



Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94./13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19. i 64/20.) i članka 36. Statuta Ekonomske škole „Braća Radić“, Đakovo na 11. sjednici Školskog odbora održanoj dana 5. listopada 2022. godine donijeta je odluka o usvajanju

ŠKOLSKOG KURIKULUMA ZA ŠK. GOD. 2022. /2023.

SADRŽAJ

Opći podatci o školi.....	3
Čimbenici kurikuluma.....	4
Školski kurikulum.....	5
Dodatna nastava.....	9
Dopunska nastava.....	30
Terenska nastava.....	35
Projekti.....	60
Izleti, ekskurzije i posjeti.....	125
Slobodne, izvannastavne aktivnosti.....	132
Specifična natjecanja.....	135
Humanitarni projekti i akcije.....	150

OPĆI PODATCI O ŠKOLI

Naziv škole: EKONOMSKA ŠKOLA BRAĆA RADIĆ ĐAKOVO

Adresa: Vijenac kardinala Alojzija Stepinca 11, 31 400 Đakovo

Ravnatelj: Željko Bionda, dipl.ing.

E- mail adresa: ured@ss-ekonomska-bracaradic-dj.skole.hr

Web stranica škole: <http://ss-ekonomska-bracaradic-dj.skole.hr/>

Zanimanja:

Ekonomist, Komercijalist, Upravni referent, Web dizajner, Prodavač

Broj zaposlenih: 60

Broj nastavnika: 47

Broj stručnih suradnika: 3

Broj administrativnog osoblja: 3

Broj nenastavnog osoblja: 6

Broj učenika: 352

Stručna zastupljenost: 100 %

Jezik na kojem se izvodi nastava: Hrvatski jezik

Strani jezici: Engleski jezik, Njemački jezik

Broj razrednih odjela: 21

Vid organizacije nastava: učionica, kabinet, radionica, praktična nastava van škole, terenska nastava

Broj smjena: dvije (mijenjaju se tjedno)

Raspoloživ prostor: zgrada škole

ŠKOLSKI KURIKULUM ČINI:

Jezgrovni dio strukovnog kurikuluma obuhvaća ukupnost njegova općeobrazovnog i obveznog strukovnog plana i programa.

Diferencirani dio strukovnog kurikuluma čini skup izbornih općeobrazovnih i strukovnih nastavnih predmeta koji se učenicima nude na nacionalnoj i/ili školskoj razini. Diferencirani dio za sve je učenike obavezan, ocjenjuje se brojčanom ocjenom i unosi u školsku svjedodžbu.

Školski kurikulum se odnosi na ponudu dodatnih nastavnih predmeta i/ili modula i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne i/ili dopunske nastave, projekata škole, razrednoga odjela ili skupine učenika, realizaciju ekskurzija, izleta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti. Programi školskoga kurikuluma nisu obvezni.

Školski kurikulum određuju:

- dodatna nastava
- dopunska nastava
- slobodne aktivnosti

- projekti
- izleti i ekskurzije
- izvannastavne aktivnosti
- izvanškolske aktivnosti
- druge odgojno – obrazovne aktivnosti prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- program, aktivnost, i/ili projekt
- ciljevi i zadaci aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- subjekti (učenici, nositelj) aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način (strategije, metode, postupci i oblici) realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja i aktualizacija rezultata

ŠKOLSKI KURIKULUM

Dodatna nastava

1. **Poduzetništvo** - Mirela Fekete, dipl.oec.
2. **Komercijalni poslovi**– Mirela Fekete, dipl.oec.
3. **Engleski jezik** – Mirela Lemo-Prevoznik, prof.
4. **EKOST-ŠSD**-mr.sc.Dario Jagodić
5. **Matematika** -Ljubica Lukac, prof.
6. **Eko-škola** – Maja Ivić, prof.
7. **Vjeronaučna grupa (Vjeroznanci -natjecanje i Vjera kroz djela)**-Nataša Šantić, dipl.teol. Suradnici: Mirela Fekete, dipl. oec., savj., Željka Gal, prof.; Anamarija Gajger, dipl. oec., ment., Spomenka Crnoja, dipl. oec, savj., Marija Milanović, dipl. oec., savj.; Danica Crnov, prof., Bernardica Šušak, dipl. oec., savj.; Dario Jagodić, prof. izvr.savj.; Nikola Hrehorović, dipl. oec., savj.; Tomislav Gal, dipl.inf., Natalija Siladjev, dipl. ped., Tomislav Kruljac, dipl.iur., Josipa Baličević, prof. i ostali nastavnici i razrednici po potrebi
8. **Medijski klub**– Tomislav Vinković, prof.
9. **Hrvatska i svjetska književnost**- Željka Gal, prof.
10. **Volonterski klub T.E.S.A.** – Spomenka Crnoja, dipl.ing.
11. **Tjelesna i zdravstvena kultura** -Tomislav Marijanović, prof.
12. **Geografija** -Vjera Biuk, prof.
13. **Psihologija** – Marko Raguž, prof.

Dopunska nastava

1. **Poznavanje robe** – Katica Mišković, dipl.ing.
2. **Kemija** – Maja Ivić, prof.
3. **Računovodstvo** – Jelica Paradžik-Lazarević, dipl.oec.
4. **Engleski jezik**- Snježana Marić, prof.
5. **Geografija** – Vjera Biuk, prof.

Terenska nastava

1. **Jadranska vrata**- Voditelj : Mirela Fekete, dipl.oec, suradnici :profesori stručnih predmeta, Nataša Šantić dipl.teol., Natalija Siladjev dipl.ped. i razrednici
2. **Geocoaching**-EJ-NJ-Mirela Lemo-Prevoznik, prof.
3. Konzum akademija- Anamarija Gajger, dipl.oec., razrednici i nastavnici stručnih predmeta
4. **Posjet trgovačkim centrima u Gradu Đakovu**-Vesna Šimić, dipl.oec.
5. **Posjet Turističkoj zajednici -Osnove turizma i Marketing usluga**-Vesna Šimić, dipl.oec.
6. **HZZZ ispostava Đakovo**-Mirela Fekete, dipl.oec., Marija Milanović, dipl.oec.
7. **Poduzetnički inkubator i Poduzetnički centar**-Mirela Fekete, dipl.oec.
8. **Udruge civilnog društva**-Mirela Fekete, dipl.oec., Marija Milanović, dipl.oec.
9. **Osnove turizma 2E1 i 2E2**- Vesna Šimić, dipl.oec.
10. **Posjet specijaliziranim prodavaonicama**- Trgovinsko poslovanje-Vesna Šimić, dipl.oec.
11. **Znamenitosti i vjerske ustanove u Đakovu**-Nataša Šantić, dipl.teol., suradnici: Mirela Fekete, dipl. oec., Željka Gal, prof.
12. **Cernik**- Nataša Šantić, dipl. teol., suradnici: Mirela Fekete, dipl. oec., savj., Željka Gal, prof., savj.; razrednici 1. i 2. razreda te predmetni nastavnici (Povijest, Geografija, Hrvatski jezik), školska knjižničarka
13. **Vukovar** - Nataša Šantić, dipl. teol.-suradnici: predmetni nastavnici i razrednici, knjižničarka, pedagoginja, ravnatelj
14. **POSJET HRVATSKOM SABORU**-Tomislav Kruljac, dipl.iur., Tomislav Vinković, prof.

Projekti

1. „**PROJEKT ŠAFRAN**“ - Maja Ivić, prof., Bernardica Šušak, dipl.oec.
2. **PROJEKT BB, «BITI BOLJI – BE BETTER» EDUKATIVNO – KREATIVNI PROJEKT**, voditeljica: Anamarija Gajger, dipl.oec, suradnice: Marija Milanović, dipl.oec, Spomenka Crnoja, dipl.oec, Bernardica Šušak, univ.spec.oec.
3. **Eko-škola** – Maja Ivić, prof.
4. **EUROPSKA PODUZETNIČKA ŠKOLA (SURADNJA VJEŽBENIČKIH TVRTKI S OSNOVNOM ŠKOLOM BUDROVCI) EDUKATIVNO – KREATIVNI PROJEKT**- voditeljica: Anamarija Gajger, dipl.oec., suradnici: Spomenka Crnoja, dipl.oec, Jelica Paradžik Lazarević, dipl.oec., Vesna Šimić, dipl.oec. i Tomislav Jurić, mag.oec.
5. **FULL STEAM AHEAD** - Domagoj Lučić, dipl.oec, Mirela Lemo Prevoznik, Tomislav Gal, prof, Ana Birovljević, prof, Anamarija Gajger dipl.oec, Spomenka Crnoja dipl.oec.
6. **GOSTI PREDAVAČI**- Voditeljica: Spomenka Crnoja, dipl.oec., suradnice: Anamarija Gajger, dipl.oec, Mirela Lemo Prevoznik, prof., Ana Birovljević, prof., Tihana Moro Vladić, prof.
7. **Istraživačko-kreativni projekt : PRIČA O ŠKOLSKOJ TORBI** -Voditeljica : Natalija Siladjev, prof., suradnici : Nataša Šantić, dipl.teol., Mirela Fekete, dipl.oec., Zrinka Kedačić, prof., Tomislav Vinković, prof., Bernardica Šušak, dipl.oec.
8. „**Žene na ulici**“ - projekt- Zrinka Kedačić, prof.
9. **Međunarodni mjesec školskih knjižnica** – Danica Crnov, prof.
10. **Mjesec hrvatske knjige**- Danica Crnov, prof.
11. **Noć knjige** - Danica Crnov, prof.
12. **Euro u svijetu financija** - voditelj: mr.sc. Nikola Hrehorović, suradnice: Natalija Siladjev, prof., Marija Milanović, dipl.oec., Mirela Fekete dipl.oec., Jelica Paradžik-Lazarević, dipl.oec.
13. **Primjena Digitalnih tehnologija u radu s učenicima** - mr. sc. Nikola Hrehorović, Tomislav Gal, dipl. ing., suradnica : Natalija Siladjev, prof.,
14. **Drvodred generacija** - Bernardica Šušak, univ.spec.oec., suradnici: Mirela Fekete dipl.oec. i Domagoj Lučić, dipl.oec. ravnatelj, pedagoginja, razrednici i predmetni nastavnici
15. **Močvarni laboratorij** - Bernardica Šušak, univ.spec.oec., suradnici: Mirela Fekete, dipl.oec., ravnatelj, pedagog i predmetni nastavnici
16. **Sveobuhvatni preventivni projekt** Ekonomske škole Braća Radić za školsku godinu 2022./2023.- Voditeljice : Natalija Siladjev, dipl.ped., Josipa Dubravac, mag.psych., svi razrednici, ce i nastavnici, ravnatelj i vanjski suradnici
17. **eTwinning projekti** – Vesna Šimić, dipl.oec., svi nastavnici
18. **Od ideje do realizacije** – Voditelji : Marija Milanović, dipl.oec., Mirela Fekete, dipl.oec., suradnica : Željka Goluža, nastavnica
19. **PROJEKT ANCONA** - Mirela Fekete, dipl.oec. i Marija Milanović dipl.oec.
20. **Stručna praksa u inozemstvu** – Vesna Šimić, dipl.oec., Snježana Marić, prof.
21. **Erasmus + projekti** -Vesna Šimić, dipl.oec., svi nastavnici – pedagoginja, ravnatelj
22. **PROJEKT EUROPEAN YOUNG ENTREPRENEURS - E.Y.E.**- Spomenka Crnoja dipl.oec, Anamarija Gajger dipl.oec, Tomislav Jurić, mag.oec., Jelica Paradžik Lazarević, dipl.oec, Mirela Lemo-Prevoznik, prof.
23. **Projekt Zeleni val** - voditeljice: Anamarija Gajger, dipl. oec i Marija Milanović, dipl.oec., suradnici: Spomenka Crnoja, dipl.oec., Nataša Šantić, dipl.teolog., Bernardica Šušak, univ.spec.oec., Mirela Fekete, dipl.oec.
24. **Svjedočanstvo poziva** - Nataša Šantić, dipl. teol., suradnice: Mirela Fekete, dipl. oec., Željka Gal, prof.
25. **Projekt – Društveno odgovoran u lokalnoj zajednici**-Voditeljica: Jelica Paradžik-Lazarević, dipl.oec., Suradnice: Spomenka Crnoja, dipl.oec i Anamarija Gajger, dipl.oec., Vesna Šimić, dipl.oec.
26. **SLUŠAMO I PRIČAMO, PJEVAMO I RADIMO- Suradnja sa Centrom Amadea**- Voditeljica: Jelica Paradžik-Lazarević, dipl.oec., Suradnice: Spomenka Crnoja, dipl.oec i Anamarija Gajger, dipl.oec, Vesna Šimić, dipl.oec.
27. **Kviz liga srednjih škola Republike Hrvatske**- Voditelj: Mirela Fekete, dipl. oec,

Suradnik: mr.sc. Nikola Hrehorović

Izleti, ekskurzije i posjeti

1. **Jednodnevni izlet u RH za učenike 1. razreda**- Razrednici 1. razreda M. Jakobović, M. Lovrić, T. Marijanović, S. Vargić, M. Lemo Prevoznik
2. **Interliber za sve učenike i nastavnike škole**- Mirela Fekete, Nataša Šantić, dipl. teol., Željka Gal, prof.,razrednici i predmetni nastavnici, ravnatelj, pedagoginja, administrativno osoblje
3. **Ekskurzija 2. razreda** - Razrednici drugih razreda :A.Šprem, prof., V.Šimić,dipl.oec., S.Crnoja,dipl.oec., Z.Kedačić,prof., J.Perković,prof.
4. **Ekskurzija-maturalno putovanje**- Razrednici : Marija Milanović,dipl.oec., Jelica Paradžik Lazarević,dipl.oec., Stana Mihalj,prof., Tihana Moro Vladić,prof., Katica Mišković,dipl.ing. i Anamarija Gajger,dipl.oec.

Slobodne, izvannastavne aktivnosti

1. **Crveni križ**- Jadranka Perković,prof. ,Bernardica Šušak, univ.spec.oec., Spomenka Crnoja,dip.oec., Mirela Fekete, dip.oec.,suradnici:pedagoginja, ravnatelj predmetni nastavnici, razrednici i predstavnici Crvenog križa
2. **Školska zadruga „Eko&€ko“**- Katica Mišković,dipl.ing.

Specifična natjecanja

1. **Cristmas typing challenge** - Anamarija Gajger, dipl.oec., Gizela Sabolski, dipl.oec. Ana Kovačević, dipl.oec.
2. **Natjecanje iz financijske pismenosti/Europski tjedan novca** -voditeljica:Marija Milanović, dipl.oec., suradnici: mr.sc. Nikola Hrehorović ,Jelica Paradžik-Lazarević,dipl.oec., Mirela Fekete,dipl.oec. i Natalija Siladjev,prof.
3. **INTERSTENO** - Ana Kovačević, dipl. oec. i Gizela Sabolski, dipl. oec.
4. **Međunarodno natjecanje „Klokak bez granica“** - Ljubica Lukac,prof., Gordana Jurković,prof., Jadranka Perković,prof.
5. **Natjecanje-Dabar**- voditeljica :Gordana Jurković,prof.,suradnice : Ljubica Lukac,prof., Jadranka Perković,prof.
6. **MAT liga - matematičko natjecanje- voditeljica** : Jadranka Perković., prof.Ljubica Lukac,prof., Gordana Jurković,prof.,
7. **PROMETNA UČILICA – natjecanje za učenike srednje škole o sigurnosti u prometu**- Pedagoginja Natalija Siladjev,prof.
8. **PBZnalci** - Voditeljica : Mirela Fekete, dipl.oec., Suradnici: mr.sc. Nikola Hrehorović,, Marija Milanović, dipl.oec.
9. **Natjecanje iz daktilografije**- Anamarija Gajger,dipl.oec.
10. **SMOTRA/SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI**- Voditeljice: Jelica Paradžik-Lazarević dipl.oec., Spomenka Crnoja dipl.oec., Suradnici: Anamarija Gajger, dipl.oec., Vesna Šimić,dipl.oec., Tomislav Jurić, mag.oec
11. **VIRTUALNI SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI**- Spomenka Crnoja dipl.oec., Jelica Paradžik-Lazarević dipl.oec., Anamarija Gajger, dipl.oec., Vesna Šimić, dipl.oec.
12. **Međunarodno natjecanje : ZAV-100**- Anamarija Gajger, dipl.oec., Gizela Sabolski, dipl.oec., Ana Kovačević, dipl.oec.
13. **HRVATSKA EKONOMSKA OLIMPIJADA –CROATIAN ECONOMICS OLYMPIAD** Natalija Siladjev,prof., mr.sc.Nikola Hrehorović,dipl.oec., Jelica Paradžik-Lazarević,dipl.oec., ,Marija Milanović,dipl.oec.

Humanitarni akcije i projekti

1. **PIRAMIDA**- ŠSV stranih jezika
2. **IGRAČKA ZA SVE** -ŠSV stranih jezika

3. **Goalball** - Vesna Šimić,dipl.oec., Snježana Marić,prof.
4. **DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE**-Nataša Šantić, dipl. teol.,ŠSV-stranih jezika, Suradnici: Mirela Fekete, dipl. oec., Željka Gal, prof., Anamarija Gajger, dipl. oec., Spomenka Crnoja, dipl. oec., Danica Crnov, prof., Bernardica Šušak, dipl. oec., svi nastavnici – osobito razrednici 1. razreda; ostali razrednici (dragovoljno); ravnatelj, pedagoginja, knjižničarka, voditeljica smjene, satničarka
5. **Humanitarna akcija POMOĆ ŠAPAMA**- Anđelka Šprem,prof.
6. **VOLONTERSKI KLUB T.E.S.A** - Voditeljica : Spomenka Crnoja dipl.oec., Suradnici: Marija Milanović dipl.oec., Mirela Lemo Prevoznik prof., Anđelka Šprem prof., Jelica Paradžik-Lazarević dipl. oec., Anamarija Gajger dipl. oec., Jadranka Perković, prof., Bernardica Šušak, dipl. oec, Mirela Fekete, dipl.oec, Nataša Šantić, dipl.teol., Sanja Vargić, prof.
7. **Skupljamo stare baterije** -Maja Ivić,prof.,Bernardica Šušak,dipl.oec.

