. iznose cca 600,00 eura koliko društvo i dobije od grada Đakova za funkcioniranje.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Poticanje učenika na bavljenje školskim sportom ostvaruje se sudjelovanjem na natjecanjima, ljetnim školama i kampovima te dodjeljivanjem pohvala, priznanja i nagrada. Prigodom vrednovanja rada prosuđuju se postignuća, zalaganje i ponašanje. Voditelj ŠSD-a može predlagati posebno zaslužne učenike i voditelje za nagrade koje dodjeljuje škola.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
ŠSD najmanje jedanput godišnje održava svoju sjednicu na kojoj se podnosi izvješće o radu. Postignuti rezultati mogu utjecati pri upisu na pojedine fakultete (prije svega Kineziološki) te na natjecanjima za stipendije.

NAZIV KURIKULUMA :	
SPORTSKE AKTIVNOSTI - OBILJEŽAVANJE Hrvatskog olimpijskog dana	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40
IME I PREZIME VODITELJA	Dario Jagodić, Tomislav Marijanović
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	2
ISHODI	
Učenici će:	
<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati smisao individualnog i grupnog rada, - objasniti ulogu pojedinca u grupnom radu, - opisati vještine aktivnog slušanja, - surađivati i biti aktivni sudionici individualnog i grupnog rada, - primijeniti naučeno u vlastitom životu, - koristiti informacijsko - komunikacijsku tehnologiju i vještine, - razvijati navike cjeloživotnog tjelesnog vježbanja i gibanja, - isplanirati vlastitu tjelesnu aktivnost. 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
<p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</p> <p>A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog</p>	

usmjeravanja. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.
NAČIN REALIZACIJE
U redovnoj nastavi učenici će zajedno s nastavnicima odraditi aktivnost hodanja od sportske dvorane kroz grad do velikog parka (u kojem ćemo odraditi vježbe) i natrag i na taj način podići svijest o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti za vlastito zdravlje. Vježbanje i aktivnosti učenici će bilježiti putem mobilnih sportskih aplikacija, aplikacija zdravlja.
VREMENSKI OKVIRI
Drugi tjedan u rujnu.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Upoznati učenike sa značenjem Hrvatskog olimpijskog dana; Motivirati učenike za sudjelovanje na predloženim aktivnostima povodom Hrvatskog olimpijskog dana; Unaprjeđenje zdravlja značajnijim utjecajem na njihova kinantropološka obilježja; Ukazati na potrebu svakodnevnog vježbanja uz zadovoljavanje stvarnih potreba, želja i interesa učenika svih učenika Ekonomske škole „Braća Radić“ Đakovo.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Nema troškova.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Pohvale (nastavnika, RV-a, NV-a), poticajna ocjena iz tjelesne i zdravstvene kulture.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Osvrt na provedeno obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana na mrežnim stranicama škole. Izrada plakata o obilježenom Hrvatskom olimpijskom danu za učenički hol i sportsku dvoranu.

NAZIV KURIKULUMA: Digitalni godišnjak Ekonomske škole	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Maturanti, Medijski klub
IME I PREZIME VODITELJA	Zrinka Kedačić, Tomislav Vinković, Matej Milanović, Agata Radman, Nika Bušić
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
Predstaviti maturante svim učenicima škola Stvoriti uspomenu na školovanje na Ekonomskoj školi Braća Radić Ostaviti trag i osobni pečat nakon školovanja na Ekonomskoj školi Braća Radić	
MEĐUPREDMETNE TEME	
uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije	

ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.
NAČIN REALIZACIJE
Medijski klub će prikupiti fotografije i izjave maturanata te će uz pomoć nastavnika informatike i likovne umjetnosti urediti digitalni godišnjak maturanta koji će biti objavljen na mrežnim stranicama škole.
VREMENSKI OKVIRI
Drugo polugodište (siječanj do svibanj)
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Upoznavanje maturanta, ostavljanje uspomene na njihovo školovanje, prisjećanje na razdoblje srednjoškolskog obrazovanja.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Nema predviđenih materijalnih troškova.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Samovrednovanje, Vršnjačko vrednovanje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Daljnje napredovanje, te po mogućnosti poboljšanje rezultata

NAZIV KURIKULUMA : DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	oko 80 učenika 1. razreda
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljica : Nataša Šantić Suradnici: Mirela Fekete, Željka Gal, Anamarija Gajger, Bernardica Šušak, Katica Mišković, zainteresirani nastavnici – osobito razrednici 1. razreda; ravnatelj, pedagoginja, knjižničarka, voditeljica smjene, satničarka
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	3
ISHODI	
Učenik će:	
<ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost kruha i zahvalnosti za plodove zemlje u svakodnevnom životu i tradiciji. - sudjelovati u pripremi izložbe krušnih proizvoda i ukrasa za obilježavanje Dana kruha (u suradnji s roditeljima) - usporediti tradicionalne običaje vezane uz kruh u različitim krajevima Hrvatske. prezentirati običaje vezane za izradu i konzumiranje kruha i krušnih proizvoda - osmisлити i izvesti kratki igrokaz, pjesmu ili recitaciju za prigodnu školsku priredbu povodom Dana kruha 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
<ul style="list-style-type: none"> - uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. - goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. 	

- ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti..
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
- osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- zdr A.4.3. Brine se o higijeni okoliša
- zdr B.4.1. A odabire primjerene odnose i komunikaciju
- zdr B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima s ciljem promoviranja socijalne pravde.

NAČIN REALIZACIJE

- obavijest za učenike i zainteresirane nastavnike za sudjelovanje u aktivnostima s učenicima
- priprema i izrada pekarskih proizvoda, kiflica, palačinki, kolača (kod kuće, u suradnji s roditeljima)
- priprema i organizacija izložbe literarnih i likovnih radova te postavljanje i uređivanje izložbenih štandova u holu škole
- blagoslov kruha (po mogućnosti)
- prigodni program (čitanje tekstova/recitacije o kruhu, prigodni glazbeni program)
- priprema i realizacija humanitarne akcija Piramida za pomoć Udruzi sv. Vinka u Đakovu koja pomaže siromašne građane našega grada – ako bude isti dan
- postavljanje obavijesti na stranicu Škole o provedenim aktivnostima vezanim za obilježavanje *Dana kruha-dana zahvalnosti za plodove zemlje*

VREMENSKI OKVIRI

Tijekom listopada 2025.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

- potaknuti pozitivan odnos prema vrijednostima nacionalne i prirodne baštine
- izložbom kruha, peciva i kolača, voća i sl. te izabranim književno-umjetničkim tekstovima po izboru njegovati običaje i kulturnu baštinu
- razvijati kreativnosti učenika
- zajedničko sudjelovanje u blagovanju krušnih i pekarskih proizvoda
- poticanje pozitivnog odnosa prema vrijednostima nacionalne i prirodne baštine
- ostvarivanje suradnju između učenika, roditelja, škole, društvene i župne zajednice - GOO

DETALJAN TROŠKOVNIK

- papirnati stolnjaci za izradu panoa i pratećih materijala ili ukrašavanje stolova
- komplet boja za printer Canon IX 4200 ili u zbornici
- papir za fotokopiranje - pripremu materijala
- ostali pribor za izradu panoa i izložbenih stolova

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

- pisani osvrt učenika o Danu kruha
- izložba i konzumiranje proizvoda
- komunikacija s učenicima

- uspoređivanje i analiza rezultata rada
- praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika
- poticaji i pohvale

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Izrada plakata s fotografijama s događaja, izvještaji na web stranicama škole ili u školskom listu.

Korištenje praktičnih i stečenih znanja u daljnjem obrazovanju.

Izvijestiti lokalne i crkvene medije te sudjelovati na lokalnoj radio postaji (Radio Đakovo ili Novi Radio) prigodom blagdana ili nakon održavanja aktivnosti. Rezultate prikazati tijekom samovrjednovanja škole (uočiti eventualne propuste te poraditi na njima).

Ako je održana humanitarna akcija Piramida - Udruga sv. Vinka pakete će podijeliti siromašnim obiteljima.

Izvanastavna aktivnost : „VJERA KROZ DJELA“

zbor/plesna/dramsko-scenska/svirači (tamburaši i školski band), školski folklor, mažoretkinje
(javna i kulturna djelatnost škole: Božićna akademija, Korizmeno-uskrсна akademija, Dan škole, Dani kruha, Dan sjećanja na Vukovar i ostalo prigodno obilježavanje; sudjelovanje na smotri kreativnog stvaralaštva „VjeDra“

PLANIRANI BROJ UČENIKA

VjeDra – do 10
 Vjera kroz djela: do 30
 (od 1.- 4. razreda)

Svi učenici škole nazoče prigodnim akademijama.

IME I PREZIME VODITELJA

Voditeljica : Nataša Šanti
 Suradnici: Mirela Fekete, Željka Gal, Anamarija Gajger, Spomenka Crnoja, Marija Milanović, Bernardica Šušak, Dario Jagodić, Tomislav Gal, Katica Mišković, Tomislav Kruljac, Josipa Baličević, Nikola Hrehorović, Natalija Siladjev, ostali nastavnici i razrednici po potrebi

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO

PLANIRANI BROJ SATI GOD.

10

ISHODI

Učenik će:

- navesti osnovne običaje i tradicijske elemente vezane uz blagdan koji se obilježava
- opisati značenje i važnost obilježavanja prigodnih datuma i obljetnica
- objasniti značenje i važnost obilježavanja blagdana, sjećanja ili obljetnica
- opisati temeljne kršćanske istine koje obilježavamo različitim prigodnim programima
- sudjelovati u pripremi priredbe izradom ukrasa, plakata ili kostima za nastup
- usporediti načine obilježavanja istog blagdana u različitim kulturama ili regijama
- osmisliti kratki scenski prikaz ili recitaciju za školsku priredbu povodom blagdana ili obljetnice
- izvesti/pročitati, scenski prikazati ili otpjevati prigodni tekst ili pjesmu
- napisati prijedlog aktivnosti za sudjelovanje na smotri vjeronaučnog stvaralaštva „VjeDra“

MEĐUPREDMETNE TEME

- uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih

u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

- uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- zdr B.4.1. A odabire primjerene odnose i komunikaciju
- zdr B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima

NAČIN REALIZACIJE

Učenici će uz mentoriranje nastavnika sudjelovati u pripremi i uvježbavanju različitih prigodnih programa (individualni i grupni rad, razgovor; praktični rad (zbornice, sviračke i plesne probe) ili sudjelovanje na smotri „VjeDra. Predviđene su sljedeće aktivnosti:

- organizacija i održavanje svečane Božićne i Korizmeno-uskrsne akademije - u predvorju Škole ili u Centru za kulturu Đakovo
- priprema za obilježavanje Dana otvorenih vrata škole te Dana škole
- priprema i obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar i Škabrnju
- izrada božićnih jaslaca, ukrasa te tematskih panoa – u učionicama i predvorju škole
- posjet i izvedba prigodnog programa u Domu za starije i nemoćne osobe u Đakovu
- sudjelovanje i izvedba programa na regionalnim susretima za osobe s posebnim potrebama
- posjet Centru Amadea (dnevni boravak za starije osobe) uz izvedbu prikladnog programa i radionica
- održavanje „večeri“ duhovne glazbe, poezije... - po mogućnosti te ostalih prigodnih događanja
- sudjelovanje na vjeronaučnoj smotri „VjeDra“

SURADNJA SA ŽUPOM SV. SVETIH, (ĐAKOVO 1) i DOBROGA PASTIRA (ĐAKOVO 2):

- na početku šk. godine zaziv Duha Svetoga i sveta
- suradnja povodom božićne priredbe i humanitarnog koncerta za pomoć obiteljima i učenicima slabijeg imovinskog stanja
- sudjelovanje pri paljenju adventskih svijeća u Đakovu
- korizma ili uskrsno vrijeme - posjet župnika školi, posjet razredima, prigodan poučno-vjerski nagovor
- Dan obitelji - prigodno predavanje vjeroučitelja i župnika
- Misa zahvalnica na kraju šk. godine - zahvala Bogu za proteklu godinu, sveta misa na kojoj sudjeluju svi djelatnici i učenici škole
- župna kateheza - suradnja župnika i vjeroučitelja oko organizacije sakramenta sv. Potvrde

VREMENSKI OKVIRI

- tijekom školske godine – prigodom obilježavanja blagdana, susreta ili drugih obljetnica
- sudjelovanje na Smotri vjeronaučnog stvaralaštva „VjeDra“ – svibanj 2026.
- povodom održavanja regionalnog susreta za osobe s posebnim potrebama

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

- obilježavanje blagdana tijekom liturgijske godine, njegovanje običaja i kulturne baštine te zajedničko uživanje u predblagdanskim ugođajima
- obilježavanje prigodnih obljetnica
- razvijanje kreativnosti učenika te sudjelovanje u javnim nastupima
- ostvarivanje suradnje između učenika, roditelja, škole, društvene i župne zajednice – GOO
- upoznavanje s učenicima ostalih srednjih škola tijekom sudjelovanja na Smotri vjeronaučnog stvaralaštva „VjeDra“
- razvijanje kulture i pastorala škole
- razvijanje svijesti o vlastitim vrijednostima, mogućnostima i potrebi za stjecanjem novih znanja i vještina kako bi se optimalno razvile i iskoristile kreativne sposobnosti svakog pojedinca
- stjecanje osnovnih znanja i vještine govorenja na sceni te mogućnosti igranja različitih uloga
- otkrivanje i poticanje posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti te obogaćivanje osobnog stvaralačkog izražavanja

DETALJAN TROŠKOVNIK

- papir i toner te popratni materijali za smotru
- komplet boja za printer Canon IX 4200 ili kopirku
- putni trošak za odlazak na smotru vjeronaučnog stvaralaštva
- izgled pozornice – scenografija, kapice za zbor, odjeća za plesnu skupinu
- nadopuna – kupnja širokopojsnih i „mobilnih“ ili naglavni mikrofona za razglas
- sredstva za izradu prigodnih materijala potrebnih za realizaciju navedenih aktivnosti (autobus za odlazak na susret osoba s posebnim potrebama - ako se održava izvan Đakova, panoji, božićni ukras....)