DODATNA NASTAVA

NAZIV KURIKULUMA : DODATNA: PODUZETNIŠTVO	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
IME I PREZIME VODITELJA	Mirela Fekete, dipl.oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
<p>Poduzetništvo obuhvaća zanimanja ekonomista i komercijalista. Ključni poslovi ovih zanimanja su prikupljanje dokumentacije i analiza temeljnih poslovnih procesa i standarda organizacije rada, priprema planova za operativne poslove te sudjelovanje u pripremi planova poslovnog subjekta, vođenje, novčanih poslova, upravljanje poslovnom dokumentacijom itd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • prikupiti dokumentaciju • analiza poslovnih procesa i organizacije rada • priprema operativnih poslova • voditi novčane tokove • upravljati poslovnom dokumentacijom • razlikovati poslovne procese tržišnih institucija • potaknuti učenike na učenje, stjecanje vještina i znanja, razvoj kreativnih sposobnosti te poticanje pozitivnog odnosa prema poduzetništvu i inovativnim idejama • povezati teoriju i praksu, omogućiti učeniku učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, simuliranje stvarnog poslovnog okruženja 	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
<p>UKU A.4/5.1. samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>UKU A.4/5.2. koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja rješavanju problema u svim područjima učenja</p> <p>UKU C.4/5.2. iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</p> <p>UKU D.4/5.2. ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>IKT A.4.1. kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>IKT C.4.1. samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju</p> <p>IKT C.4.4. samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p>ZDR B.4.1.A. odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>ODR B.4.1. djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša</p> <p>OSR A.4.1. razvija sliku o sebi</p> <p>OSR A. 4.3. razvija osobne potencijale</p> <p>OSR B. 4.2. suradnički uči i radi u timu</p>	
NAČIN REALIZACIJE	
<p>Nastava se odvija u učionici, po mogućnosti opremljenom računalima, projektorom i drugom opremom. Učenici su podijeljeni u grupe po dva učenika. Rad je organiziran tako da koristimo metodu demonstracije, razgovora, pisanja, metodu praktičnih radova. Oblici rada su skupni i individualni ovisno o fazi posla koju radimo. Na raspolaganju im je sva tehnička oprema te stručna literatura dostupna u knjižnici. Predviđen je i posjet tvrtci koja se bavi poduzetništvom kako bi učenici vidjeli kako to izgleda u praksi.</p>	
VREMENSKI OKVIRI	
<p>Nastava se odvija tijekom cijele nastavne godine, prema dogovoru s učenicima bilo subotom ili nekim danom u tjednu 0-ti ili 7-mi sat po dogovoru s učenicima (najčešće u suprotnoj smjeni zbog zauzetosti učionica za redovnu nastavu s potrebnom opremom u našoj smjeni). Što se natjecanje približava pripreme se pojačavaju. Priprema zahtjeva najmanje 35 sati.</p>	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
<p>Pripreme su namijenjene učenicima koji imaju potrebu stečeno znanje povezati u cjelinu i zaokružiti ga kroz praktične radove gdje mogu testirati svoje sposobnosti, tehnička znanja, organizacijske sposobnosti, ali i razvijati kreativnost, učiti se toleranciji te općenito razvijati</p>	

<p>emocionalnu inteligenciju. Svrha je potaknuti učenike da znanja stečena kroz prethodno navedene stručne predmete pokušaju primijeniti u praksi kako bi se po završetku školovanja što lakše uključili u poduzetničke aktivnosti, te na taj način pridonijeli gospodarstvu zemlje u cjelini, i te na taj način sudjelovali u globalnoj razmjeni dobara.</p>
DETALJAN TROŠKOVNIK
Troškovi vezani za pripremu učenika odnose se na uredski materijal (papir,boju za pisač koverta, USB, i sl.) Troškovi uredskog materijala iznose oko 200,00 kn.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Odlaskom na natjecanje Poduzetništvo, učenici imaju priliku prezentirati svoj rad, upoznati se sa tehnikom poduzetničkog djelovanja, osmišljavati svoj posao, sklapati poslove i razvijati komunikacijske vještine.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Kroz pripremu učenici stječu sva potrebna znanja, kako stvoriti ideju, istražiti tržište, izraditi elementi marketing miksa, te nakon svega izraditi Poslovni plan kao projekt novog posla. Za voditelja priprema sudjelovanje na natjecanju i postignuti rezultati znače preispitivanje minolog rada i olakšava planiranje budućeg rada uz nastojanje da se eventualni problemi s kojima se prethodno susretalo u radu izbjegnu ili u potpunosti riješe.

NAZIV KURIKULUMA : DODATNA – KOMERCIJALNI POSLOVI	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5
IME I PREZIME VODITELJA	Mirela Fekete,dipl.oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
<p>Komercijalist koristi različite načine komunikacije s poslovnim partnerima. Brz je i točan u poslu koji obavlja. Informiran je o proizvodima koje zastupa te s lakoćom ističe njihova svojstva specifičnosti i korisnosti. Preuzima narudžbe svojim kupaca, a isto tako iz istovremeno savjetuje i usmjerava. Dobro poznaje vrste kupaca te svoj pristup tome prilagođava. Svjestan je prednosti koju pruža osobna prodaja. Informira postojeće ili potencijalne kupce o novim proizvodima koji su lansirani na tržište.</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje učenika sa izvornom stvarnošću: izgledom, funkcioniranjem i načinom rada tržišnih institucija • povezati teoriju i praksu, omogućiti učeniku učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti • promišljati i planirati prostornu organizaciju radnoga mjesta • pratiti novitete kod tržišnih elemenata, aranžiranja i estetskog oblikovanja • prožimanje realnih životnih situacija sa nastavnim predmetima • unaprjeđivanje načina prodaje i kreiranja vizualnog identiteta prodajnog mjesta • učvrstiti postojeće znanje i stjecati dodatna znanja iz stručnih predmeta • razlikovati poslovne procese tržišnih institucija kao i bogatstvo širine i dubine asortimana gospodarskih subjekata • upoznati se s aktivnostima pospješivanja prodaje na konkretnim primjerima iz prakse • prepoznati važnost edukacije tržišnih subjekata • moći će objasniti suvremene oblike prodaje • razumjeti utjecaj čimbenika na razvoj tržišta. • objasniti funkcije tržišta • razlikovati elemente tržišnog mehanizma i metode prodaje • razvijati sposobnosti kreiranja vizualnog identiteta gospodarskih subjekata • provoditi aktivnosti usmjerene na stvaranje vanjskog i unutarnjeg vizualnog identiteta prodajnog mjesta • prepoznati trendove u distribucijskom kanalu i izazove u maloprodaji • uočiti razmještaj robe na prodajnom mjestu i njezino označavanje 	

- upoznati i razlikovati asortiman prodajnog mjesta

ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

UKU A.4/5.1. samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

UKU A.4/5.2. koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja rješavanju problema u svim područjima učenja

UKU C.4/5.2. iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju

UKU D.4/5.2. ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

IKT A.4.1. kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju

IKT C.4.1. samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju

IKT C.4.4. samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

ZDR B.4.1.A. odabire primjerene odnose i komunikaciju

ODR B.4.1. djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša

OSR A.4.1. razvija sliku o sebi

OSR A. 4.3. razvija osobne potencijale

OSR B. 4.2. suradnički uči i radi u timu

NAČIN REALIZACIJE

Nastava se odvija u učionici, po mogućnosti opremljenom računalima, projektorom i drugom opremom. Učenici rade samostalno svaki za svojim računalom. Rad je organiziran tako da koristimo metodu demonstracije, razgovora, pisanja, metodu praktičnih radova. Oblici rada su individualni. Na raspolaganju im je sva tehnička oprema te stručna literatura dostupna u knjižnici. Predviđen je i posjet nekoj tvrtci koja se bavi komercijalnim poslovima kako bi učenici vidjeli kako to izgleda u praksi.

VREMENSKI OKVIRI

Nastava se odvija tijekom cijele nastavne godine, prema dogovoru s učenicima bilo subotom ili nekim danom u tjednu 0-ti ili 7-mi sat po dogovoru s učenicima (najčešće u suprotnoj smjeni zbog zauzetosti učionica za redovnu nastavu s potrebnom opremom u našoj smjeni). Što se natjecanje približava pripreme se pojačavaju. Priprema zahtjeva najmanje 35 sati.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Pripreme su namijenjene učenicima koji imaju potrebu stečeno znanje povezati u cjelinu i zaokružiti ga kroz praktične radove gdje mogu testirati svoje sposobnosti, tehnička znanja, organizacijske sposobnosti, ali i razvijati kreativnost, učiti se toleranciji te općenito razvijati emocionalnu inteligenciju.

Svrha je potaknuti učenike da znanja stečena kroz prethodno navedene stručne predmete pokušaju primijeniti u praksi kako bi se po završetku školovanja što lakše uključili u poduzetničke aktivnosti, te na taj način pridonijeli gospodarstvu zemlje u cjelini, i te na taj način sudjelovali u globalnoj razmjeni dobara.

DETALJAN TROŠKOVNIK

Troškovi vezani za pripremu učenika odnose se na uredski materijal (papir, boju za pisač koverta, USB, i sl.) Troškovi uredskog materijala iznose oko 200,00 kn.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Odlaskom na natjecanje Komercijalni poslovi, učenici imaju priliku prezentirati svoj rad, upoznati se sa tehnikom komercijalnog djelovanja, osmišljavati svoj posao, sklapati poslove i razvijati komunikacijske vještine.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Kroz pripremu učenici stječu sva potrebna znanja, kako komunicirati s poslovnim partnerima, kako biti brz i točan u poslu, informiran o proizvodima koje zastupa, preuzimati narudžbe, savjetovati kupca te koristiti prednosti osobne prodaje u svom profesionalnom životu. Sudjelovanje na natjecanju i postignuti rezultati znače preispitivanje minolog rada i olakšava planiranje budućeg rada uz nastojanje da se eventualni problemi s kojima se prethodno susretalo u radu izbjegnu ili u potpunosti riješe.

NAZIV KURIKULUMA : DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (4. razredi)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
IME I PREZIME VODITELJA	Mirela Lemo Prevoznik
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
<p>Učenici će vježbati tri od četiri jezične vještine (čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem i pisanje)).</p> <p>Učenici će riješiti razne ispite državne mature koristeći posebne strategije.</p> <p>Učenici će ponoviti gramatiku i vokabular kroz sve tri vještine koje se provjeravaju na državnoj maturi – čitanje, slušanje i pisanje.</p> <p>Učenici će moći napisati odgovora na email-ove te raspravljačke eseje.</p>	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
<p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>pod A.5.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.5.3. Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>pod B.1.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	
<p>Aktivnost će se realizirati preko nastave u školi. Učenici će raditi na testovima individualno. Proučavat će tehnike rješavanja testova, svaki dio posebno. (Reading, Use of English , Listening, Writing). Koristit će se primjeri sa prošlih državnih matura, a teme koje će se obraditi su</p> <p>vezane su za sport, ekologiju, odnose u društvu i obitelji, medije ,zabavu , tehnologiju.</p>	
VREMENSKI OKVIRI	
Aktivnosti će se realizirati tijekom školske godine 2022./2023.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
<p>Osnovna namjena je priprema učenika za državnu maturu, tj. omogućiti učenicima koji žele naučiti više da budu spremniji za državnu maturu, a time i da postignu bolje rezultate koji će im pomoći pri upisu na željeni fakultet.</p> <p>Svrha je omogućiti učenicima kvalitetnu pripremu te ih upozoriti na tipove zadataka koji ih očekuju kao i na pojedinosti na koje moraju obratiti posebnu pažnju.</p>	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Nema dodatnih troškova.	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
<p>Individualna procjena znanja i sposobnosti učenika.</p> <p>Nakon pripremnog perioda učenici će pisati i cjelokupne testove u sličnim uvjetima kao na maturi ,da bi mogli procijeniti koliko vremena imaju i kako da ga pravilno raspodijele.</p>	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
<p>Rezultati se mogu koristiti kao preporuka za postizanje boljih rezultata te savjetovanje za budući rad.</p> <p>Učenici koriste svoje novostečeno znanje na maturi iz engleskog jezika, ali im može pomoći i u redovnoj nastavi engleskoga jezika.</p>	

NAZIV KURIKULUMA : KURIKULUM ŠKOLSKOG SPORTSKOG DRUŠTVA „EKOST“	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	75
IME I PREZIME VODITELJA	Mr.sc. Dario Jagodić
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
<p>ŠSD-a EKOST su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osposobiti učenice za samostalno bavljenjem aktivnošću, te utjecati na pokretljivost i čvrstoću zglobova • Primijeniti elemente u sportskim igrama • Izvesti kretnje u igri s loptom te pokazati stečena motorička znanja na natjecanju • Povezati elemente sportske igre na natjecanju. Utjecati na razvoj preciznosti i koordinacije, poboljšanje krvožilnog sustava i na estetsku komponentu motoričkog gibanja • Utjecati na optimalan rast i razvoj cijelog organizma, na pojačan rad respiratornog i krvožilnog sustava i estetsko izvođenje motoričkih gibanja • Utjecati na rast i razvoj cijelog organizma, redukciju potkožnog masnog tkiva • Utjecati na razvoj preciznosti i usvajanje normi dobrog ponašanja na natjecanju i postizanje što boljih rezultata • Demonstrirati motorička gibanja: trčanja-sprint, trčanja na natjecanju. Utjecati na optimalan rast i razvoj cijelog organizma, na pojačan rad respiratornog i krvožilnog sustava i estetsko izvođenje motoričkih gibanja, samostalno dozirati optimalno opterećenje tijekom tračanja 	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
<ul style="list-style-type: none"> • Razvija sliku o sebi (osr A.4.1.) • Upravlja svojim emocijama i ponašanjem (osr A.4.2.) • Razvija svoje potencijale (osr A.5.3.) • Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora (osr B.4.1.) • Suradnički uči i radi u timu (osr B.4.2.) • Preuzima odgovornost za svoje ponašanje (osr B.4.3.) 	
NAČIN REALIZACIJE	
<p>Rad u ŠSD-u se ustrojava kao odgojno obrazovni proces putem školskih sportskih aktivnosti. Školske sportske aktivnosti ŠSD-a provode se kroz sekcije koje predstavljaju temeljne odgojno obrazovne jedinice ŠSD-a. ŠSD EKOST ima ove stalne sekcije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nogomet (m i ž) 2. Košarka (m i ž) 3. Rukomet (m i ž) 4. Odbojka (m i ž) 5. Stolni tenis (m i ž) 6. Badminton (m i ž) 7. Kros (m i ž) 8. Atletika (m i ž) 9. Plivanje (m i ž) 10. Šah (m i ž) 11. Sportski ples (m i ž) 	
VREMENSKI OKVIRI	
Aktivnosti ŠSD Ekost planiraju se provesti u periodu od početka rujna do početka svibnja.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
<ul style="list-style-type: none"> • Članovi ŠSD Ekost redovito sudjeluju u školskim sportskim aktivnostima, sportskom vježbanju, pripremama za natjecanja te samim školskim sportskim natjecanjima 	

- Predstavljaju Školu na natjecanjima u duhu fair play igre i poštivanja protivnika
- Skrbe se o redovitom ispunjavanju obveza, stezi i odgovornosti za ekipu
- Brinu se o inventaru i sportskoj opremi, posebno čuvaju sportske rekvizite i pomagala te brinu o opremi koja im je dana na korištenje
- Sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole
- Poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom
- Poticati i promicati stručni rad u školskome sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima u lokalnoj zajednici
- Poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta
- Provoditi i promovirati programe koje organiziraju školski športski savezi te poticati učenike na uključivanje u iste
- Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama
- Interaktivna suradnja s drugim predmetima i školskim sekcijama
- Edukacija učenika putem školskih sportskih aktivnosti
- Razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti organizacija među razrednih sportskih natjecanja
- Pripremanje učenika naše škole članova ŠSD Ekost za prijemni ispit na Kineziološki fakultet

DETALJAN TROŠKOVNIK

Planirani troškovi rada ŠSD Ekost u šk. god. 2022./2023. iznose cca 4.000,00 kuna koliko društvo i dobije od grada Đakova za funkcioniranje

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Poticanje učenika na bavljenje školskim sportom ostvaruje se sudjelovanjem na natjecanjima, ljetnim školama i kampovima te dodjeljivanjem pohvala, priznanja i nagrada. Prigodom vrednovanja rada prosuđuju se postignuća, zalaganje i ponašanje. Voditelj ŠSD-a može predlagati posebno zaslužne učenike i voditelje za nagrade koje dodjeljuje škola.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

ŠSD najmanje jedanput godišnje održava svoju sjednicu na kojoj se podnosi izvješće o radu. Postignuti rezultati mogu utjecati pri upisu na pojedine fakultete (prije svega Kineziološki) te na natječajima za stipendije...

NAZIV KURIKULUMA : DODATNA nastava Matematike

PLANIRANI BROJ UČENIKA	12
IME I PREZIME VODITELJA	Ljubica Lukac
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	32 sati godišnje

ISHODI

- analizira skup realnih brojeva (MAT SŠ A.4.1.)
- računa s kompleksnim brojevima (MAT SŠ A.4.2.)
- Primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi (MAT SŠ B.1.3.)
- Primjenjuje linearne nejednadžbe (MAT SŠ B.1.4.)
- Prikazuje operacije sa skupovima i rješenja nejednadžbi s pomoću intervala (MAT SŠ B.1.7)
- primjenjuje aritmetički i geometrijski niz (MAT SŠ B.4.1.)
- analizira svojstva i crta grafove funkcija (MAT SŠ B.4.3.)
- analizira grafički prikaz funkcije (MAT SŠ B.2.3., MAT SŠ C.2.1.)
- povezuje definiciju derivacije funkcije u točki s problemom tangente i brzine (MAT SŠ B.4.5.)
- primjenjuje derivaciju funkcije u problemskim zadacima (MAT SŠ B.4.6.) uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

<p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
NAČIN REALIZACIJE
<ul style="list-style-type: none"> Učenici će ponavljati teorijska znanja i rješavati zadatke samostalno i u skupinama, nastavnik će ih voditi ,usmjeravati ,dopunjavati i davati povratne informacije o učinku
VREMENSKI OKVIRI ;
Tijekom cijele godine sedmi ili nulti sat u radnom tjednu u dogovoru s učenicima ili eventualno subotom
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
<ul style="list-style-type: none"> Kod nadarenih učenika njegovati i razvijati ljubav prema matematici , tehnicima i svim izazovima za novim otkrićima. Probuditi novu radoznalost za neke matematičke zadatke. Položiti ispit DM na A razini
DETALJAN TROŠKOVNIK
Nema dodatnih troškova
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Ocjenjivati projekte i ideje za rad, natjecati se unutar skupine u vještinama izrade zadataka i otkrivanja novih načina rješavanja. Rezultati ispita DM iz matematike na višoj razini .
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Primijeniti matematičke pojmove i postupke u svakodnevnom osobnom, profesionalnom i društvenom životu te u drugim odgojno-obrazovnim područjima. Učenici će se upisati na željene studije, te steći sigurnost i samostalnost u radu . Moći pratiti nastavu matematike na budućem studiju.

NAZIV KURIKULUMA-DODATNA NASTAVA : „ Eko škola“	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
IME I PREZIME VODITELJA	Maja Ivić, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
<p>- utvrditi postojeće probleme u okolišu i mogućnosti rješenja. -predvidjeti i upozoriti na nove probleme okoliša, djelovati s ciljem sprječavanja nastanka novih -organizirati akcije s ciljem promicanja životnih i radnih uvjeta. -zaštititi prirodu i očuvati prirodne izvore. -upoznati i štiti biološku raznolikost ekosustava obilježavanjem važnih ekoloških datuma -razvijati vlastitu kreativnost ekološkim radionicama</p>	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
B.4.2.Suradnički uči i radi u timu. (osobni i socijalni razvoj)	
C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa) (poduzetništvo)	
A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. (Učiti kako učiti)	
A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. (Učiti kako učiti)	
D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. (Učiti kako učiti)	
A.4.3.Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. (IKT)	
B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. (OR)	
NAČIN REALIZACIJE	

Radom u radionicama, grupnim radom, individualnim pristupom -sudjelovanje na izložbama, projektima, sajmovima -organizacijom humanitarnih akcija i kreativnih radionica
VREMENSKI OKVIRI
Tijekom školske godine 2021./2022.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Učenicima koji iskazuju interes prema ekologiji
DETALJAN TROŠKOVNIK
- troškovi za kupnju potrebnih materijala za radionice
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
- brojnost članova -priznanja i nagrade za sudjelovanje u aktivnostima natjecateljskog karaktera
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
-dostavljanje izvješća o radu udruzi Lijepa naša. -medijska popraćenost aktivnosti (radio, novine, Internet, školski list) -izlaganje i prezentacija na stručnim skupovima, gradskim manifestacijama, školskim kulturnim događanjima (Dan škole, Dani kruha, Dan otvorenih vrata...)

NAZIV KURIKULUMA : <u>DODATNA NASTAVA:</u> „VJEROZNANCI“ - Natjecanje iz Vjeronauka; <i>VjeDra</i>	
i „VJERA KROZ DJELA“	
zbor/plesna/dramsko-scenska/svirači (tamburaši i školski band), školski folklor, mažoretkinje <i>(javna i kulturna djelatnost škole: Božićna akademija, Korizmeno-uskrsna akademija, Dan škole, Dani kruha i ostalo prigodno obilježavanje)</i>	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Natjecanje i <i>VjeDra</i> – do 15; Vjera kroz djela: do 30 (od 1.- 4. razreda) Svi učenici škole nazočuju prigodnim akademijama.
IME I PREZIME VODITELJA	<i>Nataša Šantić, dipl. teol., savj.</i> Suradnici: Mirela Fekete, dipl. oec., savj. Željka Gal, prof.; Anamarija Gajger, dipl. oec., ment. Spomenka Crnoja, dipl. oec, savj., Marija Milanović, dipl. oec., savj.; Danica Crnov, prof., Bernardica Šušak, dipl. oec., savj.; Dario Jagodić, prof. izvr.savj.; Nikola Hrehorović, dipl. oec., savj.; Tomislav Gal, dipl.inf. Natalija Siladjev, dipl. ped., Tomislav Kruljac, dipl.iur. Josipa Baličević, prof., ostali nastavnici i razrednici po potrebi
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
Učenik će:	
<ul style="list-style-type: none"> • produbiti znanja o temeljnim kršćanskim istinama • upoznati svetišta u Hrvatskoj (marijanska ili neka druga) • znati osnovne podatke o povijesti pojedinih svetišta • objasniti • kreirati popis hrvatskih svetišta, svetaca i blaženika • biti motiviran posjetiti neko svetište • nadahnuti se opisima događaja pojedinim svetištima • po uzoru na svece i blaženike živjeti vjeru u svakodnevnom životu • razvijati ekumenski duh • razvijati natjecateljski duh • sudjelovati na vjeronaučnoj olimpijadi – natjecanju za učenike srednjih škola • sudjelovati na smotri vjeronaučnog stvaralaštva „<i>VjeDra</i>“ 	

- kroz različite aktivnosti otkriti milosno i spasenjsko Božje djelovanje
- razvijati kreativnost i suradnju te imati drugačiji pristup učenju
- prepoznati vlastiti poziv i uključiti se u „borbu“ za novi „bolji“ svijet, pravednije društvo, ljudske odnose kako bi već ovdje na zemlji zasjalo „u punini“ Kraljevstvo Božje
- razvijati ekumenski duh
- pratiti i aktivno sudjelovati u kulturnim i javnim manifestacijama sredine u kojoj živi i djeluje, kao osnovne oblike intelektualnog ponašanja i poimanja stvarnosti u kojoj živi
- razvijati svijest o vlastitim vrijednostima, mogućnostima i potrebi za stjecanjem novih znanja i vještina kako bi se optimalno razvile i iskoristile kreativne sposobnosti svakog pojedinca
- kroz kulturnu i javnu djelatnost Ekonomske škole „Braća Radić“ nastojati podići opću razinu kvalitete življenja, kriterija u pogledu odabira kulturnih sadržaja i stvaralačkih sposobnosti kolektiva i pojedinaca
- kroz volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana) doprinijeti poboljšanju „svakodnevice“ te tako praktično pokazati važnost odgojno-obrazovnih institucija u društvu
- prihvatiti dobrovoljnost i dobrovoljno služenje drugima kao izraz vlastitog životnog i vjerničkog opredjeljenja
- razvijati sposobnost za društveni angažman, tj. za aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu društva te spremnost izgradnje čovječnijeg društva
- steći osnovna znanja i vještine govorenja na sceni te mogućnosti igranja različitih uloga
- obogatiti osobno stvaralačko izražavanje
- razvijati uzajamno poštovanje i timski rad
- promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanju različitosti
- otkrivati i poticati posebne sklonosti, sposobnosti i kreativnosti
- promicati glazbu i utjecati na unapređivanje glazbene kulture
- razvijati svijest o očuvanju duhovne i povijesno-kulturne baštine RH

ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

- uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
- ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
- ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
- osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- zdr B.4.1. A odabire primjerene odnose i komunikaciju
- zdr B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima

- odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.

CILJEVI

- dublje i cjelovitije upoznavanje katoličke vjere
- razvijati kreativnost i suradnju učenika te omogućiti drugačiji pristup učenju
- sustavno i skladno teološko, ekleziološko, antropološko i pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno upoznavanje katoličke vjere
- razvijati kod učenika svijest o vlastitim vrijednostima, mogućnostima i potrebi za stjecanjem novih znanja i vještina kako bi se optimalno razvile i iskoristile kreativne sposobnosti svakog pojedinca
- u okvirima odgojno-obrazovnog procesa učenike uputiti na značajne datume, praznike i blagdane tijekom nastavne godine, na važnost tih datuma za lokalnu sredinu i širu društvenu zajednicu
- učenike potaknuti na vlastita istraživanja sadržaja i oblika njihovog obilježavanja
- razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- izgradnja pozitivnih vrijednosti kod učenika
- motiviranje učenika da se osobno uključe u život i rad škole
- razvijati kreativnost i suradnju učenika te omogućiti drugačiji pristup učenju

NAČIN REALIZACIJE

- individualni i grupni rad
- razgovor
- priprema i sudjelovanje na školskom, županijskom i nadbiskupijskom/međužupa-nijskom natjecanju ili državnom natjecanju
- sudjelovanje na vjeronaučnoj smotri „VjeDra“
- uvježbavanje programa
- organizacija i održavanje svečane Božićne i Korizmeno-uskrsne akademije – u učionici, predvorju Škole ili Centru za kulturu Đakovo
- priprema za obilježavanje Dana otvorenih vrata škole te Dana škole
- praktični rad (zborske, sviračke i plesne probe)
- slušanje zbornog i tamburaškog repertoara
- izrada božićnih jaslca, ukrasa te tematskih panoa – u učionicama i predvorju škole
- posjet i izvedba prigodnog programa u Domu za starije i nemoćne osobe u Đakovu
- sudjelovanje i izvedba programa na regionalnim susretima za osobe s posebnim potrebama
- posjet Centru Amadea (dnevni boravak za starije osobe) uz izvedbu prikladnog programa i radionica
- posjet crkvi Sv. svetih (Mala crkva) i katedrali-bazilici
- posjet Spomen-muzeju Josipa Jurja Strossmayera te Muzeju Đakovštine
- posjet Katoličkom bogoslovnom fakultetu (SNBK)
- sudjelovanje u obilježavanju Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
- održavanje „večeri“ duhovne glazbe, poezije... - po mogućnosti
- organizacija i održavanje tribina u školi (tema po dogovoru)

SURADNJA SA ŽUPOM SV. SVETIH, (ĐAKOVO 1) I DOBROGA PASTIRA (ĐAKOVO 2):

- na početku šk. godine zaziv Duha Svetoga i sveta misa - nositelji aktivnosti: vjeroučiteljica, ravnatelj, nastavnici i učenici škole
- suradnja povodom božićne priredbe i humanitarnog koncerta za pomoć obiteljima i učenicima slabijeg imovinskog stanja - nositelji aktivnosti: vjeroučiteljica, ravnateljica, nastavnici i učenici škole te župni Caritas
- sudjelovanje pri paljenju adventskih svijeća u Đakovu

- korizma ili uskršno vrijeme - posjet župnika školi, posjet razredima, prigodan poučno-vjerski nagovor
- Dan obitelji - prigodno predavanje vjeroučitelja i župnika
- Misa zahvalnica na kraju šk. godine - zahvala Bogu za proteklu godinu, sveta misa na kojoj sudjeluju svi djelatnici i učenici škole
 - župna kateheza - suradnja župnika i vjeroučitelja oko organizacije sakramenta sv. Potvrde

VREMENSKI OKVIRI

- godišnje – 35 sati
- dodatna nastava organizira se preko tjedna pri čemu treba uzeti u obzir raspored učenika i voditelja, ili radnim subotama – (u slučaju potrebe i u skladu s epidemiološkom situacijom dodatna nastava provodi se online u digitalnoj aplikaciji *Teams*)
- pripreme za natjecanje od rujna do travnja
- natjecanje prema Vremeniku natjecanja MZO (siječanj 2023./veljača/ožujak/travanj 2023.)
- sudjelovanje na Smotri vjeronaučnog stvaralaštva „VjeDra“ – svibanj 2023.
- prigodno obilježavanje (Božić, Uskrs, Dan otvorenih vrata škole, Dan škole)
- povodom održavanja regionalnog susreta za osobe s posebnim potrebama
- u Domu za starije i nemoćne osobe u Đakovu povodom božićnih i novogodišnjih blagdana
- Amadea – prigodom božićnih blagdana, korizme i uskrsnih blagdana

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

- sudjelovanje u vjeronaučnoj olimpijadi za srednje škole
- upoznavanje s učenicima ostalih srednjih škola
- sudjelovanje na Smotri vjeronaučnog stvaralaštva „VjeDra“
- obilježavanje blagdana tijekom liturgijske godine, njegovanje običaja i kulturne baštine
- kroz dramsku igru, ples i glazbu oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe te se uspješno prezentirali i bili sigurni u javnim nastupima
- razvijanje kreativnosti učenika
- zajedničko uživanje u predblagdanskome ugođaju
- poticati pozitivan odnos prema vrijednostima nacionalne i prirodne baštine
- ostvariti suradnju između učenika, roditelja, škole, društvene i župne zajednice – GOO

DETALJAN TROŠKOVNIK

- papir i toner za fotokopiranje materijala za natjecanje ili smotru
- komplet boja za printer Canon IX 4200 ili kopirku
- troškovi pripreme učenika za natjecanje uglavnom se odnose na papir koji se koristi za kopiranje ili ispis pripremljenih zadataka
- putni trošak za odlazak na županijsko ili međužupanijsko natjecanje (ovisno o mjestu održavanja natjecanja)
- izgled pozornice – scenografija, kapice za zbor, odjeća za plesnu skupinu
- troškove ozvučenja prostorije, kupovina električnih kablova koji variraju svake godine
- nadopuna – kupnja širokopojsnih i „mobilnih“ ili naglavnih mikrofona za razglas za božićni i uskršni program
- 5 kn po učeniku za nabavku slatkiša pri posjetu Domu za starije u Đakovu ili Amadei
- sredstva za izradu prigodnih materijala potrebnih za realizaciju navedenih aktivnosti (autobus za odlazak na susret osoba s posebnim potrebama - ako se održava izvan Đakova, panoi, božićni ukras....)

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

- natjecanje: školsko, županijsko i nadbiskupijsko/međužupanijsko (ili državno)

- ovisno o postignutim rezultatima učenici mogu biti nagrađeni zahvalnicama za sudjelovanje ili prigodnom nagradom koju izabire organizator
- na satima vjeronauka ukazati na važnost dubljeg upoznavanja vjerskih istina i kršćanskih tema koje potiču na ekumenizam i međureligijski dijalog te obogaćivanja opće kulture učenika
- vježbe/pripreme za prigodni program
- izvođenje programa
- komunikacija s učenicima
- uspoređivanje i analiza rezultata rada
- praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika
- poticaji i pohvale
- zahvalnice učenicima koji su bili najkreativniji i najaktivniji u ovim aktivnostima
- ovisno o postignutim rezultatima učenici mogu biti nagrađeni zahvalnicama za sudjelovanje ili prigodnom nagradom koju izabire organizator
- na satima vjeronauka ukazati na važnost dubljeg upoznavanja vjerskih istina i kršćanskih tema koje potiču na ekumenizam i međureligijski dijalog te obogaćivanja opće kulture učenika

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

- izvješće o natjecanju na web stranicama škole
- izvješće o natjecanju u školskom listu
- izvješće o natjecanju u medijima
- podjela priznanja nakon županijskog i međužupanijskog natjecanja na KBF-u
- podjela priznanja povodom Dana škole za uspjeh učenicima koji su sudjelovali na natjecanju
- odaziv roditelja i lokalne zajednice
- zadovoljstvo sudionika i samovrjednovanje
- na satima vjeronauka ukazati na važnost zajedničkog obilježavanja vjerskih blagdana u duhu kršćanske kulture
- njegovanje običaja i kulturne baštine
- kroz prigodne programe razvijati kreativnost učenika
- uživati u predblagdanskome ugođaju
- duhovno obogaćenje
- na web stranicama škole ili u školskom listu izvijestiti o provedenim aktivnostima
- redovito (tijekom i nakon svake aktivnosti) izvijestiti lokalne i crkvene medije
- sudjelovati na lokalnoj radio postaji (Radio Đakovo ili Novi Radio) prigodom blagdana ili nakon održavanja pojedinih aktivnosti

NAZIV KURIKULUMA : Medijski klub

PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
IME I PREZIME VODITELJA	Tomislav Vinković
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35 sati godišnje

ISHODI

- izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu
- sluša čitanje ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu
- prepoznaje obrazovne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima
- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima
- pronalazi natuknicu prema abecednome redu
- crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori

<ul style="list-style-type: none"> – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA
<p>ikt B.1.2. Učenik uz nastavnikovu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.1.1. Učenik uz nastavnikovu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
NAČIN REALIZACIJE
<p>Praćenje školskih događaja i njihovo bilježenje, pisanje o interesima, potrebama, željama učenika. Sudjelovanje na projektima koji se odnose na našu školu. Praćenje i objavljivanje informacija o projektima na službenim stranicama škole. Organizacija i praćenje predavanja o brendiranju (studeni 2022.), na kojem će sudjelovati poznati dizajner Nikola Radeljković iz kolektiva Numen/For Use.</p> <p>Oblici rada: individualni, skupni i rad u parovima. Nastavne metode: metoda pisanja, rada na tekstu. Nastavna sredstva i pomagala: školska računala, pravopis i gramatika hrvatskoga jezika. Prostor koji je predviđen je školski (knjižnica i računalne učionice).</p>
VREMENSKI OKVIRI
rujan 2022. – lipanj 2023. – tijekom cijele školske godine.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
<p>Spoznaja o biti, osnovama i značajkama novinarstva, svijest o potrebi učenja i njegovanja hrvatskoga jezika i pravilna upotreba književnoga, odnosno standardnoga hrvatskoga jezika u govorenju i pisanju. Učenici prate sva događanja vezana uz školu i to bilježe u svojim člancima, koji se objavljuju na web stranici škole i na službenim profilima na društvenim mrežama (facebook i instagram). Ova aktivnost je posebno namijenjena učenicima koji posjeduju poseban senzibilitet za poznavanje i učenje hrvatskog jezika i osnova novinarstva.</p>
DETALJAN TROŠKOVNIK
Nema troškova.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Poticajne mjere učenicima za rad i postignute rezultate.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
<p>Učenička suradnja i ljubav prema pisanju kao rezultati važni su u daljnjem školovanju ili budućem zaposlenju.</p> <p>Učenici se osposobljavaju za pisanje novinskog teksta, za spoznavanje, raščlanjivanje i sažimanje novih školskih događanja te objedinjavanje istoga u novinski članak.</p> <p>Svako učenikovo kreativno stvaralaštvo na temelju primjene jezičnog znanja, zbilje i asocijacija njegova je osposobljenost za stvaranje novinskih sadržaja.</p>

NAZIV KURIKULUMA :	
Hrvatska i svjetska književnost (dodatna nastava)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
IME I PREZIME VODITELJA	Željka Gal
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
Pripremanje učenika za polaganje državne mature iz predmeta Hrvatski jezik. Razvijati ljubav prema čitanju književnih djela hrvatske i svjetske književnosti, potaknuti učenike na podizanju svijesti o	

važnosti čitanja, analize književnih djela, razvijati znanja i vještine pri analizi književnih i neknjiževnih tekstova, osvijestiti potrebu za proučavanjem hrvatskoga jezika u smislu proučavanja normi hrvatskog standardnog jezika na području pravopisa, gramatike, sintakse, leksikologije i stilistike. Razvijati znanja i vještine u pisanju sažetka i eseja. Vježbati zadatke na primjerima zadataka prijašnjih matura, razvijati jezična i književna znanja, uvježbati učenika za samostalnu analizu književnih i neknjiževnih tekstova, pisanje sažetka i eseja kao i razvijanje znanja iz povijesti književnosti i književnoteorijskih pojmova na području lirike, epike, drame te diskurzivnih književnih oblika.
NAČIN REALIZACIJE
Ponavljanje gradiva 1., 2. i 3. razreda, rješavanje zadataka s državne mature, samostalan rad uz upute nastavnika, rad u paru, istraživački rad, individualni pristup, razgovor, suradničko učenje.
VREMENSKI OKVIRI
Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Pripremiti učenike za polaganje ispita državne mature iz hrvatskoga jezika.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Oko 10kn po učeniku(papir za izradu nastavnih listića).
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Praćenje učeničkih postignuća, interesa, sposobnosti i aktivnosti. Voditi bilješke o učeničkom znanju, napretku, diskusija, rasprava, kritika, provjera (formativno vrednovanje, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje).
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
<ul style="list-style-type: none"> - razgovor s učenicima - analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe - prezentacija rada i prihvaćanje sugestija onih kojima je prezentirano

NAZIV KURIKULUMA :	
VOLONTERSKI KLUB T.E.S.A EKONOMSKE ŠKOLE BRAĆA RADIĆ	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljica: Spomenka Crnoja dipl.oec Suradnici: Marija Milanović dipl.oec, Mirela Lemo Prevoznik prof., Anđelka Šprem prof., Jelica Paradžik-Lazarević dipl. oec., Anamarija Gajger dipl. oec, Jadranka Perković, prof. Bernardica Šušak, dipl. oec, Mirela Fekete, dipl.oec, Nataša Šantić, dipl.teolog, Sanja Vargić, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
Poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u društvu kroz uključivanje u volonterske aktivnosti organizirane u školi i lokalnoj zajednici te njegovanje solidarnosti i senzibilnosti djece i mladih za potrebe zajednice. Uljepšati jedan dan osobama treće životne dobi te u njima pojačati osjećaj prihvaćenosti; kod učenika potaknuti brigu za starije u svojoj zajednici.	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
OSR B.5.1.Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.	