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Na satima Vjeronauka ili Sata razrednika usporediti i analizirati rezultata rada, pratiti i bilježiti aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika; izreći poticaje i pohvale ili zahvalnice učenicima koji su bili najkreativniji i najaktivniji u ovim aktivnostima.

Ovisno o postignutim rezultatima učenici mogu biti nagrađeni zahvalnicama za sudjelovanje na smotri ili prigodnom nagradom koju izabire organizator.

Na satima Vjeronauka ukazati na važnost dubljeg upoznavanja vjerskih istina i kršćanskih tema koje potiču na ekumenizam i međureligijski dijalog te obogaćivanja opće kulture učenika.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Izrada plakata s fotografijama s nastupa, izvještaji na web stranicama škole ili u školskom listu. Korištenje praktičnih i stečenih znanja u daljnjem obrazovanju.

Izvijestiti lokalne i crkvene medije te sudjelovati na lokalnoj radio postaji (Radio Đakovo ili Novi Radio) prigodom blagdana ili nakon održavanja pojedinih aktivnosti.

SPECIFIČNA NATJECANJA

NAZIV KURIKULUMA : Međunarodno natjecanje : Christmas typing challenge	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	Jednodnevna aktivnost
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> • koristiti pravila kompjutorske daktilografije prilikom prijepisa teksta • unapređivati i usavršavati vještine kompjutorske daktilografije (desetoprstnog slijepog pisanja) s ciljem racionalizacije i automatizacije svih faza poslovanja, • osmisliti vlastite vježbe za poboljšanje brzine tipkanja: kratki tekstovi s naglaskom na brzinu, ali i minimiziranje pogrešaka • kreirati plan treniranja za tipkanje koji uključuje ciljeve, praćenje rezultata i refleksiju 	
MEĐUPREDMETNE TEMAME	
<p>ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	
<p>Hrvatsko stenografsko društvo u suradnji s Interinfo Polska organizira međunarodno natjecanje – Christmas typing challenge koje se održava u prosincu svake godine. Natjecanje je koncipirano na način da natjecatelj piše dva teksta u trajanju od 10 minuta. Na klasifikacijskoj listi natjecatelj će biti rangiran prema boljem rezultatu. Natjecatelji su podijeljeni u dvije kategorije: do 20 godina i od 20 godina na dalje.</p> <p>Nastavnici registriraju učenike preko “Upravljaš školskom ekipom”. Natjecatelji se natječu na materinjem jeziku, a 10 rezultata najboljih natjecatelja svake države doprinosi ukupnom broju bodova te države. Na kraju natjecanja pobjedu odnosi država s većim brojem neto znakova u minuti najboljih 10 natjecatelja te države.</p>	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom prosinca 2025. godine.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	

Rukovati višefunkcionalnom tipkovnicom i primijeniti vještinu desetoprstnog slijepog pisanja prema standardu i pravilima struke. Provjeriti postignuća prema međunarodnim standardima (međunarodni certifikat uspješnosti).
DETALJAN TROŠKOVNIK
Kotizacija za sudjelovanje na natjecanju prema cjeniku Hrvatskog stenografskog društva. (Cijena kotizacije za natjecanje prošle školske godine iznosila je 6,25 eur po učeniku).
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Za prva tri mjesta Hrvatsko stenografsko društvo i Interinfo Poljska svojim će natjecateljima dodijeliti vrijedne nagrade. Nastavnici najbolje učenike nagrade ocjenom.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Plasirani učenici će biti nagrađeni ocjenom odličan iz elementa ocjenjivanja – prijepis (zanimanje Upravni referent) ili primjena nastavnih sadržaja (zanimanje Ekonomist i Komercijalist).

NAZIV KURIKULUMA : Natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja „Dabar”	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15-20
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Klarić, Ljubica Lukac Jadranka Perković
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	Jednodnevna aktivnost
ISHODI	
Učenici će: - samostalno pristupati sustavu natjecanja - primijeniti različite strategije rješavanja problemskih zadataka - analizirati problem: definirati ulazne i izlazne vrijednosti, uočavati korake za rješavanje problema - razvijati osjećaj odgovornosti	
MEĐUPREDMETNE TEME	
uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.2.Suradnički uči i radi u timu. ikt D.5.3.Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a	
NAČIN REALIZACIJE	
Organizator natjecanja za Hrvatsku je udruga „Suradnici u učenju” uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNET-a pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i	

obrazovanja. Učenici rješavaju zadatke u LMS Loomen.
VREMENSKI OKVIRI
studen
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Pokazati učenicima zanimljive logičke zadatke koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim
DETALJAN TROŠKOVNIK
Natjecanje je online i nema predviđenih troškova.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Praćenje napredovanja učenika i postignutih rezultata na natjecanjima. Svi sudionici natjecanja dobivaju diplome o sudjelovanju u digitalnom obliku. Najboljih 10% sudionika dobiva posebno priznanje za najbolje rezultate.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Promocija informatike i računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka.

NAZIV KURIKULUMA : Državno prvenstvo u kompjutorskoj daktilografiji : Dan tipkovnice	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	Jednodnevna aktivnost
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> • koristiti pravila kompjutorske daktilografije prilikom prijepisa teksta • unapređivati i usavršavati vještine kompjutorske daktilografije (desetoprstnog slijepog pisanja) s ciljem racionalizacije i automatizacije svih faza poslovanja, • osmisliti vlastite vježbe za poboljšanje brzine tipkanja: kratki tekstovi s naglaskom na brzinu, ali i minimiziranje pogrešaka • kreirati plan treniranja za tipkanje koji uključuje ciljeve, praćenje rezultata i refleksiju 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.	
ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju	
ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.	
odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.	
osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.	
osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.	
uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.	
uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.	
pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.	
zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.	
zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine	

oslobađanja od stresa.