OSR B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.
OSR B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
OSR C.4.2.Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
OSR C.4.3.Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
OSR C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno.
NAČIN REALIZACIJE
Organizirano pružanje pomoći u učenju učenicima s nižim obrazovnim rezultatima. Podrška u učenju odvijat će se u školi svakog drugog tjedna. Posjete Udruzi Amadea radi druženja učenika s korisnicima centra Amadea – osobama treće životne dobi. Sudjelovanje u kreativnim radionicama u udruzi Amadea izrade božićnih ukrasa i prigodnih čestitki. Sudjelovanje na Božićnom sajmu te prodaja izrađenih ukrasa u humanitarne svrhe. Učenicima će se također ponuditi sudjelovanje u različitim volonterskim akcijama kod organiziranja drugih humanitarnih akcija u školi (Piramida, Igračka za sve, Šapice, Djed Božićnjak, Uskršni zeko, akcije prikupljanja pomoći za potrebite). Zbog specifične situacije uzrokovane virusom Covid -19 moguće je da će se ove aktivnosti održati u online okruženju u skladu s mogućnostima svih sudionika u tom trenutku.
VREMENSKI OKVIRI
Organizirano pružanje pomoći u učenju učenicima s nižim obrazovnim rezultatima i podrška u učenju odvijat će se u školi prema dogovoru volontera i učenika kojima je potrebna pomoć tijekom školske godine 2022./2023.Humanitarne akcije se odvijaju prema kalendaru događanja u školi koji će se naknadno definirati ili prema potrebi. Akcije Crvenog križa se također organiziraju prema potrebama i u suradnji s g. Đurom Brataljenovićem.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Razvijati vršnjačku solidarnost kroz pružanje sustavne pomoći u učenju učenicima koji teže svladavaju nastavno gradivo. Druženje s osobama starije životne dobi i sudjelovanje u različitim humanitarnim akcijama i pomoći potrebitima. Sudjelovanje u akcijama očuvanja prirode i zaštite okoliša.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Hamer papir, papiri za kopiranje, pribor za pisanje/crtanje, alat za održavanje sadnica u školskom vrtu
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Evaluacijski list o radu Volonterskog kluba za članove i povratne informacije o provedenim aktivnostima
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Nakon održanih akcija učenici će foto dokumentaciju izložiti na oglasnoj ploči škole, te mrežnoj stranici škole.

NAZIV KURIKULUMA : Tjelesna i zdravstvena kultura (dodatna nastava)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15-20
IME I PREZIME VODITELJA	Tomislav Marijanović,prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> • Osposobiti učenike i učenice za samostalno bavljenje aktivnošću, utjecati na pokretljivost i čvrstoću zglobova • Primijeniti elemente u sportskim igrama • Izvesti kretnje u igri s loptom te pokazati stečena motorička znanja na natjecanju • Povezati elemente sportske igre na natjecanju • Utjecati na razvoj preciznosti i koordinacije, poboljšanje krvožilnog sustava i na estetsku komponentu motoričkog gibanja • Utjecati na optimalan rast i razvoj cijelog organizma, na pojačan rad respiratornog i krvožilnog sustava i estetsko izvođenje motoričkih gibanja, samostalno dozirati optimalno opterećenje tijekom tračanja 	

- Utjecati na rast i razvoj cijelog organizma, redukciju potkožnog masnog tkiva
- Utjecati na razvoj preciznosti i usvajanje normi dobrog ponašanja na natjecanju i postizanje što boljih rezultata
- Demonstrirati motorička gibanja: trčanja-sprint, trčanja na natjecanju

ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

- Razvija sliku o sebi (osr A.4.1.)
- Upravlja svojim emocijama i ponašanjem (osr A.4.2.)
- Razvija svoje potencijale (osr A.5.3.)
- Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora (osr B.4.1.)
- Suradnički uči i radi u timu (osr B.4.2.)
- Preuzima odgovornost za svoje ponašanje (osr B.4.3.)

NAČIN REALIZACIJE

Rad se ustrojava kao odgojno obrazovni proces putem različitih sportskih aktivnosti (atletika, nogomet, rukomet, košarka, odbojka, tenis, stolni tenis, badminton)

VREMENSKI OKVIRI

Aktivnosti se planiraju se provesti od rujna 2022. godine do lipnja 2023. godine

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

- Učenici i učenice redovito sudjeluju u školskim sportskim aktivnostima, sportskom vježbanju, pripremama za natjecanja te samim školskim sportskim natjecanjima
- Predstavljaju Školu na natjecanjima u duhu fair play igre i poštivanja protivnika
- Skrbe se o redovitom ispunjavanju obveza, stezi i odgovornosti za ekipu
- Brinu se o inventaru i sportskoj opremi, posebno čuvaju sportske rekvizite i pomagala te brinu o opremi koja im je dana na korištenje
- Sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole
- Poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom
- Poticati i promicati stručni rad u školskome sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima u lokalnoj zajednici
- Poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta
- Provoditi i promovirati programe koje organiziraju školski športski savezi te poticati učenike na uključivanje u iste
- Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama
- Interaktivna suradnja s drugim predmetima i školskim sekcijama
- Edukacija učenika putem školskih sportskih aktivnosti
- Razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti organizacija među razrednih sportskih natjecanja
- Pripremanje učenika naše škole za prijemni ispit na Kineziološki fakultet

DETALJAN TROŠKOVNIK

Nema troškova

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Poticanje učenika na bavljenje školskim sportom ostvaruje se sudjelovanjem na natjecanjima, ljetnim školama i kampovima te dodjeljivanjem pohvala, priznanja i nagrada.

Prigodom vrednovanja rada prosuđuju se postignuća, zalaganje i ponašanje.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Postignuti rezultati mogu utjecati pri upisu na pojedine fakultete, natječajima za stipendije

NAZIV KURIKULUMA : DODATNA NASTAVA: GEOGRAFIJA

PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
IME I PREZIME VODITELJA	Vjera Biuk, mag.educ.geogr.
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	1

PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
CILJ:	
Program je namijenjen učenicima 1., 2., 3. i 4. Razreda. Cilj je dodatne nastave potaknuti interes za usvajanje i produblivanje geografskih znanja i vještina, povećati interes učenika za samostalan i timski rad te priprema učenika za školsko, županijsko i državno natjecanje	
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> -produblivanje geografska znanja i vještina koje su učenici stekli u redovnom programu -razvoj kartografskih vještina -praktična uporaba geografske karte kao izvora znanja i informacija -razvoj sposobnosti znanstvenog mišljenja -razumijevanje utjecaja ljudskih djelatnosti na okoliš -analiza geopolitičkih, gospodarskih i kulturno-civilizacijskih aspekata podijeljenosti svijeta - priprema za natjecanje 	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
<p>Održivi razvoj</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.4.2.</p> <p>Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.4.3.</p> <p>Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.4.4.</p> <p>Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p>	
NAČIN REALIZACIJE	
Rad se odvija u malim skupinama, 1 sat tjedno	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Individualni rad s učenicima koji pokazuju izniman interes za produblivanje redovnog izvedbenog programa, priprema za školsko, županijsko i državno natjecanje	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Nema predviđenih troškova	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
samovrednovanje učenika, prezentacije, plakati, eseji, plasman na školskom i županijskom natjecanju, radni listići	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Priprema učenika za školsko, županijsko i državno natjecanje.	
NAZIV KURIKULUMA :	
Dodatna nastava iz psihologije	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
IME I PREZIME VODITELJA	Marko Raguž
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	
Ovladavanje činjeničnim znanjima iz područja psihologije, operacionaliziranje činjeničnih znanja i otvaranje mogućnosti ekstrapolacije	
NAČIN REALIZACIJE	
Timski oblik rada	
VREMENSKI OKVIRI	
Od listopada 2022. godine do svibnja 2023. godine	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Priprema za ispit državne mature iz psihologije	

DETALJAN TROŠKOVNIK
Nema predviđenih troškova
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Bodovi postignuti na probnim verzijama ispita
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Povratna informacija o postignuću operativnih mogućnosti korištenja znanja iz područja psihologije

DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV KURIKULUMA : Poznavanje robe – DOPUNSKA NASTAVA	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
IME I PREZIME VODITELJA	Katica Mišković
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35 sati godišnje
ISHODI	
Učenik će objasniti značenje robe (prehrambena, neprehrambena) te njezinu podjelu. Učenik će upoznati načela upravljanja kvalitetom- međunarodna norma ISO 9001, načela HACCP sustava, raznim propisima o stavljanju robe u promet, s ekološkom stranom izbora robe i ambalaže, te razvijati ekološku svijest. Učenik će ukazati na važnost savladavanja ovog predmeta u svrhu praktične primjene. Učenik će procijeniti ekonomske-komercijalne vrijednosti proizvoda na tržištu, funkcionalnost, kakvoću, dizajn, ambalažu, te u kojoj mjeri razina kakvoće i asortimana odgovara potrebama potrošača, te ukazati na prednost robe za koju postoji servis ili neka druga usluga. Učenik će promišljati o pozitivnim i negativnim utjecajima tehnologije na život. Učenik će izraziti važnost osobne higijene u svakodnevnom i poslovnom životu. Učenik će razlikovati osobitosti određenih robnih skupina. Učenik će raščlaniti ponudu određenih robnih skupina (ovisno o planu i programu).	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
UKU Praćenje kretanja robe. ZDR Komentiranje mogućih posljedica konzumiranja hrane štetne za zdravlje. IKT Spoznaja o udrugama kojima se može obratiti potrošač ukoliko su mu prekršena potrošačka prava. ZDR Kritičko promišljanje o vlastitoj prehrani. ODR Promišljanje o smanjenju potrošnje energenata. ODR, UKU Odlaganje i reciklaža otpada. IKT Pronalaženje informacija o izvornim hrvatskim proizvodima.	
NAČIN REALIZACIJE	
Učenici će ponavljati i vježbati dijelove cjelina koji su negativno vrednovani, rješavati radne zadatke samostalno i u skupinama prema smjernicama nastavnika. Nastavnik će kontinuirano davati povratne informacije o postignuću.	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom školske godine jedan sat tjedno (sedmi ili nulti sat) ovisno o rasporedu učenika i nastavnika.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
- pomoći učenicima koji teže savladavaju gradivo - razjasniti nejasnoće - uvježbati određene postupke i tako motivirati učenike za daljnji rad na nastavnom programu - namijenjena je učenicima 1 - 4 razreda komercijalnog usmjerenja te smjera prodavač prema potrebi	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Nema troškova.	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
- praćenje postignuća kroz bilježenje aktivnosti i postignuća učenika	

- učenici će biti pohvaljeni tijekom njihovog redovitog dolaženja i njihovog sudjelovanja u radu
- vrednovanje će se temeljiti na smanjenju broja negativnih ocjena
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
- uspjeh učenika iz nastavnog predmeta na kraju školske godine.

NAZIV KURIKULUMA : Dopunska nastava iz kemije (1E, 2Wd)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
IME I PREZIME VODITELJA	Maja Ivić, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> -povezati svojstva atoma sa strukturom i položajem u periodnom sustavu elemenata -objasniti vrste i obilježja kemijskog vezivanja -povezati svojstva tvari sa međučestičnim interakcijama -ostvariti pomak u razvoju prirodoslovno-znanstvenog pogleda na svijet -ostvariti pomak u razvoju sposobnosti rješavanja problema -ostvariti pomak u razvoju ekološke svijesti 	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
B.4.2.Suradnički uči i radi u timu. (osobni i socijalni razvoj)	
A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. (Učiti kako učiti)	
A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. (Učiti kako učiti)	
D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. (Učiti kako učiti)	
A.4.3.Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. (IKT)	
B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. (OR)	
NAČIN REALIZACIJE	
<ul style="list-style-type: none"> - nastavni sat, predavanje, poučavanje -individualni pristup, suradničko učenje 	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom školske godine 2022./2023.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva, razumijevanju nastavnih sadržaja tijekom nastavne godine	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
-	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastavnih sadržaja propisanih planom i programom, kao i prilagodbe oblika i metoda u nastavi sposobnostima učenika	

NAZIV KURIKULUMA : DOPUNSKA NASTAVA: RAČUNOVODSTVO	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
IME I PREZIME VODITELJA	Jelica Paradžik-Lazarević dipl.oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
CILJ:	
Program je namijenjen učenicima 1, 2. 3. i 4. razreda ekonomskog i komercijalnog usmjerenja s teškoćama u praćenju nastave iz Osnova računovodstva, računovodstva troškova i imovine, računovodstva proizvodnje i trgovine te računovodstva u zanimanju komercijalist. Program će se	

realizirati kao dodatno pojašnjavanje i vježbanje sadržaja redovnog izvedbenog programa u kojem učenici budu imali najviše teškoća i pitanja. Učenici će rješavati zadatke iz radne bilježnice i zadatke koje nastavnica postavi u grupu na Teamsu.
ISHODI
Utvrđiti razinu usvojenosti sadržaja propisanih nastavnim planom i programom te usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi iz predmeta računovodstvo u zanimanju ekonomist i komercijalist.
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA
Učiti kako učiti B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja odabire pristup, te planira učenje B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.4/5.4. Učenik samo vrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Osobni i socijalni razvoj A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.3. Razvija osobne potencijale
NAČIN REALIZACIJE
U malim grupama ili individualni rad tijekom nastavne godine prema dogovoru s učenicima, 1 sat tjedno. kombinacijom online i fizičke nastave, primjenjujući inkluzivnost u pristupu svakom učeniku prema njegovim potrebama.
VREMENSKI OKVIRI
Tijekom nastavne godine prema dogovoru s učenicima, 1 sat tjedno.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnog gradiva, vježbanje i ponavljanje gradiva.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Dopunska nastava nema predviđenih troškova
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Opisno praćenje učenika, listići za provjeru.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Učenici će ponavljajući nastavno gradivo uspješnije svladavati novo gradivo, ali moći će i ispraviti negativne ocjene.

NAZIV KURIKULUMA : ENGLESKI JEZIK- DOPUNSKA

PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 do 20 (svi razredi)
IME I PREZIME VODITELJA	Snježana Marić, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35 sati godišnje
ISHODI	
<u>KAKO SU CILJANA SKUPINA UČENICI KOJI IMAJU POTEŠKOĆA U SVLADAVANJU NASTAVNIH SADRŽAJA RAD ĆE BITI PRILAGOĐEN INDIVIDUALNIM AKTUALNIM POTREBAMA SVAKOG UČENIKA</u>	
1) <u>čitanje s razumijevanjem</u> podrazumijeva shvaćanje leksičkoga, morfološkoga, sintaktičkoga, semantičkoga i pragmatičkoga sustava pisanoga teksta, na receptivnoj i produktivnoj razini. Učenik: razumije kratke jednostavne tekstove o poznatim temama koji sadržavaju najučestaliji/svakodnevni vokabular, može pronaći specifične informacije u jednostavnim tekstovima (pismima, brošurama i kratkim člancima koji opisuju događaje)	
2) <u>slušanje s razumijevanjem</u> podrazumijeva sposobnost globalnoga, selektivnoga i detaljnoga razumijevanja slušnoga teksta izgovorenoga razgovijetnim standardnim jezikom. Učenik:	

razumije fraze i izraze koji se odnose na područja od neposrednoga interesa (npr. osnovni podatci o učeniku, njegovoj obitelji, njegovoj neposrednoj okolini, školi i sl.) ako se govori i polako i razgovijetno,

prepoznati temu razgovora koji se vodi u njegovoj nazočnosti ako se govori polako i razgovijetno, razumije osnovni smisao kratkih, jasnih i jednostavnih poruka, obavijesti i upozorenja, te može izvući bitne informacije iz kratkih snimljenih tekstova koji se bave predvidivim svakodnevnim temama ako su izneseni polako i razgovijetno.

3. pisanje podrazumjeva sposobnost prikladnoga i točnoga izražavanja u pisanim oblicima jezičnih aktivnosti koje se poduzimaju sa svrhom ispunjavanja komunikacijskih ciljeva

Učenik:

piše niz jednostavnih izraza i rečenica povezanih jednostavnim veznicima (and, but i because) o svakodnevnim pojavnostima iz svojega okruženja, npr. o ljudima, mjestima, obrazovnome iskustvu i slično, te vrlo kratak i jednostavan opis određenih događaja, prošlih aktivnosti i osobnih iskustava, upotrebljavajući pritom uski izbor osnovnoga vokabulara potreban za snalaženje u svakodnevnim situacijama i neke jednostavne strukture, pri čemu je i unatoč pogreškama obično jasno što želi reći.

4. govor podrazumjeva sposobnost prikladnoga i točnoga izražavanja ugovornim jezičnim aktivnostima koje se poduzimaju sa svrhom ispunjavanja komunikacijskih ciljeva

Učenik:

razumije postavljena pitanja, reagira na komunikacijski input, u interakciji je sa sugovornikom pri čemu koristi niz jednostavnih izraza i rečenica povezanih jednostavnim veznicima (and, but i because) o svakodnevnim pojavnostima iz svojega okruženja, npr. o ljudima, mjestima, obrazovnome iskustvu i

slično, te vrlo kratak i jednostavan opis određenih događaja, prošlih aktivnosti i osobnih iskustava, uz uski izbor osnovnoga vokabulara potreban za snalaženje u svakodnevnim situacijama i neke jednostavne strukture, pri čemu je i unatoč pogreškama obično jasno što želi reći

ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učenik kroz uspješnu komunikaciju na stranom jeziku, kolikogod ista bila jednostavna razvija samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, te socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad u zajedničkim aktivnostima

Učenik koristi strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom, koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema, upravlja svojim učenjem – postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristupe učenju te prati, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja. Kroz raznovrsnost tema širi svoj interes za učenje, prepoznaje vrijednost učenja i vlastite motive za učenje

Kroz stalnu interakciju s ostalim učenicima u grupi promiče ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva, te razvija komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)

Koristeći razne izvore informacija učenik odgovorno, moralno i sigurno primijenjuje informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe te za učinkovito komuniciranje i suradnju u digitalnome okružju

NAČIN REALIZACIJE

u malim grupama, kombinacijom online i fizičke nastave (blended learning) projektne nastave, inkluzivnosti u pristupu svakom učeniku prema njegovim potrebama.

VREMENSKI OKVIRI

Tijekom školske godine po dogovoru s učenicima, fizički dio nastave zbog tehničkih ograničenja najvjerojatnije predsat ili sedmi sat (uz suglasnost učenika)

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Razviti komunikacijsku jezičnu kompetenciju na razini A2 (po ZEROJ-u), kako bi učenici uspješno svladali nastavne sadržaje, koje im stvaraju poteškoće u redovnoj nastavi i kako bi se uspješno služili engleskim jezikom u svakodnevnom životu.

DETALJAN TROŠKOVNIK

Nema troškova

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Vrednovanje će biti formativno (za učenje) i reflektivno, samovrednovanjem i međusobnim vrednovanjem prema pripremljenim skalama procjene (rubrics)
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Uspješna komunikacija na engleskom jeziku, uspješno svladavanje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi, motivacija za cjeloživotno učenje.

NAZIV KURIKULUMA : DOPUNSKA NASTAVA: GEOGRAFIJA	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
IME I PREZIME VODITELJA	Vjera Biuk, mag.educ.geogr.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
CILJ:	
Program je namijenjen učenicima 1., 2. razreda. Dopunska nastava iz geografije namijenjena je učenicima koji teže usvajaju gradivo redovne nastave. Program dopunske nastave realizirat će se kao dodatno pojašnjavanje gradiva u kojem učenici budu imali najviše poteškoća.	
ISHODI	
-stanoviti razinu usvojenosti sadržaja propisanih nastavnim planom i programom -usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi geografije -poboljšati razvijenost kartografske pismenosti	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
Održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. Osobni i socijalni razvoj osr A.4.2.Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3.Razvija osobne potencijale osr A.4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem	
NAČIN REALIZACIJE	
Rad se odvija u malim skupinama, 1 sat tjedno	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Individualni rad s učenicima ili rad u malim grupama	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Nema predviđenih troškova	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
radni listići, listići za provjeru, slijepe karte	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Ispravak negativnih ocjena, uspješnije savladavanje novog nastavnog sadržaja u redovnoj nastavi	

TERENSKA NASTAVA

NAZIV KURIKULUMA :TERENSKA NASTAVA: JADRANSKA VRATA Kontejnerski terminal, Trsat, kazališna predstava	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	45 učenika (4.E1, 4.E2, 4.K)
IME I PREZIME VODITELJA	VODITELJ: Mirela Fekete, dipl.oec, SURADNICI:profesori stručnih predmeta, Nataša Šantić dipl.teol.,Natalija Siladjev dipl.ped. i razrednici
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	Jednodnevna terenska nastava u Rijeku

ISHODI

- omogućiti učenicima, neposredan, ugodan i opušten uvid u sadržaje koji su planom i programom predviđeni za obrazovanje u zanimanju komercijalist.....
- upoznavanje učenika sa izvornom stvarnošću: izgledom, funkcioniranjem i načinom rada tržišnih institucija / trgovački centar, sajam.../
- povezati teoriju i praksu, omogućiti učeniku učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti
- stjecati znanja i vještine za estetski usklađena i primjerena pakiranja i izlaganja robe na mjestu prodaje
- promišljati i planirati prostornu organizaciju radnoga mjesta
- pratiti novitete kod tržišnih elemenata, aranžiranja i estetskog oblikovanja
- prožimanje realnih životnih situacija sa nastavnim predmetima
- unaprjeđivanje načina prodaje i kreiranja vizualnog identiteta prodajnog mjesta
- učvrstiti postojeće znanje i stjecati dodatna znanja iz stručnih predmeta
- posjet je usmjeren i na razvijanje zajedništva i lijepog ponašanja među učenicima..
- potaknuti mlade na učenje, stjecanje vještina i znanja, razvoj kreativnih sposobnosti te poticanje pozitivnog odnosa prema poduzetništvu i inovativnim idejama.
- prepoznati poduzetnički potencijal u sebi te razviju vještine poduzetničkog razmišljanja i djelovanja jer su one danas potrebne u većini životnih situacija.
- razvijati zanimanje estetskog iskustva, osjetljivosti i kritičnosti za vizualnu umjetnost i izražavanje.
- prepoznati izravna i neizravna značenja u filmu/predstavi s obzirom na kontekst, stavove i vrijednosti koje promiče
- razlikovati poslovne procese tržišnih institucija kao i bogatstvo širine i dubine asortimana gospodarskih subjekata
- upoznati se s aktivnostima pospješivanja prodaje na konkretnim primjerima iz prakse
- prepoznati važnost edukacije tržišnih subjekata
- moći će objasniti suvremene oblike prodaje
- razumjeti utjecaj čimbenika na razvoj tržišta.
- objasniti funkcije tržišta
- razlikovati elemente tržišnog mehanizma i metode prodaje
- upoznati i razlikovati radna mjesta u tržišnim institucijama/ posebnim oblicima
- Identificirati i utvrditi važnost kvalitetnog rada prodajnog centra
- objašnjava povezanost cjeloživotnog učenja i konkurentnosti na tržištu radne snage
- prepoznaje i izražava vlastite interese i motivaciju za daljnje obrazovanja i zanimanje
- samostalno interpretira radnju filma, likove, njegovo značenje i mogući utjecaj na svakodnevni život u svim njegovim segmentima
- primijeniti nove metode izlaganja robe te stvaranja pretkupovnog raspoloženja i ostalih zadaća kupoprodaje
- razvijati sposobnosti kreiranja vizualnog identiteta gospodarskih subjekata
- provoditi aktivnosti usmjerene na stvaranje vanjskog i unutarnjeg vizualnog identiteta prodajnog mjesta
- prepoznati trendove u distribucijskom kanalu i izazove u maloprodaji
- uočiti razmještaj robe na prodajnom mjestu i njezino označavanje
- upoznati i razlikovati asortiman prodajnog mjesta

ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

ODR A.4.4. prikuplja, analizira, i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj

ODR C.4.2. analizira pokazatelje kvalitete života u nekom društvu i objašnjava razlike među društvima

POD A.4.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

POD B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije

POD B.4.2. planira i upravlja aktivnostima, objašnjava osnove projektnog ciklusa

<p>POD B.4.3. prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p> <p>OSR A.4.1. razvija sliku o sebi</p> <p>OSR A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p>OSR A.4.4. upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>OSR C.4.3 prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</p>
NAČIN REALIZACIJE
<p>Posjet Trsatu/ Svetište Majke Božje Trsatske- jedno je od najstarijih hrvatskih marijanskih svetišta i Trsatske Gradine/, Tower Centar, sajam/luka i kontejnerski terminal Brajdica i tržnicu Brajdica, autobusom gdje će se učenici upoznati s tržištem, educirati i pripremiti za odabir zanimanja, nastavak školovanja, tržište rada i samozapošljavanje</p>
VREMENSKI OKVIRI
Termin prema dogovoru u šk. god. 2022./2023.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti učenike na razmišljanje o samozapošljavanju • povezati teorijske sadržaje nastave s praktičnim radom/ s primjerima iz prakse/ • osvijestiti važnost promicanja poštene trgovine i gospodarstva • upoznati učenike sa različitim metodama prodaje • raspravljati o suvremenim oblicima maloprodaje • potaknutu učenike na važnost i ulogu različitih medija u svakodnevnom životu
DETALJAN TROŠKOVNIK
<p>Prijevoz do Rijeke.</p> <p>Izvor financiranja su roditelji.</p>
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
<ul style="list-style-type: none"> • Razgovor na satu prije posjete i nakon posjete Trsatu, trgovačkom centru Tower Centru, sajmu, luci, terminalu i kino/kazališnoj predstavi – • Svojim komentarima (pozitivnim i negativnim) ukazuju na vrijednost provedene posjete.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
<p>Poticanje učenika na samostalni istraživački rad i posjećivanje sličnih mjesta, izrada plakata koje će predstaviti u školskom listu, na satu razrednika i na stranicama škole te praktična znanja koristiti u daljnjem obrazovanju.</p> <p>Uređivanje školskog panoa i na taj način diseminirati stečene spoznaje svim učenicima škole.</p>

NAZIV KURIKULUMA :	
IZVANUČIONIČNA NASTAVA- NJEMAČKI/ ENGLSKI NA ULICAMA NAŠEG GRADA GEOCACHING	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
IME I PREZIME VODITELJA	Mirela Lemo Prevoznik
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	4 , 2 sata po polugodištu
CILJEVI I/ILI ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> • povezati sadržaje nastavnog predmeta Engleski / Njemački jezik s životnim situacijama • dosjetiti se/ mogućnost reprodukcije naučenog • shvatiti (razumijevanje)- uočavanje i povezivanje teorije i prakse • stvaranje (sinteza) – kombiniranje naučenog u učionici sa stvarnim životom izvan učionice • učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja • osvještavanje važnosti sudjelovanja u izvannastavnim aktivnostima 	
NAČIN REALIZACIJE	
<p>Učenici prema dogovoru nakon određenog obrađenog gradiva npr kako kupiti kartu na stranom jeziku odlaze na autobusni kolodvor te simuliraju razgovor na njemačkom jeziku</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici nakon obrađenog teksta o geocachingu odlaze u istraživanje po našem gradu tražeći geocacheve ili skrivene predmete uz pomoć aplikacije na mobitelu. Učenici se 	

trebaju držati pravila te tijekom izvanučionične nastave komunicirati na stranom jeziku i jedni s drugima.
VREMENSKI OKVIRI
Jednom tijekom polugodišta
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Izvanučionična nastava je namijenjena učenicima od prvog do četvrtog razreda kako bi izvan učionice primjenili naučeno gradivo te komunicirali na stranom jeziku Kupovina putne karte na stranom jeziku Snalaženje po gradu uz komunikaciju na stranom jeziku – ovisno o temi koja se obradi Pravljenjem intervjua sa strancima u našem gradu (sa Tajlanda, iz Ekvadora, Kine...) Igra Geocach – uz pomoć aplikacije na mobilnim uređajima traži se skriveni predmet
DETALJAN TROŠKOVNIK
Nema troškova
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Učenici sami prosuđuju, evaluiraju i vrednuju kvalitetu izvanučionične nastave razgovorom, rješavanjem listića i vrednovanjem tablice
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Aktivnosti će biti korištene za poboljšavanje nastave stranog jezika, a zanimljivosti će se podijeliti na mrežnim stranicama škole.

NAZIV KURIKULUMA : TERENSKA NASTAVA	
KONZUM akademija i suvremena projekcija filma u Cine Star Cinemas Zagreb ili kazališna predstava	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	45 učenika u zanimanju komercijalist i prodavač (2. k, 3.k, 4.k, 1. Pr Do, 2. Pr Do i 3. Pr Do)
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger, dipl.oec., razrednici i nastavnici stručnih predmeta
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	Jednodnevna terenska nastava u Konzum akademiji Zagreb
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati poslovne procese prodavaonice kao i bogatstvo širine i dubine asortimana • prepoznati važnost touch blagajne na mjestu prodaje • identificirati važnost kvalitetnog rada prodajnog centra • demonstrirati korištenje touch blagajne prilikom obračuna i naplate robe • objasniti kako razmještajem u prostoru unaprijediti prodaju • izložiti robu na temelju planograma • iskazati sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta u procesu donošenja odluka o vlastitom napredovanju • objasniti povezanost cjeloživotnog učenja i konkurentnosti na tržištu radne snage • prepoznati vlastite interese i motivaciju za daljnje obrazovanja i zanimanje • samostalno interpretirati radnju filma (predstave), likove, njegovo značenje i mogući utjecaj na svakodnevni život u svim njegovim segmentima 	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	
osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.	
osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	
osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.	
osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.	
osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	
uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	
Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.	
Zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.	

Zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
Zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
NAČIN REALIZACIJE
Posjet Konzum akademiji u Zagrebu autobusom gdje će učenici proći dio obuke koju prolaze i konzumovi djelatnici pri obuci za posao., educirati i pripremiti za odabir zanimanja, nastavak školovanja, tržište rada i samozapošljavanje te pogledati film u Cine Star Cinemas Zagreb ili kazališnu predstavu ovisno o ponudi.
VREMENSKI OKVIRI ;
Tijekom školske godine 2022./2023. , ovisno o dogovorenom terminu.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti učenike na razmišljanje o samozapošljavanju • povezati teorijske sadržaje nastave s praktičnim radom • osvijestiti važnost promicanja poštene trgovine • upoznati učenike sa radom na touch blagajni • upoznati se s radom prodajnog centra Konzum • izraditi planogram proizvoda • uočiti važnost timskog rada u prodavaonici Konzum • razviti svijest učenika o važnosti dodatnog obrazovanja • razvijati ljubav prema zanimanju prodavač • potaknutu učenike na važnost i ulogu različitih medija u svakodnevnom životu
DETALJAN TROŠKOVNIK
Prijevoz do Zagreba i grupna ulaznica u kino ili kazalište
Izvor financiranja su roditelji.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
- Razgovor na satu prije posjete i nakon posjete Konzum akademiji Zagreb. Učenici će dobivati unaprijed određene zadatke kao priprema u provođenju jednodnevnog izleta (svaki učenik imati će zadatak – individualan i/ili grupni).
- pratiti aktivnost učenika tijekom posjete
- sukladno ostvarenim zadacima vrednovati učenička postignuća
- svojim komentarima (pozitivnim i negativnim) ukazuju na vrijednost provedene posjete.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Poticanje učenika na samostalni istraživački rad i posjećivanje sličnih mjesta, izrada plakata koje će predstaviti u školskom listu, na satu razrednika i na stranicama škole te praktična znanja koristiti u daljnjem obrazovanju

NAZIV KURIKULUMA : TERENSKA NASTAVA	
Posjeti učenika trgovačkim društvima u gradu Đakovu ili okolici	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30 + nastavnici
IME I PREZIME VODITELJA	Vesna Šimić,dipl.oec., svi nastavnici – pedagog, ravnatelj
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	2
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	2
ISHODI	
a) opći (dugoročni) Upoznati učenike sa poslovanjem trgovačkog društva, razvijanje mogućnosti suradnje, poticanje poduzetničkog razmišljanja, prezentacija i promocija trg. društva, upoznavanje s tehnologijom proizvodnje, utjecaj konkurencije, gospodarsko djelovanje trg. društva, značenje za gospodarski rast i razvoj te njihov utjecaj na zajednicu, b) specifični (kratkoročni) Upoznavanje s radom tvrtki, povezivanje teorijskih sadržaja i primjera iz prakse, poduzetništvo na djelu, upoznavanje s promocijom tvrtke	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
OSR C.5.2.	POD B.5.3.
UKU A.4/5.2.	POD C.5.3.
UKU A.4/5.4.	IKT C.5.1.

UKU B.4/5.2. UKU B.4/5.4. POD A.5.2. POD A.5.3. POD B.5.1.	IKT C.5.2. ODR A.5.1. ODR A.5.2. B.4.1.A B.4.1.B
NAČIN REALIZACIJE	
Posjeti se organiziraju da učenici pješice ili organiziranim prijevozom odlaze u posjet tvrtci, trgovačkom lancu ili skladištu u pratnji predmetnog profesora Osobni susret s predstavnicima dotičnih trgovačkih subjekata	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom školske godine i prema mogućnostima odabrane tvrtke - ukoliko bude moguće realizirati sukladno epidemiološkoj situaciji i službenim uputama MZO-a	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Motiviranje učenika na razmišljanje o mogućnostima razvoja buduće karijere nakon promatranja stvarnog radnog procesa	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Posjeti se organiziraju da učenici pješice ili organiziranim prijevozom odlaze u posjet tvrtci, trgovačkom lancu ili skladištu u pratnji predmetnog profesora Osobni susret s predstavnicima dotičnih trgovačkih subjekata	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Razgovor s učenicima o zadovoljstvu terenskom nastavom, te vrednovanje učeničkih seminara i praktičnih radova power point prezentacija	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Usvojena znanja, informacije učenici koriste za daljnje unaprjeđenje znanja i iskustva u budućem radu ili daljnjem školovanju	

NAZIV KURIKULUMA : TERENSKA NASTAVA	
Posjeti učenika turističkoj zajednici i nekom od smještajnih kapaciteta u gradu Đakovu u okviru predmeta Osnove turizma i Marketing usluga	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40 + nastavnici (2., 4. razredi ekonomsti)
IME I PREZIME VODITELJA	Vesna Šimić, dipl.oec. Svi nastavnici – pedagog, ravnatelj
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	2
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	2
ISHODI	
a) opći (dugoročni) Razvijanje svijesti o različitostima turističke ponude, te načinima prilagođavanja različitim potrebama i željama turističke ponude i potražnje, te upoznati strukturu smještajnih kapaciteta naše županije. b) specifični (kratkoročni) Upoznavanje učenika s ulogom turističke zajednice i smještajnih kapaciteta, upoznati način poslovanja - priprema smještajnih jedinica za prihvata gostiju, booking, marketing, prijem i ispraćaj gostiju	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
OSR C.5.2. UKU A.4/5.2. UKU A.4/5.4. UKU B.4/5.2. UKU B.4/5.4. POD A.5.2. POD A.5.3. POD B.5.1.	POD B.5.3. POD C.5.3. IKT C.5.1. IKT C.5.2. ODR A.5.1. ODR A.5.2. B.4.1.A B.4.1.B
NAČIN REALIZACIJE	
Terenska nastava, predavanje, razgledavanje	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom školske godine i prema mogućnostima odabrane tvrtke - ukoliko bude moguće realizirati sukladno epidemiološkoj situaciji i službenim uputama MZO-a	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	

Olakšati svladavanje teoretskog gradiva primjerima iz prakse i motiviranje učenika na razmišljanje o mogućnostima razvoja buduće karijere nakon terenske nastave iz predmeta Osnove turizma i Marketing usluga
DETALJAN TROŠKOVNIK
Posjeti se organiziraju da učenici pješice ili organiziranim prijevozom odlaze u posjet turističkoj zajednici ili smještajnim kapacitetima u pratnji predmetnog profesora, osobni susret s predstavnicima turističke zajednici ili smještajnih kapaciteta
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Razgovor o posjetu, pisana provjera kroz kontinuiranu izradbu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, mentalnih mapa, plakata), plakati, seminarski rad
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Učenici će se sa stečenim iskustvima koristiti u daljnjem radu predmeta Osnove turizma i Marketinga usluga kao i u svakodnevnom životu

NAZIV KURIKULUMA: Terenska nastava: Hrvatski zavod za zapošljavanje – ispostava Đakovo	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40
IME I PREZIME VODITELJA	Mirela Fekete, dipl.oec. i Marija Milanović, dipl.oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	/
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	4-6
ISHODI	
Demonstrirati način korištenja usluga zavoda za zapošljavanje uz posebno težište na isticanju njihove uloge u transparentnosti tržišta rada.	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
ZDR B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.	
ZDR B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.	
ZDR B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja.	
GOO A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava	
GOO A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.	
GOO A.4.3. Promiče ljudska prava.	
GOO A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.	
GOO A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.	
GOO A. 4.6. Promiče pravila demokratske zajednice.	
ODR C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.	
ODR C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.	
OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi.	
OSR A.4.2. Upravlja svojim ponašanjem i emocijama	
OSR C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.	
OSR C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.	
NAČIN REALIZACIJE	
Posjet Hrvatskom zavodu za zapošljavanje – ispostava Đakovo, Ivana Mažuranića 1	
VREMENSKI OKVIRI	
Listopad studeni	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Upoznati se s načinima evidentiranja nezaposlenosti	
Objasniti kako se i kada prijaviti HZZ	
Prepoznati mjere za sprječavanje i suzbijanje nezaposlenosti	
Analizirati mogućnosti korištenja usluga HZZ	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
-	

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Vrednovanje za učenje - unaprijediti i planirati buduća učenja i poučavanja vezana za zapošljavanje . Vrednovanje kao učenje - aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja te razvoj učenikoga autonomnog i samoreguliranog pristupa učenju ali isto tako priprema za tržište rada. Vrednovanje naučenog – prema razinama postignuća učenika na usmenim i pisanim provjerama znanja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Osobni stav prema različitim oblicima pribavljanja informacija o zapošljavanju, izrada životopisa prema elementima koji su poslodavcu ključni u odabiru. Mogućnosti korištenja različitih oblika podrške/pomoći od strane HZZ. Procjena postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda .

NAZIV KURIKULUMA : TERENSKA NASTAVA PODUZETNIČKI INKUBATOR I PODUZETNIČKI CENTAR, posjet Tvrđi	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
IME I PREZIME VODITELJA	VODITELJ: Mirela Fekete, dipl.oec. SURADNICI: Nataša Šantić, dipl.teol. Marija Milanović dipl.oec., Bernardica Šušak dipl.oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> • pokazati kako društvene institucije podupiru poduzetnike • poticati pozitivan odnos prema poduzetništvu i realizaciji ideja • objasniti značaj poduzetničkog inkubatora u povezivanju s drugim poduzetnicima • predstaviti učenicima načine kako poduzetnički inkubator u pronalaženju i realiziranju ideja te na koji način mogu iskoristiti poslovne prilike 	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
<p>UKU D.4/5.2. ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>GOO A.4.2. promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini</p> <p>GOO C.4.1. aktivno se uključuje u razvoj zajednice</p> <p>IKT A.4.1. kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>IKT C.4.1. samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju</p> <p>IKT C.4.4. samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p>ZDR B.4.1.A. odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>ODR B.4.1. djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša</p> <p>OSR A.4.1. razvija sliku o sebi</p> <p>OSR A. 4.3. razvija osobne potencijale</p> <p>OSR B. 4.2. suradnički uči i radi u timu</p>	
NAČIN REALIZACIJE	
Organiziranje predavanja, posjet BIOS-U Poduzetnički inkubator. Posjet Tvrđi koja se od 2005. godine nalazi na popisu potencijalnih upisa UNESCO-ve baštine. Tvrđa je jezgra iz koje je nastao današnji najveći grad istočne Slavonije.	
VREMENSKI OKVIRI	
Studeni – travanj	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti učenike na kreativno razmišljanje u svrhu stvaranja inovativnih ideja u suvremenom svijetu • potaknuti razvijanje poduzetničke inicijative kod učenika • razviti svijest važnosti poduzetništva u gospodarstvu zemlje • upoznati učenike sa strategijom djelovanja poduzetničkog inkubatora i poduzetničkog centra • uočiti važnost povezivanja poduzetnika u svrhu razmjene ideja i poboljšanja poslovanja • pokazati kako inovativnu ideju pretvoriti u poduzetnički pothvat 	

- objasniti važnost poduzetničkog inkubatora koji kao podrška poduzetnicima omogućuje brži razvoj pojedinca i tima
- predstaviti učenicima poslovne subjekte koji su dio BIOS-a, poduzetničkog inkubatora

DETALJAN TROŠKOVNIK

Izvor financiranja su roditelji.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Izrada seminarskih radova , eseja na temu „Od ideje do poslovnog uspjeha uz pomoć Poduzetničkog inkubatora“

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Medijska popraćenost aktivnosti (radio, novine, Internet, školski list);
Izlaganje i prezentacija na stručnim skupovima, školskim kulturnim događanjima (Dan škole, Dan otvorenih vrata, Prezentacija zanimanja

NAZIV KURIKULUMA : Terenska nastava

Udruga civilnog društva

PLANIRANI BROJ UČENIKA

15-20

IME I PREZIME VODITELJA

Mirela Fekete, dipl.oec. Marija Milanović, dipl.oec

PLANIRANI BROJ SATI T.J.

/

PLANIRANI BROJ SATI GOD.

4-6

ISHODI

Upoznavanje učenika sa djelokrugom rada i djelovanja udruga civilnog društva u Hrvatskoj i svijetu, te uočiti mnogobrojne aktivnosti udruga i njihovu važnost u izgradnji demokratskih odnosa. Ukazati na važnost poštivanja ljudskih prava, javnost djelovanja, odgovornost svih (su)dionika razvoja zajednice, suradnja i dijalog svih (su)dionika razvoja zajednice, informiranost, tolerancija i uvažavanje raznolikosti te nenasilje.

ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

ZDR B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

ZDR B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

ZDR B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja.

GOO A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava

GOO A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.

GOO A.4.3. Promiče ljudska prava.

GOO A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.

GOO A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.

GOO A. 4.6. Promiče pravila demokratske zajednice.

ODR C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

ODR C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobiti pojedinca.

OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi.

OSR A.4.2. Upravlja svojim ponašanjem i emocijama

OSR C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

OSR C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

NAČIN REALIZACIJE

Posjet udrugama civilnog društva na području grada.

VREMENSKI OKVIRI

Svibanj /lipanj

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Potaknuti učenike na sudjelovanje i rad u Udrugama, uvidjeti posljedice svojih i tuđih stavova /postupaka/izbora.

Uočiti važnost prihvaćanja društvene odgovornosti i aktivno pridonositi društvu.

Prepoznati međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

DETALJAN TROŠKOVNIK

-
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Razmjena iskustava, prepričavanje događaja, iznošenje osobnih i grupnih dojmova, analiza na satu utvrđivanja sadržaja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Procjena postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda .

NAZIV KURIKULUMA : TERENSKA NASTAVA OBILAZAK ĐAKOVA U SKLOPU PREDMETA OSNOVE TURIZMA ZA 2e1 – 2e2 RAZRED EKONOMIST	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40
IME I PREZIME VODITELJA	Vesna Šimić, Zrinka Kedačić, Nataša Šantić
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	4
ISHODI	
Upoznavanje povijesnih, kulturnih i geografskih znamenitosti područja našeg grada, međusobno upoznavanje učenika izvan školskog prostora, razvijanje kulture komunikacije, ponašanja u prometu, međusobne tolerancije i poštivanja.	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
OSR C.5.2. UKU A.4/5.2. UKU A.4/5.4. UKU B.4/5.2. UKU B.4/5.4. POD A.5.2. POD A.5.3. POD B.5.1.	POD B.5.3. POD C.5.3. IKT C.5.1. IKT C.5.2. ODR A.5.1. ODR A.5.2. B.4.1.A B.4.1.B
NAČIN REALIZACIJE	
2 e1 i 2 e2 u mjesecu bi s voditeljima bi obišli kao pravi turisti grad Đakovo kako bi se upoznali s poznatim, ali i nepoznatim povijesnim, kulturnim i geografskim znamenitostima na području našeg grada. Iz tog razloga, jedan obilazak bi bio pravi turistički koji bi obuhvaćao sve gore navedeno, a drugi obilazak bi bio neformalnog karaktera kako bi pokazali djeci gdje i kako su se mladi prije 30 ili 20 godina zabavljali i koje su lokacije onda bile in.	
VREMENSKI OKVIRI	
Listopad, studeni, veljača, ožujak, travanj, svibanj	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Ovaj izlet namijenjen je učenicima koji su polaze drugi razred ekonomist razred i slušaju predmet Osnove turizma. Učenici se na mjestu događaja upoznaju s kulturom, poviješću i zemljopisnim položajem našeg grada. Učenici razvijaju zajedništvo i lijepo ponašanje te uče o važnosti poznavanja vlastite okoline, povijesnih znamenitosti koje su pred našim očima, ali ne obraćamo pažnju na njih, stjecanju novih poznanstava i uljudnog ponašanja. Ovime bi zaokružili stečena znanja na Osnovama turizma, podigli entuzijizam učenika i učvrstili humanističke vrline i spoznaje.	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Eventualno plaćanje ulaznica na pojedine lokalitete	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Razmjena iskustava, prepričavanje događaja, iznošenje osobnih i grupnih dojmova, analiza unutar razrednog vijeća. Kroz usmeni razgovor i anketu na satovima osnova turizma, povijesti, zemljopisa, vjeronauka i sata razrednika pokazati razumijevanje povijesnih činjenica, zemljopisnog položaja i kulture , te svojim komentarima (pozitivnim i negativnim) ukazuju na vrijednost provedenog putovanja	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
korelacija s predmetnom nastavom, analiza i razmjena iskustava: pokazati stečeno znanje na satima osnove turizma, povijesti, zemljopisa, vjeronauka, sata razrednika, ekonomske grupe	

predmeta
- evociranje uspomena s putovanja s težnjom ponovnog posjeta
- poticanje učenika na samostalni istraživački rad i posjećivanje sličnih mjesta, izrada plakata i putopisa koje će predstaviti u školskom listu i na stranicama škole.
- izvješće za radio postaju i tiskovine
- izrada PowerPoint prezentacije nakon izleta, te demonstracija na Danu škole, kao i u školskoj knjižnici

NAZIV KURIKULUMA : TERENSKA NASTAVA	
Posjeti učenika nekoj od specijaliziranih prodavaonica u gradu Đakovu u okviru predmeta Trgovinsko poslovanje	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40 + nastavnici (1., 2., 3. razredi)
IME I PREZIME VODITELJA	Svi nastavnici – pedagog, ravnatelj
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	2
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	2
ISHODI	
a) opći (dugoročni) Upoznati učenike s poslovima koji se obavljaju u trgovini b) specifični (kratkoročni) Steći znanja vezana uz procese u trgovini i to povezati s naučenim gradivom	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
OSR C.5.2. UKU A.4/5.2. UKU A.4/5.4. UKU B.4/5.2. UKU B.4/5.4. POD A.5.2. POD A.5.3. POD B.5.1.	POD B.5.3. POD C.5.3. IKT C.5.1. IKT C.5.2. ODR A.5.1. ODR A.5.2. B.4.1.A B.4.1.B
NAČIN REALIZACIJE	
Posjet trgovini i razgovor s predstavnicima trgovine koji će nam pružiti uvid u rad i organizaciju trgovine pješice ili organiziranim prijevozom odlaze u posjet tvrtci, trgovačkom lancu ili skladištu u pratnji predmetnog profesora Osobni susret s predstavnicima dotičnih prodavaonica	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom školske godine i prema mogućnostima odabrane tvrtke - ukoliko bude moguće realizirati sukladno epidemiološkoj situaciji i službenim uputama MZO-a	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Olakšati svladavanje teoretskog gradiva primjerima iz prakse i motiviranje učenika na razmišljanje o mogućnostima razvoja buduće karijere nakon promatranja stvarnog radnog procesa	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Posjeti se organiziraju da učenici pješice ili organiziranim prijevozom odlaze u posjet tvrtci, trgovačkom lancu ili skladištu u pratnji predmetnog profesora, osobni susret s predstavnicima dotičnih trgovačkih subjekata	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Usmena provjera, pisana provjera kroz kontinuiranu izradbu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, mentalnih mapa, plakata)	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Usvojena znanja, informacije učenici koriste pri obradi i ponavljanju gradiva za daljnje unaprjeđenje znanja i iskustva u budućem radu ili daljnjem školovanju	

NAZIV KURIKULUMA-TERENSKA NASTAVA	
POSJET: Znamenitosti i vjerske ustanove u Đakovu	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 1, 2. i 4. razreda
IME I PREZIME VODITELJA	Nataša Šantić, dipl. teol., savj. Suradnici: Mirela Fekete, dipl. oec., Željka Gal, prof.

PLANIRANI BROJ SATI TJ.	10
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	Pojedinačne teme u PiP (1. razred: Zajedništvo s Kristom; 2. razred: <i>Kršćanstvo na hrvatskom jezičnom prostoru; Crkva i moderno doba; Dobrovoljstvo kao znak općeljudskoga i kršćanskoga služenja;</i> 4. razred: <i>Budućost i moć znanja</i>)
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> - imenovati značajne osobe, znamenitosti i ustanove u Đakovu - opisati značenje pojedinih osoba i ustanova za naš grad i okolicu - susresti i čuti svjedočanstvo korisnika Udruge „Amadea“ - postavljati pitanja - promišljati o vlastitom životnom pozivu - napisati esej na temu „Baština moga grada“ 	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
<ul style="list-style-type: none"> - osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. - osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. - osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. - zdr A.4.3. Brine se o higijeni okoliša - zdr B.4.1. A odabire primjerene odnose i komunikaciju - zdr B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima - odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnih potrošnje građana na održivi razvoj. - odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. - odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit. - odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. - odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobiti pojedinca. - ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. - ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. - uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja - uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. - uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim 	

situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

CILJEVI

- posjetiti kulturne znamenitosti i vjerske ustanove u gradu Đakovu (Spomen-muzej biskupa Josipa Jurja Strossmayera, Muzej Đakovštine, Župna crkva Svih svetih, katedrala-bazilika sv. Petra, apostola; Samostan i muzej Milosrdnih sestara sv. Križa, Katolički bogoslovni fakultet i Središnja nadbiskupijska i fakultetska knjižnica; Udruga „Amadea“) te vrednovati njihovo značenje za razvoj grada i kulture

NAČIN REALIZACIJE

- posjet navedenim lokalitetima
- upoznavanje s njihovim značenjem i sadržajima
- razgovor – usmeno svjedočanstvo i predavanje

VREMENSKI OKVIRI

- tijekom nastavne godine

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

- upoznati učenike s kulturnim znamenitostima i vjerskim ustanovama u gradu te analizirati njihov doprinos razvoju kulture i umjetnosti (na satima Vjeronauka)

DETALJAN TROŠKOVNIK

- ulaznice za muzeje (do 10 kn) po učeniku

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

- esej na temu: Baština moga grada
- ocjena za stvaralačko izražavanje, zalaganje i kulturu komunikacije

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

- na satima Vjeronauka ukazati na važnost dubljeg upoznavanja baštine te vrednovanja kulturnih ustanova
- izvješće na mrežnim stranicama škole
- izvješće za radio postaju i tiskovine

NAZIV KURIKULUMA : TERENSKA NASTAVA:

Biblijsko-arheološki muzej u Cerniku
Slavonski Brod–Nova gradiška-Požega-Našice

PLANIRANI BROJ UČENIKA

Učenici 1. i 2. razreda (sva odjeljenja)
Moguća nadopuna ili samostalna realizacija sa
zainteresiranim učenicima 3. i 4. razreda koji zbog

	COVID-a nisu realizirali ovu terensku nastavu
IME I PREZIME VODITELJA	Nataša Šantić, dipl. teol., savj.; Suradnici: Mirela Fekete, dipl. oec., savj., Željka Gal, prof., savj.; razrednici 1. i 2. razreda te predmetni nastavnici (Povijest, Geografija, Hrvatski jezik), školska knjižničarka
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	11
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Pojedinačne teme u PiP (1. razredi: <i>Objava i Sveto pismo, Pristup i razumijevanje Biblije, Kršćanstvo i Židovstvo</i> ; 2. razredi: <i>Crkva kršćanskog služenja siromašnima – dominikanci i franjevci (13.-14. st.); Crkva i moderno doba: duhovni, prosvjetni i kulturni preporod – Josip Juraj Strossmayer</i>)
ISHODI	
Učenik će:	
<ul style="list-style-type: none"> - rastumačiti povijesno geografske značajke nastanka Sv. Pisma - opisati proces nastanka Sv. pisma - susresti se s kustosom muzeja, franjevcem i profesorom Tomislavom Vukom koji je bio profesor biblijskih znanosti u Jeruzalemu te analizirati njegovo svjedočanstvo u radu s Biblijom - upoznati povijest i kulturu te prirodno geografska obilježja đakovačkoga, cerničkoga, novogradiškoga, slavonsko-brodskoga te našičkoga kraja - rastumačiti značenje Biblije u hrvatskoj i svjetskoj književnosti - učenicima će stečena iskustva pomoći u boljem razumijevanju stečenih znanja o povijesti i kulturi posjećenog kraja - razvijati samostalno snalaženje u nepoznatoj sredini - razvijati timski rad i poboljšati suradnju između učenika i profesora - postavljati pitanja - promišljati o vlastitom odnosu prema Sv. pismu - napisati esej na temu: „Biblija u mom životu“ - esej ili prezentacija na temu: „Povijesno-geografski kontekst nastanka Biblije“ - esej na temu: „Biblija kao književno-umjetničko djelo“ - upoznati sjedišta Đakovačko-osječke nadbiskupije (Đakovo) i Požeške biskupije (Požega) - razgledati Dijecezanski muzej Požeške biskupije i požešku katedralu te rodnu kuću Dobriše Cesarića i Antuna Kanižlića - razgledati franjevačku crkvu u Sl. Brodu i Kuću Ivana Brlić Mažuranić - razgledati biblijsku zbirku u muzeju u Cerniku - razgledati Franjevački samostan crkvu sv. Antuna Padovanskoga u Našicama 	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
<ul style="list-style-type: none"> - ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. - ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. 	

- uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu
- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
- zdr A.4.3. Brine se o higijeni okoliša
- zdr B.4.1. A odabire primjerene odnose i komunikaciju
- zdr B.4.1. B razvija tolerantan odnos prema drugima
- odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnih potrošnje građana na održivi razvoj.
- odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.
- odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit.
- odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
- odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.

CILJEVI

- posjetiti biblijsko-arheološki muzej u Franjevačkom samostanu u Cerniku te vrednovati njegovo značenje za upoznavanje Biblije i povijesno geografskog nastanka svete knjige kršćana i Židova
- upoznati pisanu Riječ Božju u svojem povijesnom razvoju s naglaskom među Hrvatima i arheološki dio koji pokazuje mjesto i vrijeme ove Objave
- posjetiti povijesne lokalitete u Sl. Brodu (franjevački samostan, kuća Ivan Brlić Mažuranić, tvrđava); crkvu Bezgrješnog začeca BDM u Novoj Gradiški, požešku katedrala i Dijecezanski muzej s riznicom, biskupski dom, crkvu sv. Lovre; franjevački samostan i crkvu sv. Antuna Padovanskoga.

NAČIN REALIZACIJE
<ul style="list-style-type: none">• individualni rad, grupni rad, rješavanje zadataka i anketa• posjet i obilazak muzeja, crkava i ostalih lokaliteta• razgovor• istraživanje i priprema materijala (Internet, školska knjižnica)• kreiranje upitnika za razgovor s franjevcem u biblijskom muzeju• sistematizacija materijala te izlaganje tijekom puta• izložba fotografija s terenske nastave u školi• izrada prezentacije• izrada dokumentarca o terenskoj nastavi
VREMENSKI OKVIRI
<ul style="list-style-type: none">• tijekom nastavne godine (veljača, ožujak ili do kraja nastave godine) - ovisno o epidemiološkoj situaciji• petkom: ako se radi o kompletna 2, 3 razreda koji napune autobus i ako se uskladi raspored• subotom: miješani razredi i grupa, uz mogućnost evidencije sati
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
<ul style="list-style-type: none">• razgledavanje muzejske izložbe o Svetoj zemlji u Franjevačkom samostanu u Cerniku uz stručno vodstvo, učenje promatranjem i uspoređivanjem• razgledanje povijesnih i kulturnih lokaliteta u Slavonskom Brodu, Novoj Gradiški, Požegi i Našicama• upoznati učenike s arheološkim i muzejskim blagom te analizirati doprinos Biblije razvoju kulture i umjetnosti (na satima Vjeronauka, Hrvatskoga jezika, Povijesti, Geografije, Sata razrednika)
DETALJAN TROŠKOVNIK
<ul style="list-style-type: none">• prijevoz autobusom i pripadajuće ulaznice (oko 120 kn po učeniku): troškove snose učenici i roditelji
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
<ul style="list-style-type: none">• rezultati ankete, rezultati riješenih zadataka• esej na temu: „Biblija u mom životu“• esej ili prezentacija na temu: „Povijesno-geografski kontekst nastanka Biblije“• esej na temu: „Biblija kao književno-umjetničko djelo“• ocjena za stvaralačko izražavanje, zalaganje i kulturu komunikacije• sistematizacija materijala• izložba fotografija u školi• izrada prezentacije i dokumentarnog filma i predstavljanje na Danu škole
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
<ul style="list-style-type: none">• na satima Vjeronauka ukazati na važnost dubljeg upoznavanja Sv. Pisma, baštine te

vrednovanja kulturnih ustanova

- izvješće na mrežnim stranicama škole
- izvješće za radio postaju i tiskovine

NAZIV KURIKULUMA

TERENSKA NASTAVA: Istočna Slavonija i Srijem:
Vukovar – grad heroj – Aljmaš – Osijek ili Vinkovci
(Pravednost i solidarnost; Kršćansko poimanje mira)

PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 4.E1, 4. E2, 4. K, 4. UR i 3. Pr razreda
IME I PREZIME VODITELJA	<i>Nataša Šantić, dipl. teol., savj.</i> Suradnici: predmetni nastavnici i razrednici navedenih razreda; knjižničarka; pedagoginja; ravnatelj
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	14

ISHODI

Učenik će:

- iskazati sjećanje i zahvalnost za žrtve Vukovara – u koloni sjećanja ili na drugi način
- usvojiti pojmove vezane za Domovinski rat i stradanje branitelja i civila
- upoznati učenike s katastrofalnim posljedicama rata
- učiti na terenu i primijeniti stečena znanja
- na temelju povijesnim činjenica kritički se odnositi prema sadašnjosti
- opisati temeljne oznake reljefa navedenog područja
- posjetiti luku Vukovar i upoznati poslove riječnog prometa
- imenovati vrste dokumenata u riječnom prometu
- razlikovati vrste tereta i plovila u riječnom prometu
- ispunjavati primjere dokumentacije riječnog prometa
- zalagati se za opće dobro i promicanje mira
- usporediti europsku/englesku/njemačku i hrvatsku nacionalnu i kulturnu baštinu
- usvajati vokabular i frazeologiju stranog jezika za opisivanje povijesnih događaja, poznatih lokaliteta, prirodnih ljepota te kulturoloških i religijskih običaja u hrvatskoj kulturi i tradiciji
- izraditi plakat i prezentaciju na stranom jeziku u svrhu širenja znanja o povijesti, kulturi i geografskim obilježjima zemlje
- primjenjivati usvojeni vokabular i frazeologiju u govornoj i pisanoj komunikaciji na stranom jeziku, prevođenju povijesnih tekstova i opisu krajolika i događaja
- razvijati ljubav prema materinskom jeziku
- izgraditi svijest o ulozi jezika u povezivanju naroda i kultura
- njegovati nacionalnu i kulturnu baštinu
- pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnji demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti

- razvijati ljubav prema materinskom jeziku
- poticati na toleranciju i prihvaćanje različitosti
- poslušati svjedočanstva osoba koje su imale poteškoća s ovisnostima te njihov put odvikavanja i liječenja
- suočiti se s izazovima suvremenog svijeta
- razlikovati dobro i zlo (ovisnosti/vrjednote)
- posjetiti navedene lokalitete
- bilježiti i fotografirati svjedočanstava sudionika bitke za Vukovar
- prezentirati obrađene materijale
- uvježbati prezentaciju stečenih znanja i sakupljenih materijala
- izraditi i oblikovati višestranični dokument (od prikupljenih materijala s terena)
- u školskoj knjižnici prikupiti informacije iz različitih vrsta izvora znanja o logoru Stajicevo i Sremska Mitrovica u Srbiji
- povezati znanja dobivenih istraživanjem na izvorima informacija u školskoj knjižnici s onima koje će učenici dobiti pri obilasku mjesta vezanih za događanja u Domovinskom ratu
- odgovorno uporabiti dobivene informacije u priređivanju prezentacije koju će demonstrirati, po povratku, u razredu

ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

- uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
- ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
- ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr C.4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- zdr A.4.3. Brine se o higijeni okoliša
- zdr B.4.1. A odabire primjerene odnose i komunikaciju
- zdr B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima
- odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnih potrošnje građana na održivi razvoj.
- odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.
- odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit.
- odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
- odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.