NAČIN REALIZACIJE

Hrvatsko stenografsko društvo organizira Državno prvenstvo u kompjutorskoj daktilografiji - Dan tipkovnice, koji se održava svake godine za učenike i profesionalne natjecatelje. Učenici pišu prijepis teksta u trajanju 10 minuta, a profesionalni natjecatelji pišu prijepis teksta u trajanju 30 minuta. Najbolji natjecatelji i natjecateljice osvajaju vrijedne nagrade i svojim plasmanom ulaze u ekipu koja predstavlja Hrvatsku na svjetskim prvenstvima Intersteno.

Natjecanje se provodi uživo putem programa Hrvatskog stenografskog društva, što znači da je cijeli postupak od prijave, natjecanja i objave rezultata digitaliziran i javno objavljen u realnom vremenu na web stranici: <https://natjecanje.stenograf.hr> – natjecanje se održava uživo putem te platforme.

Natjecanje je organizirano u disciplini prijepisa teksta (Text Production) po skupinama i to:

- učenici: natjecatelji mlađi od 17 godina (10 minuta prijepis teksta) – rođeni 2009. i kasnije
- juniori: natjecatelji od 17 do 20 godina (10 minuta prijepis teksta) – rođeni 2005. – 2008.
- seniori: natjecatelji od 21 godinu (30 minuta prijepis teksta) – rođeni 2004. i ranije

Natjecatelji će biti plasirani na klasifikacijskoj listi ako su njihovi rezultati unutar sljedećih ograničenja:

Kategorija	Min. br. znakova/min.	Max. pogrešaka
Seniori	240	0,5 %
Juniori	200	0,5 %
Učenici	180	0,5 %

Natjecatelji koji ne uspiju ostvariti minimalni broj znakova u minuti s dozvoljenim postotkom pogrešaka bit će diskvalificirani i neće biti prikazani na klasifikacijskoj listi.

VREMENSKI OKVIRI ;

U periodu od veljače do svibnja 2026. godine, ovisno o organizaciji Hrvatskog stenografskog društva.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Rukovati višefunkcionalnom tipkovnicom i primijeniti vještinu desetoprstnog slijepog pisanja prema standardu i pravilima struke. Provjeriti postignuća prema međunarodnim standardima (međunarodni certifikat uspješnosti).

DETALJAN TROŠKOVNIK

Natjecanje je besplatno za sve sudionike. Iz svake škole može sudjelovati najviše 5 učenika.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Za prva tri mjesta Hrvatsko stenografsko društvo svojim će natjecateljima dodijeliti vrijedne nagrade. Nastavnici najbolje učenike nagrade ocjenom.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Plasirani učenici će biti nagrađeni ocjenom odličan iz elementa ocjenjivanja – prijepis (zanimanje Upravni referent) ili primjena nastavnih sadržaja (zanimanje Ekonomist i Komercijalist).	
NAZIV KURIKULUMA: INTERSTENO – natjecanje učenika 2025./2026.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	prema dogovoru s učenicima
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> postići točnost i brzinu u desetoprstnom slijepom pisanju na tipkovnici prema međunarodnim standardima – INTERSTENO. U kategoriji 17-20 godina, (min. 360 točnih znakova u min.), kategorija 13-16 godina, (min. 300 točnih znakova u min.), te na višjejezičnom natjecanju (engleski j. – 250 točnih znakova u min.) 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
IKT A.4.1 Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. OSR A.4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem OSR A.4.3 Razvija osobne potencijale UKU B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.	
NAČIN REALIZACIJE	
Učenici će vježbati na računalu točnost i brzinu pisanja preko Intersteno programa. Učenici će krajem tjedna donositi na USB-u ili slati na e-mail nastavnice Print Screen rezultate postignutog vježbanja na www.intersteno.org	
VREMENSKI OKVIRI	
U tijeku nastavne godine do datuma natjecanja.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Provjeriti postignuća prema međunarodnim standardima (međunarodni certifikat uspješnosti).	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Škola će prema postignutim rezultatima na Školskom natjecanju odlučiti koji će učenici sudjelovati na Međunarodnom Intersteno natjecanju. Kotizacija za natjecanje: 5,00 eura + PDV = (6,25 eura) / osoba – za prijepis teksta na materinjem jeziku 7,00 eura + PDV = (8,75 eura) / osoba – za prijepis teksta na dva ili više stranih jezika	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Postignuti rezultati na Online natjecanju vrjednovat će se u okviru predmeta kompjutorske daktilografije i kompjutorske daktilografije s uredskim praktikumom.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Plasirani učenici će biti nagrađeni ocjenom odličan iz elementa ocjenjivanja – prijepis. Učenici će moći koristiti stečene vještine točnosti i brzine prilikom traženja zaposlenja i kao budući djelatnici brzo i točno prepisati veću količinu teksta	

NAZIV KURIKULUMA : međunarodno natjecanje iz matematike „KLOKAN BEZ GRANICA“	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	21
IME I PREZIME VODITELJA	Ljubica Lukac
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	8
ISHODI	
Međunarodno natjecanje “Klokan bez granica” je natjecanje namijenjeno popularizaciji matematike .	
MEĐUPREDMETNE TEME	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Primjena strategija učenja i rješavanje problema (uku A.4/5.2.) 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. 3. Kreativno mišljenje, Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.(uku A.4/5.3) 4. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. (uku C.4/5.2.) 	
NAČIN REALIZACIJE	
Učenici srednje škole se natječu s obzirom na uzrast u 3 kategorije cadet (1. razred), junior (2. ili 3. razred) ili student (4. razred). Rješavaju 24 zadatka za 75 minuta. Zadaci su razvrstani u tri stupnja težine (zadaci za 3, 4 i 5 bodova). Organizacija natjecanja u školi je u suradnji sa Hrvatskim matematičkim društvom iz Zagreba.	
VREMENSKI OKVIRI	
Ožujak 2026	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Popularizirati matematiku, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje. Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Uz prijavu, učenici ili škola plaćaju 3 € po učeniku za sudjelovanje. Prikupljena se sredstva HMD koristi za organizaciju, pripremu zadataka, simbolične poklone svim natjecateljima i nagrade najuspješnijima.	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Najuspješnijih 10 % učenika dobiva simboličnu nagradu od HMD. Nastavnici najbolje učenike nagrade ocjenom.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Primjenjuju modele rješavanja zadataka sa natjecanja u matematici na nastavi i u svakodnevnom životu u rješavanju problema	

NAZIV KURIKULUMA :	
„STATISTIČKA OLIMPIJADA“- natjecanje – nacionalna razina	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10

IME I PREZIME VODITELJA	Bernardica Šušak suradnici: pedagog, ravnatelj i predmetni nastavnici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	20
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> - pružanje obrazovanja u područjima koja nisu zastupljena postojećim oblicima formalnog i neformalnog obrazovanja - razvijanje kreativnosti mladih - poticanje mladih na samoobrazovanje, samoinicijativnost te afirmaciju mladih - testiranje snalažljivosti učenika u pretraživanju i razumijevanju raspoloživih statističkih podataka te upoznavanje sa statističkim pojmovima i izračunima - promicanje timskog rada i suradnja učenika u ostvarivanju zajedničkih ciljeva 	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi POD A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja OSR B.5.2. Suradnički uči i radi UKU D 4./5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć	
NAČIN REALIZACIJE	
-predavanja i vježbe za učenike u suradnji sa Državnim zavodom za statistiku	
VREMENSKI OKVIRI	
-tijekom školske godine 2025./2026.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
-poticati i razvijati kod učenika interes prema raznim vještinama koje uključuju primjenu stečenog statističkog znanja	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
-	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
<ul style="list-style-type: none"> - brojnost članova - priznanja i nagrade za sudjelovanje u aktivnostima natjecateljskog karaktera 	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
-medijski popraćena aktivnost (radio, novine, web i fb stranica škole)	

NAZIV KURIKULUMA :	
MAT liga - matematičko natjecanje	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-15
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljica: Jadranka Perković Suradnice: Ljubica Lukac, Martina Klarić
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	12
ISHODI	
- rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka i analizom mogućih strategija	

-primijeniti matematički jezik u pisanome izražavanju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja
MEĐUPREDMETNE TEME
uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
NAČIN REALIZACIJE
Neposredan rad s učenicima. Na natjecanju učenici sudjeluju u parovima.
VREMENSKI OKVIRI
Natjecanje se provodi u četiri kola tijekom školske godine: 1. kolo – listopada 2025. 2. kolo – prosinac 2025. 3. kolo – ožujak 2026. 4. kolo – svibanj 2026.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Popularizacija matematike, veća motivacija učenika u radu te poticanje zajedništva i timskog rada. Zainteresirati učenike, probuditi radoznalost za nove načine učenja i širenje osnovne matematičke kulture.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Natjecanje se financira kotizacijom sudionika – natjecatelja, a iznosi 5 eura po paru za svako kolo. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Pratiti aktivnost i interes učenika za matematiku i motivirati za sudjelovanje na daljnjim razinama natjecanja ukoliko postignu odgovarajući uspjeh.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Uspjeh je postignut ako učenici sudjeluju na natjecanju, postignu zapažene rezultate i iskažu zadovoljstvo postignutim.

NAZIV KURIKULUMA : MEĐUNARODNO ONLINE NATJECANJE-BEST IN ENGLISH	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	60
IME I PREZIME VODITELJA	ŠSV stranih jezika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	4
ISHODI	
-učenici će proširiti znanje engleskog jezika -učenici rješavaju zadatke kroz zabavu -kod učenika se razvija natjecateljski duh	

-učenik razvija snalažljivost u djelovanju pod pritiskom vremenskih ograničenja
 -učenik razvija samostalnost u radu i ostvarivanju uspjeha
 ikt A.4.2. Učenik se koristi mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
 Ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.
 ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.
 osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
 osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
 osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
 osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
 zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa

NAČIN REALIZACIJE

Test se provodi online u studenom i traje 60 minuta. Test se sastoji od tri dijela (gramatika, čitanje i slušanje s razumijevanjem) na razini B1-B2+CEF-a. Svi učenici započinju test istovremeno. Rezultat se računa na razini škole i objavljuje se u siječnju.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

-testiranje vlastitog znanja i vještina u engleskom jeziku
 -određivanje stupnja vladanja jezikom u odnosu na vršnjake u drugim zemljama u kojima se engleski uči kao strani jezik. U natjecanju sudjeluje 25 europskih zemalja, 600tinjak škola i 17 000 učenika u organizaciji češkog instituta za razvoj kompetencija.

DETALJAN TROŠKOVNIK

65 eura -licenca za sudjelovanje. Licencu plaća škola.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

-individualni rezultat se pojavljuje učenicima odmah po završetku teksta, a zajednički školski rezultat objavljuje se službeno u siječnju kad se proglašavaju pobjednici.
 -pratiti aktivnost i interes učenika za engleski jezik i motivirati za sudjelovanje na daljnjim razinama natjecanja ukoliko postignu odgovarajući uspjeh.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

-uspjeh je postignut ako učenici sudjeluju na natjecanju, postignu zapažene rezultate i iskažu zadovoljstvo postignutim.
 -objava u školskim novinama
 -objava na web stranici škole

NAZIV KURIKULUMA :	
DODATNA NASTAVA – MEĐUŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ DAKTILOGRAFIJE	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 (II. razredi smjer komercijalist i ekonomist)
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger, dipl.oec. Mentori učenicima: 1. Anamarija Gajger - mentorica- Ekonomska škola Braća Radić, Đakovo 2. Miljenka Vujeva- mentorica- Srednja strukovna škola Vinkovci

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Andrijana Hajduković- mentorica- Ekonomska i trgovačka škola „Ivana Domca“, Vinkovci; 4. Sanela Andrašević- mentorica- Prva srednja škola Vukovar 5. Vedrana Prkić - mentorica- Obrtničko-industrijska škola Županja; 6. Anđelko Puljić– mentor - Srednja škola Isidora Kršnjavoga Našice 7. Anamarija Milković- mentorica – Trgovačka i komercijalna škola „Davor Milas“, Osijek
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35

OPIS:

Ovo je natjecanje koje će se ove školske godine organizirati po 9 puta.

Ekonomska škola „Braća Radić“ Đakovo, 6 godinu za redom (organizaciju natjecanja pokrenula je Srednja strukovna škola iz Vinkovca školske godine 2015./2016.) domaćin Međužupanijskog natjecanja iz daktilografije.

U ovo natjecanje uključilo se nekoliko škola s područja Osječko-baranjske županije i Vukovarsko-srijemske županije i uključuje učenike iz obrazovnog sektora ugostiteljstvo i turizam, ekonomija, trgovina i poslovna administracija.

Samo natjecanje obuhvaća vještinu brzine desetoprstnog pisanja na računalu s ciljem promicanja zanimanja, unapređenja i usavršavanja vještine, poticanja natjecateljskog duha i razvoja pozitivnog stava prema budućem zanimanju.

Natjecanje uključuje učenike drugih razreda koji su slušali 35 sati daktilografije u prvoj godini srednjoškolskog obrazovanja. S obzirom da učenici u nižim razredima nemaju mogućnost natjecanja i druženja takvog tipa iz strukovnih predmeta, intencija je bila pružiti im nova iskustva, dati im mogućnost da se istaknu te pokažu motivaciju i volju za napretkom i promocijom struke.

ORGANIZATOR:

1. Srednja strukovna škola Vinkovci 2015./2016., 2016./2017., 2017./2018.
2. Ekonomska škola „Braća Radić“, Đakovo 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021., 2021./2022., 2022./2023., 2023/2024. i 2024/2025.