CILJEVI

- probuditi i razviti kod učenika svijest o hrvatskoj povijesti i Domovinskom ratu
- upoznati učenike s Domovinskim ratom i ratnim zbivanjima u Istočnoj Slavoniji
- upoznati učenike s bitkom za Vukovar
- usvajanje novih znanja vezanih uz Domovinski rat, opsadu i stradanja mjesta u Istočnoj Slavoniji i Srijemu (Vukovar, Ilok, Šarengrad, Borovo Naselje, Aljmaš, Osijek, Vinkovci – ovisno o ruti).
- posjet i obilazak lokalitetima u Vukovaru (Vukovarska bolnica 1991., Gradski muzej Vukovar-Dvorac grofa Eltz, Križ na ušću Vuke u Dunav, crkva sv. Filipa i Jakova, Memorijalno groblje žrtava Domovinskoga rata, Spomen-dom “Ovčara”, Spomen-obilježje mjesto masovne grobnice žrtava iz Domovinskog rata “Ovčara”, Vodotoranj, Spomen-dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, “Kukuruzni put” te Memorijalni centar Domovinskog rata – vojarna; Muzej vučedolske kulture)
- posjet međunarodnoj riječnoj luci Vukovar
- posjet zajednici Cenacolo u Aljmašu te slušanje svjedočanstava mladića koji se pokušavaju riješiti ovisnosti
- obilazak svetišta Gospe aljmaške u Aljmašu (ako bude u ponudi i mogućnostima putovanja)
- obilazak Tvrđe te crkve sv. Petra i Pavla u Osijeku
- posjet i obilazak Vinkovaca: rodna kuća Josipa Runjanina, Josipa i Ivana Kozarca, Korzo (ovisno o ruti).

NAČIN REALIZACIJE

TERENSKA NASTAVA: MEĐUPREDMETNA KORELACIJA

- upoznavanje učenika s građom o Domovinskom ratu
- skupljanje i obrada materijala o Domovinskom ratu
- bilježenje svjedočanstava sudionika bitke za Vukovar
- odlazak na navedena mjesta
- prezentacija obrađenog materijala na školskom panou ili na školskoj priredbi upriličenoj u

<p>spomen na dan pada Vukovara ili na Dan škole</p> <ul style="list-style-type: none">- obilazak terena (povijesni lokaliteti, reljef, riječni promet, Cenacolo...)
VREMENSKI OKVIRI
<ul style="list-style-type: none">- listopad/studen 2022. (ili do kraja nastavne godine) – ovisno o epidemiološkoj situaciji
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
<ul style="list-style-type: none">• obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara te odavanje pijeteta svim žrtvama rata• razvijanje domoljublja• razvijanje kritičkog odnosa prema našoj nedavnoj prošlosti• razvijanje empatije prema žrtvama i stradanjima civila i vojnika• informiranje i motiviranje učenika za učenje o Domovinskom ratu• usmjeravanje na istraživački i timski rad• zalaganje za opće dobro, promicanje mira, pravednost i solidarnost• poticati na opraštanje• obrada nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika, Geografije, Povijesti, Vjeronauka, stranog jezika, strukovnih predmeta i SRZ, kao i korištenje knjiga iz školske knjižnice za prikupljanje informacija o pojedinim segmentima putovanja
DETALJAN TROŠKOVNIK
<ul style="list-style-type: none">• trošak prijevoza (autobusa) i ulaznice za lokalitete snose učenici i roditelji – oko 100 kn po učeniku• papir i boja za printanje materijala za izradu panoa, brošura i ostalih materijala
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
<ul style="list-style-type: none">• obogaćivanje osobne kulture i podizanje razine svijesti o društvu i kulturi u kojoj živimo• putovanje te iskustva na putu• na satima Vjeronauka ukazati na važnost sjećanja na žrtve Domovinskog rata te zauzimanja za mir, opće dobro, pravednost i solidarnost- na satima Vjeronauka, Hrvatskog jezika, Geografije, Povijesti, Stranog jezika (engleski ili njemački), Sata razrednika te ostalih strukovnih predmeta izraditi referate ili prezentacije o temama koje koreliraju (reljef, riječni promet, domoljubne pjesme, domoljubna poezija (A. G. Matoš), prevođenje povijesnih tekstova i opis krajolika i događaja• izrada fotografija, CD –a• prezentacija u Power Pointu ili na panou• izrada brošura• evaluacijski listići na stranom jeziku• razgovor
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
<ul style="list-style-type: none">• korelacija s predmetnom nastavom, analiza i razmjena iskustava• izvješće za radio postaju i tiskovine, na mrežnim stranicama škole• izrada PowerPoint prezentacije nakon terenske nastave te demonstracija na roditeljskom sastanku i Danu škole, kao i u školskoj knjižnici• evaluacijski listić za učenike i roditelje• kviz o Domovinskom ratu i bitci za Vukovar te cjelokupnom putovanju

NAZIV KURIKULUMA : TERENSKA NASTAVA POSJET HRVATSKOM SABORU	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 (4. UR)
IME I PREZIME VODITELJA	Tomislav Kruljac, dipl.iur, Tomislav Vinković, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	Jednodnevna terenska nastava u Zagrebu – zgrada Hrvatskog sabora
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ neposredno upoznavanje s poviješću i radom Hrvatskog sabora ▪ proširivanje znanja vezanih uz ustavni ustroj RH ▪ proširivanje znanja vezanih za suvremenu nacionalnu povijest ▪ osvještavanje važnosti zakonodavne vlasti i predstavničke demokracije ▪ upoznavanje s praktičnim funkcioniranjem Sabora ▪ upoznavanje sa zakonodavnim procesom ▪ razgovor sa saborskim zastupnicima ▪ praćenje saborskih rasprava i prepoznavanje dijelova procesa donošenja odluka u Saboru ▪ osvještavanje važnosti i uloge Hrvatskog sabora u ostvarivanju samostalnosti i neovisnosti Republike Hrvatske ▪ obogaćivanje iskustava zajedničkog studijskog putovanja, kolegijalnog ponašanja ▪ učenje o prihvatljivom ponašanju i komunikaciji u raspravama ▪ postavljanje pitanja o temama bitnima za hrvatske građane i formuliranje mišljenja ▪ osvještavanje potrebe sudjelovanja na izborima te u procesima odlučivanja i ostalim oblicima demokratske političke kulture 	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
B.5.1.Promiče pravila demokratske zajednice B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim Inicijativama C.5.4. Promiče borbu protiv korupcije A.5.1. Razvija sliku o sebi. A.5.3.Razvija svoje potencijale. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje B.5.2. Suradnički uči i radi u timu B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor	
NAČIN REALIZACIJE	
Posjet Hrvatskom saboru uz stručno vodstvo. Učenici se upoznaju s poviješću i razvojem Hrvatskog sabora. Prisustvuju sjednici Sabora. Razgovaraju sa saborskim zastupnicima o temama od javnog značaja. Produbljuju stečeno znanje o temama iz nastavnih predmeta Ustavni ustroj RH i Povijest.	
VREMENSKI OKVIRI	
ožujak, travanj 2023. – ovisno o dogovorenom terminu	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznavanje učenika s funkcioniranjem tijela državne vlasti ▪ poticanje na zanimanje za teme od javnog značaja ▪ poticanje na sudjelovanje u procesima odlučivanja ▪ osvještavanje važnosti nacionalne povijesti 	

DETALJAN TROŠKOVNIK
Prijevoz iz Đakova u Zagreb i povratak. Uzvor financiranja su roditelji.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ razgovor i rasprava na satu ▪ pisani rad o ulozi i važnosti Hrvatskog sabora
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
<p>Poticanje učenika na aktivno građanstvo, izlazak na izbore, aktivaciju u javnom životu i zanimanje za političke i pravne teme važne za razvoj društva.</p> <p>Prepoznavanje praktične uloge političke komunikacije u svakodnevnici.</p> <p>Razvoj vještina komuniciranja i prezentiranja.</p> <p>Razvoj kritičkog mišljenja i vlastitih stavova.</p>

PROJEKTI

NAZIV KURIKULUMA : „Projekt Šafran“	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
IME I PREZIME VODITELJA	Maja Ivić
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	3
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> - Učenik će moći: - definirati holokaust i njegove posljedice za Židove i svjetsku civilizaciju i kulturu - objasniti kako su živjeli Židovi tijekom 2. svjetskoga rata - objasniti zašto je potrebna zabrana diskriminacije u demokratskim društvima - argumentirano iznijeti svoje mišljenje i stavove 	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
B.4.2.Suradnički uči i radi u timu. (osobni i socijalni razvoj)	
C.4.2.Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. (osobni i socijalni razvoj)	
A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. (Učiti kako učiti)	
D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. (Učiti kako učiti)	
A.4.3.Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. (IKT)	
C.4.4.Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.	
C.5.4.Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.	
NAČIN REALIZACIJE	
-eko akcija sadnje žutih šafrana u suradnji s JUSSP Jasenovac pod programom „Europe for citizen“	
-kreiranje ppt prezentacije na temu <i>Sudbina Židova u Đakovu tijekom 2. svjet. rata</i> - uređenje panoa u školskom holu	
- provođenje ankete među učenicima s pitanjem: Znate li što je holokaust?	
- objava rezultata ankete na školskim mrežnim stranicama	
- posjet židovskom groblju u Đakovu	
VREMENSKI OKVIRI	
Listopad 2022., siječanj i veljača 2023.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Obilježiti Međunarodni Dan sjećanja na žrtve holokausta te se priključiti obilježavanjima tragedije svih žrtava nacističkoga režima diljem svijeta. Na ovaj način učenici će dublje istražiti i upoznati	

<p>sudbinu Židova u gradu Đakovu te dobiti uvid o ljudima koji su riskirali svoj život kako bi spasili ljude i suprostavili se zlu. Sadnjom žutih šafrana stvoriti uspomenu na svako poginulo dijete u holokaustu, podizati svijest o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti.</p>
<p>DETALJAN TROŠKOVNIK</p>
<p>-troškovi hamer papira, boja i zaštitnih rukavica (100kn)</p>
<p>NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA</p>
<p>Upitnik o zadovoljstvu učenika istraživačkim radom rezultatima rada te značenju koje je za njih imalo istraživanje Involviranje učenika u aktivnosti internetski foruma Online Crocus Club (praćenje razvoja žutih šafrana) Priznanja za sudjelovanje u aktivnostima, ispunjavanje online obrasca za Irsku zakladu za obrazovanje o holokaustu</p>
<p>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p>
<p>Medijski popraćena aktivnost (radio, novine, web stranica škole)</p>

<p>NAZIV KURIKULUMA : EDUKATIVNO – KREATIVNI PROJEKT BB, «BITI BOLJI – BE BETTER»</p>	
<p>PLANIRANI BROJ UČENIKA</p>	<p>30</p>
<p>IME I PREZIME VODITELJA</p>	<p>Voditeljica: Anamarija Gajger, dipl.oec, Suradnice: Marija Milanović, dipl.oec, Spomenka Crnoja, dipl.oec, Bernardica Šušak, univ.spec.oec.,</p>
<p>PLANIRANI BROJ SATI TJ.</p>	<p>1</p>
<p>PLANIRANI BROJ SATI GOD.</p>	<p>35</p>
<p>ISHODI</p>	
<p>Potaknuti mlade na učenje, stjecanje vještina i znanja, razvoj kreativnih sposobnosti te poticanje pozitivnog odnosa prema poduzetništvu i inovativnim idejama. Prepoznati poduzetnički potencijal u sebi te razviju vještine poduzetničkog razmišljanja i djelovanja jer su one danas potrebne u većini životnih situacija. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece. Odgajati ih da žive u multikulturalnom svijetu poštujući različitosti, razvijati toleranciju, te poticati na humanitarno djelovanje. Odgajati i obrazovati učenike da aktivno i odgovorno sudjeluju u demokratskom razvoju društva.</p>	
<p>ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA</p>	
<p>pod A.5.1. aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava pod C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama pod C.5.2. volontira u zajednici pod C.5.3 promiče kvalitetu života u zajednici</p>	
<p>pod A.4.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.4.2. planira i upravlja aktivnostima pod B.4.3. prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p>	
<p>osr A.5.1 razvija sliku o sebi osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.4. upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr A.5.3 razvija osobne potencijale osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno</p>	
<p>odr A.4.2. objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže odr B.4.1. djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša odr B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro odr C.4.1. prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p>	

<p>uku A.4./5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>uku C.4/5.1. vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <p>Organiziranje predavanja, radionica, okruglih stolova, posjeta i konferencija u suradnji sa časopisom Poduzetnik za učenike sve tri srednje škole u Đakovu (Ekonomsku školu braća Radić, Strukovnu školu A. Horvata i Gimnaziju A. G. Matoša) na teme koje na prvi pogled nemaju izravne veze s poticanjem poduzetništva, a neizravno educiraju i pripremaju mlade ljude za odabir zanimanja, nastavak školovanja, tržište rada i samozapošljavanje. Zbog specifične situacije uzrokovane virusom Covid -19 moguće je da će se ove aktivnosti održati u online okruženju prema organizacijskim mogućnostima časopisa Poduzetnik, a u skladu s mogućnostima svih sudionika u tom trenutku.</p> <p>NEKE OD AKTIVNOSTI PROJEKTA:</p> <p>1. Promotivno-motivacijske</p> <ul style="list-style-type: none"> – Svaki učenik poduzetnik (Natječaj za najbolji novinarski rad i strip) – Želim biti, radionica “Otkrijmo sebe” – Volontiram, cijenim,vrijedim! Što mogu učiniti za svoju zajednicu? <p>2. Edukacijske</p> <ul style="list-style-type: none"> – Biti poduzetnik – Otkrijmo sebe – Održivi razvoj – zeleno je najbolje – Mladi u EU – Naučimo izraditi web stranice – Je li u suvremenom globaliziranom svijetu moguća pravedna trgovina (Fair Trade)? <p>3. Kampanje</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tribine poznatih osoba – Mladi i izazovi današnjice – Video spotovi, konferencije za tisak,
<p>VREMENSKI OKVIRI ;</p> <p>Tijekom školske godine prema dogovoru i mogućnostima uključivanja u redovan raspored nastave.</p>
<p>OSNOVNA NAMJENA/SVRHA</p> <ul style="list-style-type: none"> • potaknuti učenike na razmišljanje o samozapošljavanju • utjecati na promjenu stavova o poduzetništvu • osvijestiti važnost promicanja poštene trgovine • upoznati učenike sa strategijama za ukidanje siromaštva kroz održivi razvoj • objasniti trendove u svjetskom gospodarstvu po pitanju prodaje Fair trade proizvoda • predstaviti učenicima osobe iz javnog života RH i izvan nje koji će im prenijeti vlastita iskustva u poslovnom svijetu, kako dobra, tako i loša.
<p>DETALJAN TROŠKOVNIK</p> <p>S obzirom da se projekt provodi u suradnji s časopisom Poduzetnik troškovi se dijele prema dogovoru, a odnose se na troškove prijevoza i samog predavanja.</p>
<p>NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA</p> <p>Učenici će prije predavanja ispuniti kratak anketni upitnik kojim će se istražiti njihovi stavovi po pitanju poznavanja te općenito mišljenja i stavova vezanih za ovaj koncept.</p>
<p>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p> <p>Medijska popraćenost aktivnosti (radio, novine, Internet, školski list);</p>

Izlaganje i prezentacija na stručnim skupovima, gradskim humanitarnim akcijama, školskim kulturnim događanjima (Dan škole, Dani kruha, Dan otvorenih vrata...)

NAZIV KURIKULUMA : „Eko škola“	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
IME I PREZIME VODITELJA	Maja Ivić, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> - utvrditi postojeće probleme u okolišu i mogućnosti rješenja. -predvidjeti i upozoriti na nove probleme okoliša, djelovati s ciljem sprječavanja nastanka novih -organizirati akcije s ciljem promicanja životnih i radnih uvjeta. -zaštititi prirodu i očuvati prirodne izvore. -upoznati i štiti biološku raznolikost ekosustava obilježavanjem važnih ekoloških datuma -razvijati vlastitu kreativnost ekološkim radionicama 	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
B.4.2.Suradnički uči i radi u timu. (osobni i socijalni razvoj)	
C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa) (poduzetništvo)	
A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. (Učiti kako učiti)	
A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. (Učiti kako učiti)	
D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. (Učiti kako učiti)	
A.4.3.Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. (IKT)	
B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. (OR)	
NAČIN REALIZACIJE	
Radom u radionicama, grupnim radom, individualnim pristupom	
-sudjelovanje na izložbama, projektima, sajmovima	
-organizacijom humanitarnih akcija i kreativnih radionica	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom školske godine 2022./2023.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Učenicima koji iskazuju interes prema ekologiji	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
- troškovi za kupnju potrebnih materijala za radionice	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
- brojnost članova	
-priznanja i nagrade za sudjelovanje u aktivnostima natjecateljskog karaktera	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
-dostavljanje izvješća o radu udruzi Lijepa naša.	
-medijska popraćenost aktivnosti (radio, novine, Internet, školski list)	
-izlaganje i prezentacija na stručnim skupovima, gradskim manifestacijama, školskim kulturnim događanjima (Dan škole, Dani kruha, Dan otvorenih vrata...)	