SUDIONICI:

1. Ekonomska škola Braća Radić, Đakovo
2. Srednja strukovna škola Vinkovci
3. Ekonomska i trgovačka škola „Ivana Domca“, Vinkovci;
4. Ekonomska škola Vukovar
5. Obrtničko-industrijska škola Županja;
6. Srednja škola Isidora Kršnjavoga Našice
7. Trgovačka i komercijalna škola „Davor Milas“, Osijek

Organizatorica natjecanja u Ekonomskoj školi „Braća Radić“, Đakovo je Anamarija Gajger, dipl.oec.

Za vrijeme natjecanja za mentore i nastavnike Ekonomske škole „Braća Radić“ organizirane su različite radionice, edukacije, predavanja i okrugli stolovi.

Osim članova školskog stručnog vijeća ekonomije, trgovine i poslovne administracije u organizaciji natjecanja sudjeluju i članovi ostalih školskih stručnih vijeća.
ISHODI
<ul style="list-style-type: none"> • koristiti pravila kompjutorske daktilografije prilikom prijepisa teksta • unapređivati i usavršavati vještine kompjutorske daktilografije (desetoprstnog slijepog pisanja) s ciljem racionalizacije i automatizacije svih faza poslovanja, • osmisliti vlastite vježbe za poboljšanje brzine tipkanja: kratki tekstovi s naglaskom na brzinu, ali i minimiziranje pogrešaka • kreirati plan treniranja za tipkanje koji uključuje ciljeve, praćenje rezultata i refleksiju
MEĐUPREDMETNE TEME
<p>ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p>
NAČIN REALIZACIJE
Pripreme učenika/ca u školskom kabinetu s računalima za praktičnu provjeru stečenih znanja i vještina u izvođenju desetoprstnog prijepisa teksta (daktilografiji). Učenici/ce drugog razreda natječu se u vještini brzine desetoprstnog pisanja na računalu.
VREMENSKI OKVIRI ;
Od rujna 2025. do travnja 2026. god. (ovisno o rezultatu na školskom natjecanju).
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Rukovati višefunkcionalnom tipkovnicom i primijeniti vještinu desetoprstnog slijepog pisanja prema standardu i pravilima struke.
DETALJAN TROŠKOVNIK
<p>Potreban materijal: papir, toner i omotnice za školsko natjecanje.</p> <p>Potreban materijal: papir, toner, omotnice, piće i hrana za međuzupanijsko natjecanje.</p> <p>Izvor financiranja: Škola</p>
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Samo iskustvo s natjecanja pomoći će im u budućem zanimanju na radnom mjestu komercijaliste i u svakodnevnom životu prilikom korištenja pisane komunikacije.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Analiza i vrednovanje provodi se u obliku prijepisa teksta prema predlošku i to 2 puta po 10 minuta (različiti tekstovi iz različitih omotnica). Kod prijepisa je potrebno voditi računa o pogreškama i učeniku/ci se za svaku pogrešku obračunava 25 negativnih bodova. Kao pogreška se računa sljedeće: pogrešno otipkano slovo, suvišna ili ispuštena slova, ispušten ili suvišan razmak, suvišne ili ispuštene riječi.

Ukupan broj bruto udaraca umanjuje se za ukupan umnožak negativnih bodova s brojem pogrešaka.

Nakon završetka prvog prijepisa u trajanju od deset minuta, učenici/ce imaju odmor od 10 minuta i nakon toga im povjerenstvo predaje drugi predložak teksta. Drugi prijepis traje isto 10 minuta.

Nakon provjere oba prijepisa radi se zbroj ukupnih udaraca koji se umanjuje za eventualne pogreške i dijeli sa ukupnim brojem minuta (20). Konačna ukupna ljestvica poretka dobije se zbrajanjem praktičnog dijela natjecanja. Na temelju rezultata na školskom natjecanju učenici/ce se plasiraju na Međuzupanijsko natjecanje.

NAZIV KURIKULUMA : međunarodno natjecanje SPEECH-TO-TEXT

PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Jednodnevna aktivnost

ISHODI

- koristiti pravila kompjutorske daktilografije prilikom prijepisa teksta
- unapređivati i usavršavati vještine kompjutorske daktilografije (desetoprstnog slijepog pisanja) s ciljem racionalizacije i automatizacije svih faza poslovanja,
- osmisliti vlastite vježbe za poboljšanje brzine tipkanja: kratki tekstovi s naglaskom na brzinu, ali i minimiziranje pogrešaka
- kreirati plan treniranja za tipkanje koji uključuje ciljeve, praćenje rezultata i refleksiju

MEĐUPREDMETNE TEMAME

ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.

ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju

ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.

odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.

NAČIN REALIZACIJE
Hrvatsko stenografsko društvo u suradnji s Interinfo Polska organizira međunarodno natjecanje – SPEECH-TO-TEXT koje se održava u prosincu svake godine. Natjecanje je koncipirano na način da natjecatelj piše diktat u trajanju od 10 minuta. Na klasifikacijskoj listi natjecatelj će biti rangiran prema boljem rezultatu. Natjecatelji su podijeljeni u dvije kategorije: do 20 godina i od 20 godina na dalje. Nastavnici registriraju učenike preko “Upravljaj školskom ekipom”. Natjecatelji se natječu na materinjem jeziku, a 10 rezultata najboljih natjecatelja svake države doprinosi ukupnom broju bodova te države. Na kraju natjecanja pobjedu odnosi država s većim brojem neto znakova u minuti najboljih 10 natjecatelja te države.
VREMENSKI OKVIRI
Tijekom prosinca 2025. godine.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Rukovati višefunkcionalnom tipkovnicom i primijeniti vještinu desetoprstnog slijepog pisanja prema standardu i pravilima struke. Provjeriti postignuća prema međunarodnim standardima (međunarodni certifikat uspješnosti).
DETALJAN TROŠKOVNIK
Kotizacija za sudjelovanje na natjecanju prema cjeniku Hrvatskog stenografskog društva. (Cijena kotizacije za natjecanje prošle školske godine iznosila je 6,25 eur po učeniku).
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Za prva tri mjesta Hrvatsko stenografsko društvo i Interinfo Polska svojim će natjecateljima dodijeliti vrijedne nagrade. Nastavnici najbolje učenike nagrade ocjenom.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Plasirani učenici će biti nagrađeni ocjenom odličan iz elementa ocjenjivanja – prijepis (zanimanje Upravni referent) ili primjena nastavnih sadržaja (zanimanje Ekonomist i Komercijalist).

NAZIV KURIKULUMA : međunarodno natjecanje ZAV-100	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Jednodnevna aktivnost
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> • koristiti pravila kompjutorske daktilografije prilikom prijepisa teksta • unapređivati i usavršavati vještine kompjutorske daktilografije (desetoprstnog slijepog pisanja) s ciljem racionalizacije i automatizacije svih faza poslovanja, • primijeniti strategiju ponavljanja, fokusirajući se na poboljšanje neto rezultata u odnosu na prethodne minute. • osmisliti vlastite vježbe za poboljšanje brzine tipkanja: kratki tekstovi s naglaskom na brzinu, ali i minimiziranje pogrešaka • kreirati plan treniranja za tipkanje koji uključuje ciljeve, praćenje rezultata i refleksiju 	
MEĐUPREDMETNE TEME	

<p>ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okruženju.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <p>ZAV-100 natjecanje provodi se u organizaciji Interinfo Češka u suradnji s Interstenom. Natjecanje se provodi na kraju svake godine (studeni – prosinac).</p> <p>Cilj natjecanja je otipkati 25 puta po jednu minutu teksta na materinjem jeziku. Za jednu grešku oduzima se 100 znakova. Na početku natjecanja svaki natjecatelj ima 0 bodova. Nakon otipkane prve minute, natjecatelj dobiva pola bodova neto znakova. Svaka sljedeća bolje otipkana minuta od trenutnog rezultata donosi još pola bodova.</p> <p>Primjer bodovanja:</p> <p>Rezultat prve minute je 400 znakova – to donosi 200 bodova $[0+(400-0)/2]$</p> <p>Rezultat druge minute je 420 znakova – natjecatelj sada ima 310 bodova $[200+(420-200)/2]$</p> <p>Rezultat treće minute je 300 znakova – natjecatelj i dalje ima 310 bodova zato što je rezultat manji od već postojećeg broja bodova</p> <p>Rezultat četvrte minute je 460 znakova – natjecatelj sada ima 385 bodova $[310+(460-310)/2]$</p>
<p>VREMENSKI OKVIRI</p> <p>Tijekom studenoga ili prosinca 2025. godine.</p>
<p>OSNOVNA NAMJENA/SVRHA</p> <p>Rukovati višefunkcionalnom tipkovnicom i primijeniti vještinu desetoprstnog slijepog pisanja prema standardu i pravilima struke. Provjeriti postignuća prema međunarodnim standardima (međunarodni certifikat uspješnosti).</p>
<p>DETALJAN TROŠKOVNIK</p> <p>Kotizacija za sudjelovanje na natjecanju prema cjeniku Hrvatskog stenografskog društva. (Cijena kotizacije za natjecanje prošle školske godine iznosila je 6,25 eur po učeniku).</p>
<p>NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA</p> <p>Za prva tri mjesta Hrvatsko stenografsko društvo i Interinfo Poljska svojim će natjecateljima dodijeliti nagrade. Nastavnici najbolje učenike nagrade ocjenom.</p>
<p>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p> <p>Plasirani učenici će biti nagrađeni ocjenom odličan iz elementa ocjenjivanja – prijepis (zanimanje Upravni referent) ili primjena nastavnih sadržaja (zanimanje Ekonomist, Komercijalist i Web dizajner).</p>

HUMANITARNI PROJEKTI I AKCIJE

NAZIV KURIKULUMA : <u>HUMANITARNA AKCIJA-IGRAČKA ZA SVE</u>	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	SVI
IME I PREZIME VODITELJA	ŠSV stranih jezika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	7
ISHODI	
goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. odr B.5.3.Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ – Domena A: JA osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.	
NAČIN REALIZACIJE	
Sudjeluju učenici svih razreda i do 4. sata donose svoju staru (opranu i čitavu) igračku u školsku knjižnicu. Nakon 4. sata predstavnici Udruge sv. Vinka odvoze igračke i pripremaju ih za dar djeci u potrebi.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
-razvijanje svijesti o potrebi za djelovanjem za opće dobro -pomaganje onima kojima je potrebno -poticanje shvaćanja da svi pripadamo istoj zajednici	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
-	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Analiza kroz diskusiju na satu razredne zajednice.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
-usmeno, na satu razredne zajednice -objava u školskim novinama -objava na web stranici škole	

NAZIV KURIKULUMA : „ <u>CRVENI KRIŽ</u> “ <u>Humanitarna akcija prema potrebama Gradske organizacije Crvenog križa Đakovo</u>	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 30
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljice : Bernardica Šušak, Jadranka Perković Suradnici – Spomenka Crnoja i Mirela Fekete
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	Prema potrebama Gradske organizacije Crvenog križa
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Prema potrebama Gradske organizacije Crvenog križa
ISHODI	
-razvijati kod učenika svijest o značenju i vrijednostima volonterstva za gospodarstvo i društvo općenito – volontiranje ne obogaćuje samo pojedinca, već je i vrijedan izraz civilnog angažmana koji značajno doprinosi razvoju društva	

- poticati kod učenika aktivnosti promicanja ljudskih vrijednosti i solidarnosti u društvu, rada na poboljšanju kvalitete života pojedinca i šire društvene zajednice, osvještavanju i poticanju življenja u ljubavi, sreći i radosti
- usmjeravati učenike na odgovorno ponašanje prema drugima i ukazati na važnost brige za sve one koji su u potrebi

MEĐUPREDMETNE TEME

- ODR B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan nje
- GOO C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
- OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi
- OSR B.5.2. Suradnički uči i radi
- B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju
- B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima
- B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge
- OSR B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje
- OSR C.4.3. prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi

NAČIN REALIZACIJE

- predavanje, oglasne ploče, promidžbeni materijali, prezentacije i pokazne vježbe iz prve pomoći,
 - praktična nastava i seminari,
 - ljetni kamp u Orahovici,
 - kreativne radionice odnosno tribine, sportski susreti / sportom protiv droge/, organizacija okruglih stolova ili parlaonica na temu protiv ovisnosti,
 - distribucije novčanih bonova, propagandnog materijala i edukativnih letaka građanima,
 - prihvata odjevnih predmeta i njihovo skladištenje.
- Za realizaciju svih aktivnosti koriste se sredstva, a posebno za obuku iz Prve pomoći, kao i prostorije Crvenog križa Đakovo.

VREMENSKI OKVIRI

- 10 dana ljetnog/zimskog seminara/kampa u Orahovici (4-6 učenika)
- 30 sati godišnje priprema i humanitarne akcije („Solidarnost na djelu 2025.“), socijalne aktivnosti za Božić i Uskrs (12 učenika)
- praktične pripreme- obuke iz „Prve pomoći za mladež i pomladak“- jesen i zima (12 učenika)
- Obilježavanje Svjetskog dana prve pomoći- 11.rujna, tjedna borbe protiv TBC-a 14. do 21.9. o. g. Svjetskog dana borbe protiv AIDS-a – 1.12.2025.
- Organizirati dobrovoljno darivanje krvi za mlade početkom svibnja 2026.
- Aktivno uključivanje u akciji „Ispraćaj maturanata“- svibanj 2026.
- Provođenje aktivnosti u mjesecu borbe protiv ovisnosti / 15.11. – 15.12.2025.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

- učenici Ekonomske škole BRAĆA RADIĆ ĐAKOVO upoznati će se sa programima i idejama koje promiče Crveni križ
- uz humanitarnu volontersku dimenziju, učenici se osposobljavaju za bolju suradnju s lokalnom i širom zajednicom
- kod mladih ljudi izgraditi osjećaj humanosti i solidarnosti
- upoznati se sa pravima čovjeka i djeteta, kao i sa svim vrijednostima koje promiče Crveni križ
- promovirati i poticati dobrovoljno darivanje krvi- kao najhumaniji čin čovjeka, te upoznati mladež

kako i na koji način se može dobrovoljno darivati krv
DETALJAN TROŠKOVNIK
Sve troškove snosi gradska organizacija Crvenog križa Đakovo
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
- kroz natjecanja, gradska i županijska u pružanju Prve pomoći - sudjelovanje na vježbama i rješavanju testova iz Prve pomoći - uspješnost akcija prikupljanja i distribucije pomoći kao i dobrovoljnog darivanja krvi među mladima -izrada fotografija, CD -a, razgovor, prezentacija u Power pointu ili na panou
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
- medijski popraćena aktivnost (radio, novine, web stranica škole) - učenicima će to pomoći u humanijem odnosu prema drugima i prepoznavanju potrebitih, nekima u polaganju Prve pomoći na vozačkom ispitu, a voditeljicama u uspostavi daljnje bolje i šire suradnje s gradskim Crvenim križem i poboljšanju suradnje Škole s lokalnom i širom zajednicom.

NAZIV KURIKULUMA: IZA ZIDOVA (Institucije grada Đakova – Crveni križ)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
IME I PREZIME VODITELJA	Zrinka Kedačić
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
Upoznavanje grada i njegovih institucija koje su bitne za građanski život Poseban naglasak na rad Crvenog križa – upoznavanje s poviješću Crvenog križa, njegovim djelatnostima Suradnja u projektima Crvenog križa Osvješćivanje mladih na pomaganje u zajednici	
MEĐUPREDMETNE TEME	
uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa) ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .	
NAČIN REALIZACIJE	
Učenici samostalno istražuju mrežna mjesta Učenici posjećuju Gradsko društvo Crvenog križa Učenici prisustvuju predavanju o dobrovoljnom darivanju krvi Učenici uče o pružanju prve pomoći Učenici rade prezentacije i plakate s osnovnim informacijama o gradskim institucijama kako bi	

drugima približili ono što institucije rade za građane te gdje građani mogu naći informacije i pomoć koji su im potrebni

VREMENSKI OKVIRI

Tijekom nastavne godine

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Upoznavanje učenika s civilnim društvom te priprema za budući život u zajednici

DETALJAN TROŠKOVNIK

Nema predviđenih troškova

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Samovrednovanje
 Vršnjačko vrednovanje
 Priprema za život

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Učenici će u svom budućem životu kao punopravnih građana Republike Hrvatske lakše pronalaziti informacije i institucije koje su im u životu potrebne.

NAZIV KURIKULUMA :
HUMANITARNA AKCIJA - PIRAMIDA

PLANIRANI BROJ UČENIKA

SVI

IME I PREZIME VODITELJA

ŠSV stranih jezika

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO

PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE

7

ISHODI

goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
 odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ – Domena A: JA
 osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

NAČIN REALIZACIJE

Prikupiti pomoć u hrani kako bi pomogli Udrugu sv. Vinka koja djeluje pri župi Svih Svetih u Đakovu, koja skrbi o obiteljima slabijeg imovnog stanja. Sudjeluju učenici svih razreda i svi nastavnici te do 4.sata donose hranu koja se sakuplja u holu škole.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

-razvijanje svijesti o potrebi za djelovanjem za opće dobro
 -pomaganje onima kojima je potrebno
 -poticanje shvaćanja da svi pripadamo istoj zajednici
 -suradnja škole s humanitarnim udrugama i poticanje humanitarnog djelovanja učenika

DETALJAN TROŠKOVNIK

-

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Analiza kroz diskusiju na satu razredne zajednice.
 Rezultat prikupljanja namirnica i suradnja s Udrugom je vrednovana zadovoljstvom učenika da su učinili nešto korisno i dobro za svoje bližnje u nevolji.

Ekonomska škola „Braća Radić“
Vijenac kardinala Alojzija Stepinca 11
31400 Đakovo
Tel. 031/811-345
E-mail : ured@ss-ekonomska-bracaradic-dj.skole.hr



NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
-usmeno, na satu razredne zajednice -objava u školskim novinama -objava na web stranici škole -rezultat se koristi u svrhu poticanja volonterskog rada i pomaganju drugima.	
NAZIV KURIKULUMA : Humanitarna akcija POMOĆ ŠAPAMA	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici škole
IME I PREZIME VODITELJA	Anđelka Šprem
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	10
ISHODI	
GOO C.4.2.Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. ODR B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. OSR A.5.1.Razvija sliku o sebi.	
MEĐUPREDMETNE TEME	
Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj	
NAČIN REALIZACIJE	
Učenici prikupljaju hranu i ostale potrepštine (u dogovoru s Udrugom za zaštitu životinja Đakovo) u holu škole tijekom prva tri školska sata. 4.sat predstavnici udruge dolaze po hranu i potrepštine i odvoze ih u azil za pse.	
VREMENSKI OKVIRI	
Ožujak - Svibanj 2026,	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Razvijanje svijesti kod učenika o problemu napuštenih pasa u Đakovu i okolici.	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Troškovi za nastavne materijale za izradu panoa	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Popraćenost na webu škole i ostalim medijima.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Medijska popraćenost aktivnosti (društvene mreže, web stranica škole) Prezentacija akcije za Dan škole	

Školski kurikulum Ekonomske škole „Braća Radić“, Đakovo za šk. god. 2025./2026. donesen je na 6. sjednici Školskog odbora Ekonomske škole „Braća Radić“, Đakovo dana 7.10.2025. godine.

Ekonomska škola B. Radić Đakovo
KLASA: 602-10/25-01/2
URBROJ: 2121-27-25-1
Rješavatelj: 1 Datum 15.10.2025



Predsjednik Školskog odbora:

Tomislav Vinković
Tomislav Vinković, prof.

Ravnatelj:

Željko Bionda
Željko Bionda, dipl. ing.

114

Ekonomska škola „Braća Radić“
Vijenac kardinala Alojzija Stepinca 11
31400 Đakovo
Tel. 031/811-345
E-mail : ured@ss-ekonomska-bracaradic-dj.skole.hr