NAZIV KURIKULUMA : PROJEKT EUROPSKA PODUZETNIČKA ŠKOLA (SURADNJA VJEŽBENIČKIH TVRTKI S OSNOVNOM ŠKOLOM BUDROVCI) EDUKATIVNO – KREATIVNI PROJEKT	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	140 OŠ Budrovci i 25 naša škola
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljica:Anamarija Gajger, dipl.oec.

	Suradnici: Spomenka Crnoja, dipl.oec, Jelica Paradžik Lazarević, dipl.oec., Vesna Šimić, dipl.oec. i Tomislav Jurić, mag.oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35
ISHODI	
<p>Objasniti mogućnost suradnje između Osnovne škole Budrovci i Ekonomske škole „Braća Radić“, Đakovo.</p> <p>Opisati aktivnosti unutar vježbeničke tvrtke kao oblik za razvoj poduzetničkih vještina.</p> <p>Prepoznati važnost sudjelovanja učenika u projektnim aktivnostima radi jačanja učeničkih kompetencija.</p> <p>Razviti ključne kompetencija s elementima ekonomske i financijske pismenosti.</p> <p>Samopoticanje učenika na napredovanje, želju za samostalnošću, samopotvrđivanje i razvoj poduzetničkih ambicija/sklonosti, vještina, sposobnosti, stajališta, prijateljstva, razumijevanja i suradnje među učenicima i nastavnicima.</p>	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
<p>Osobni i socijalni razvoj- Osnovna škola osr A.1.1.; osr A.2.1.: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2.; osr A.2.2.; osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3.; osr A.2.3.; osr A.3.3. Razvija svoje potencijale osr B.1.2.; osr B.2.2.; Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>Osobni i socijalni razvoj- Srednja škola osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>Poduzetništvo- Osnovna škola pod A.1.1.; pod A.2.1. ; pod A.3.1.; Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.2.; pod A.2.2. ; pod A.3.2.; Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.1.3. ; pod A.2.3.; pod A.3.3.; Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje) pod B.1.1.; pod B.2.1.; pod B.3.1.; Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.1.2.; pod B.2.2.; pod B.3.2.; Planira i upravlja aktivnostima pod C.1.1.; C.2.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.1.2.; C.2.2.; Prepoznaje osnovne pojmove tržišta. pod C.1.3.; C.2.3.; Upoznaje funkciju novca. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p> <p>Poduzetništvo- Srednja škola pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod A.5.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja pod B.4.1.; pod B.5.1; Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.4.2. pod B.5.2.; Planira i upravlja aktivnostima.</p>	

od C.4.1. i 4.2. ; pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)

Građanski odgoj i obrazovanje- Osnovna škola

goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.

goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice

Građanski odgoj i obrazovanje- Srednja škola

goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije- Osnovna škola

ikt A.1.1.; ikt A.2.1.

Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt C.1.1.; ikt C.2.1.; Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt D.1.1.; ikt D.2.1.; Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.

ikt D.1.3.; ikt D.2.3.; Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije- Srednja škola

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.

ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju

ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.

NAČIN REALIZACIJE

Prije realizacije sajma održat će se radionice za nastavnike i učenike.

Priprema potrebnih materijala za realizaciju Sajma jesenskih plodova i Poduzetničkog sajma (prezentacije, prodajni razgovor, promotivni materijali, poslovna dokumentacija, upute za rad nastavnicima Osnovne škole Budravci, održavanje edukacija nastavnicima koji će sudjelovati u pripremi učenika za Sajam.

Edukacija učenika Vježbeničkih tvrtki koji će biti mentori Malim tvrtkama na Sajmu.

Učenici će predstaviti svoju školu tj. razred kao „Malu tvrtku“ kroz prezentaciju, upoznati se i proučiti što radi njihova „konkurencija“ te voditi prodajni razgovor.


<p>Rezultate rada razreda kao „Male tvrtke“ tvrtke predstaviti će na organiziranom Sajmu jesenskih plodova učenicima, roditeljima i posjetiteljima sajma. Presentacija malih tvrtki održat će se pred povjerenstvom kojeg čine nastavnici Osnovne škole Budrovci, nastavnicima i učenicima Ekonomske škole braća Radić Đakovo.</p> <p>Pripremiti nastup na sajmu, planiranje sudjelovanja, priprema dokumentacije i kataloga, izrada prezentacije, uvježbavanje prodajnog razgovora. Nastupanje na sajmu (kontakti, razgovori). Provođenje kupoprodajnih poslova, prezentacija tvrtke i vođenje bilješki na sajmu.</p> <p>Zbog specifične situacije uzrokovane virusom Covid -19 moguće je da će se ove aktivnosti održati u online okruženju u skladu s mogućnostima svih sudionika u tom trenutku.</p>
VREMENSKI OKVIRI ;
Tijekom školske godine prema Godišnjem planu i programu rada obje škole.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti učenike na razmišljanje o samozapošljavanju • utjecati na promjenu stavova o poduzetništvu • osvijestiti važnost promicanja prezentacije i sudjelovanja na sajmovima
DETALJAN TROŠKOVNIK
Materijalni troškovi za pripremu potrebne dokumentacije i uređenje izložbenog prostora.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Evaluacijski listići, foto dokumentacija, analiza uspostavljenih kontakata i broj izdanih računa na sajmu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Nakon sajma učenici Osnovne škole Budrovci i učenici naše škole koji budu sudjelovali kao mentori će ispuniti kratki anketni upitnik kojim će se provjeriti uspješnost sajma. Na kraju nastavne godine učenici obje škole popuniti će anketni upitnik kojim će se provjeriti uspješnost suradnje Vježbeničkih tvrtki s OŠ Budrovci.

<p>NAZIV KURIKULUMA : Erasmus+ KA2 – Full Steam Ahead NO: 2019-1-DE02-KA202-006124.</p>	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
IME I PREZIME VODITELJA	Domagoj Lučić, dipl.oec, Mirela Lemo Prevoznik, Tomislav Gal, prof, Ana Birovljević, prof, Anamarija Gajger dipl.oec, Spomenka Crnoja dipl.oec,
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	28
PLANIRANI BROJ SATI GOD	988
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> • koristiti online module za obuku nastavnika za rodno neutralni pristup poučavanja STEM-a • primijeniti STEM priručnike u srednjoškolskom obrazovanju s fokusom na koncepte kreativnosti, mašte, stvaranja dizajna i ideja kao rodno neutralnog pokretača interesa i motivatora 	
MEĐUPREDMETNE TEME	
<p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor uku A.4/5.1. Traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p>	
NAČIN REALIZACIJE	
<p>Prva faza projekta bila je istraživanje i proučavanje primjera dobre prakse u STE(A)M području. Usljedila je izrada anketa za nastavnike i učenike i samo anketiranje, a nakon toga izrada intervjua za nastavnike i roditelje te njihovo intervjuiranje.</p> <p>Konačni je cilj projekta izrada priručnika za nastavnike, kao i otvorenih online edukativnih materijala, pomoću kojih će se realizirati rodno neutralni pristup u STE(A)M obrazovanju te otvoriti mogućnost povezivanja STEM područja s umjetnošću i njegova integracija u mnoga zanimanja u kojima tradicionalno nije bilo prisutno.</p>	

VREMENSKI OKVIRI	
Predviđeno trajanje projekta je od studenog 2021. do studenog 2023. godine.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Svrha projekta je potaknuti rodno neutralan pristup u STEM obrazovanju te promovirati izbor karijere u STEM području podjednako među djevojkama i mladićima. Također, projektom nastojimo pokazati da je STEM edukacija puno učinkovitija kada je povezana s ekonomskim ili društvenim područjima, kao i s umjetnošću i dizajnom jer na taj način povećava svoju važnost u svakodnevnom životu. Ostali sudionici projekta su: konzultantska tvrtka iz Grčke MILITOS Consulting SA, organizacija za obuku i savjetovanje iz Španjolske Innovation Training Center, S.L, tvrtka za obrazovanje i osposobljavanje iz Italije STEPS SRL, škola i edukacijski centar iz Španjolske I.E.S. La Cala de Mijas, privatna škola iz Grčke The Moraitis School AE i Ekonomska škola „Braća Radić“ iz Hrvatske.	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Sredstva dodijeljena projektom iznose	28578,00 eura
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Anketni upitnici, analiza rezultata istraživanja	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Informacije o provedenim aktivnostima objavljuju se na mrežnim stranicama škole, Facebook i Instagram profilu škole, stranicama portala lokalne zajednice te radijskim postajama.	

NAZIV KURIKULUMA : PROJEKT „GOSTI PREDAVAČI“	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80-100
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljica: Spomenka Crnoja, dipl.oec Suradnice: Anamarija Gajger, dipl.oec, Mirela Lemo Prevoznik, prof., Ana Birovljević, prof., Tihana Moro Vladić, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJ	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD	35
ISHODI	
Specifični ishodi iz područja kognitivne, afektivne i psiho motoričke domene definirat će se s obzirom na temu (područje) predavanja. Općeniti ishodi su :	
<ul style="list-style-type: none"> - proučiti temu predavanja - pripremiti se za sudjelovanje - slušati predavače - postavljati pitanja - aktivno sudjelovati u raspravi - vrednovati informacije koje su dobili tijekom predavanja 	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
POD A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.	
POD B.5.3.Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.	
ODR A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.	
ODR C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.	
OSR A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.	
OSR C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.	
OSR C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.	
UKU A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.	
B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.	
B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.	
B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove	

<p>primjene u svakodnevnome životu. GOO B.5.1.Promiče pravila demokratske zajednice. GOO B.5.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. GOO B.5.3.Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji.</p>
NAČIN REALIZACIJE
<p>U planu je organiziranje predavanja/tribina za najmanje tri predavača tijekom nastavne godine na kojima bi predavači predstavili učenicima svoje ideje, projekte, radove i djelovanje te ih potaknuli na aktivno sudjelovanje.</p>
VREMENSKI OKVIRI
<p>Predavanja bi se održala prema dogovoru i mogućnostima uključivanja predavača u redovan raspored nastave. Predavanje se ne mora nužno odvijati uživo već i online što omogućuje praćenje predavanja u više učionica s još većim brojem učenika.</p>
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
<p>Predavanja su namijenjena učenicima 3. i 4. razreda Osnovna svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • predstaviti učenicima osobe iz uže i šire lokalne zajednice, javnog života RH i izvan nje koji će im prenijeti svoja iskustva u obavljanju poslova ili područja djelatnosti kojima se bave (poduzetništva, kulture, medija, politike, književnosti, znanosti, humanitarnog rada i sl.) • razvijati kulturu slušanja i aktivnog sudjelovanja u raspravama
DETALJAN TROŠKOVNIK
<p>Mogući troškovi odnose se na naknade predavačima te eventualne troškove putovanja.</p>
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
<p>Učenici će prije predavanja ispuniti kratak anketni upitnik kojim će se istražiti njihovi stavovi po pitanju tema o kojima će biti govora, a po završetku predavanja upitnik kojim će učenici vrednovati predavanje, količinu i zanimljivost informacija s kojima su se na predavanju upoznali.</p>
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
<p>Svrha upitnika je istražiti koje su teme učenicima zanimljive i korisne. Informacije o održanim predavanjima objavljuju se na mrežnim stranicama škole, Facebook profilu škole i na stranicama portala lokalne zajednice te radijskim postajama.</p>

<p>EKONOMSKA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“, ĐAKOVO Vijenac kardinala Alojzija Stepinca 11 31400 Đakovo www.ss-ekonomska-bracaradic-dj.skole.hr Ravnatelj : Željko Bionda, dip.ing.</p>		
<p>NAZIV KURIKULUMA : IZVANNASTAVNA AKTIVNOST : ISTRAŽIVAČKO-KREATIVNI PROJEKT : PRIČA O ŠKOLSKOJ TORBI</p>		
PLANIRANI BROJ UČENIKA	<p>43 učenika,ka uključenih u sve projektne aktivnosti Svi razredi škole za projekciju filma i predavanje Svi razredi za prigodni program -završnu predstavu i projekciju dokumentarnog filma o projektu Svi nastavnici škole za edukaciju na temu : Istraživačka nastava</p>	
IME I PREZIME VODITELJA	<p>PARTNERI :</p> <p>Braniteljski centar za društveni razvoj, Zagreb Predsjednik udruge : Đuro Knežičić Suradnici : Srećko Karić Bruno Dragoje,dipl.oec.</p> <p>TEDUS-centar edukacija, Osijek</p>	

	<p>Direktor : Ivana Vunak,dipl.iur.</p> <p>SURADNICI :</p> <p>-LOKALNI FOTO-KINO KLUB</p> <p>-CENTAR ZA KULTURU GRADA ĐAKOVA</p> <p>-GRAD ĐAKOVO</p> <p>Suradnja sa znanstvenim institucijama, fizička osoba : dr.sc. Dan Đaković</p> <p>Školski koordinator projekta : Pedagoginja : Natalija Siladjev,prof.</p> <p>Suradnici unutar škole :</p> <p>- Nataša Šantić,dipl.teol., 15 učenica,ka -3UR2 i 4UR - Mirela Fekete,dipl.oec.- razrednica i 4E1-19 učenica,ka, - Zrinka Kedačić,prof. i 9 učenica,ka 3E2 - Tomislav Vinković,prof. - Bernardica Šušak,dipl.oec.</p>
PLANIRANI BROJ SATI TJ	2
PLANIRANI BROJ SATI GOD	75
ISHODI	
PROPISANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	
https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/medjupredmetne-teme/3852	
MEĐUPREDMETNA TEMA : OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	
DOMENA A – JA – 5. Ciklus	
A.4./5. 1. Razvija sliku o sebi.	
A.4./5. 2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.	
A.4./5. 3. Razvija osobne potencijale.	
A.4./5. 4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.	
Domena B – JA I DRUGI – 5. Ciklus	
B.4./5. 1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.	
B.4./5. 2. Suradnički uči i radi u timu.	
B.4./5. 3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	
DOMENA C – JA I DRUŠTVO - 5. Ciklus	
C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.	
C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.	
C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.	
C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.	
MEĐUPREDMETNA TEMA : ZDRAVLJE	
Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE – 5. ciklus	
B.5.1.A.Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.	
B.5.1.B.Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.	

- B.5.1.C.Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
- B.5.2.A.Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
- B.5.2.B.Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
- B.5.2.C.Odabire višedimenzionalni model zdravlja.
- B.5.3.A.Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.
- B.5.3.B.Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću.

Domena TJELESNO ZDRAVLJE – 5. ciklus

- A.5.1.Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.
- A.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.
- A.5.3.Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.

Domena POMOĆ I SAMOPOMOĆ- 5. ciklus

- C.5.1.A.Prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla.
- C.5.1.B.Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.
- C.5.1.C.Opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja.
- C.5.2.A.Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći.
- C.5.2.B.Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima.
- C.5.3.A.Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.
- C.5.3.B.Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje.
- C.5.3.C.Objašnjava važnost i značenje donatorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa.

MEDUPREDMETNA TEMA : GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Domena A – Ljudska prava 5.ciklus

- A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.
- A.5.2.Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
- A.5.3.Promiče pravo na rad i radnička prava.

Domena B – Demokracija 5. ciklus

- B.4.1.Promiče pravila demokratske zajednice.
- B.4.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
- B.4.3.Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.

Domena C – Društvena zajednica 5.ciklus

- C.5.1.Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.
- C.5.2.Volontira u zajednici.
- C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.
- C.5.4.Promiče borbu protiv korupcije.

MEDUPREDMETNA TEMA : UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

A. domena – Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a – 5. ciklus

- A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.
- A.5.2.Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
- A.5.3.Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.
- A.5.4.Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

B. domena – Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju – 5. ciklus

- B.5.1.Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.
- B.5.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju.

B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.

C. domena – Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju – 5. ciklus

C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.

C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

D. domena – Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju – 5. ciklus

D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.

D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.

D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.

MEĐUPREDMETNA TEMA : UČITI KAKO UČITI

1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama 5. odgojno-obrazovni ciklus

A.5.1.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

A.5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

A.5.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

A.5.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

2. domena: upravljanje svojim učenjem 5. odgojno-obrazovni ciklus

B.5.1.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

B.5.2.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

B.5.3.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

B.5.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju i 5. odgojno-obrazovni ciklus

C.5.1.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

C.5.2.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.5.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

C.5.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

4. Domena: stvaranje okružja za učenje 4. i 5. odgojno-obrazovni ciklus

D.5.1.1. Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

D.5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

MEĐUPREDMETNA TEMA : PODUZETNIŠTVO

Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI 5.ciklus

- A.5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
A.5.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
A.5.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI 5.ciklus

- B.5.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
B.5.2.Planira i upravlja aktivnostima.
B.5.3.Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Domena: EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST 5.ciklus

- C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja
C.5.2. i C.5.3.Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.

MEDUPREDMETNA TEMA : ODRŽIVI RAZVOJ

DOMENA : POVEZANOST

- A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.
A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.

DOMENA : DJELOVANJE

- B.5.1.Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.

DOMENA : DOBROBIT

- C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.
C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

PROJEKTNI ISHODI, VRIJEDNOSTI I ZNAČAJ

- ✚ promiče odgoj temeljen na univerzalnim vrijednostima, humanosti, socijalnom senzibilitetu, kulturi oprostila i razvijanju i jačanju otpornosti na krizne situacije kod učenika
- ✚ omogućuje aktivni analitičko-kritički način spoznaje, motivira na istraživačko učenje, formiranje mišljenja i prosudbe te potiče učenike na razvoj stvaralačkog izražavanja kod učenika
- ✚ učenici razvijaju ili koriste vlastite procedure u rješavanju problema
- ✚ implementira nove metode i oblike rada s učenicima
- ✚ osigurava korištenje tehnologije i omogućava pristup izvorima specifičnog znanja za učenike
- ✚ obogaćuje multidisciplinarnim pristupom, korelacija : povijest, vjeronauk, kršćanske vrijednosti, hrvatski nacionalni identitet, hrvatski jezik, matematika, informatika, biologija, geografija, tjelesna i zdravstvena kultura, likovna kultura, informatika, strani jezik psihologija, sociologija, pedagogija, prehrana, ekonomija
- ✚ potiče aktivno uključivanje učenika u projekt te u kulturni i društveni život zajednice
- ✚ doprinosi socijalnoj uključenosti učenika ranjivih skupina : učenici s teškoćama, učenici slabijeg materijalnog statusa, učenici bez jednog ili oba roditelja
- ✚ potiče na rad sa darovitim učenicima uključenima u napredne projektne aktivnosti
- ✚ promiče i razvija nastavničke kompetencije, vještinu mentorskog načina rada nastavnika, rada sa učenicima s teškoćama i darovitim učenicima, suradnju sa vanjskim dionicima, integrirano planiranje, praćenje i vrednovanje
- ✚ razvija interes učenika za znanost

METODOLOGIJA

MULTIDISCIPLINARNI METODIČKI PRISTUP

Sadržajno sveobuhvatni multidisciplinarni pristup kroz postavku istraživačko-kreativnog projekta inovativni je i suvremeni odgojno-obrazovni koncept koji višedimenzionalno na više razina, područja, metoda i oblika, ostvaruje holistički pristup aktivnog učenja.

KONSTRUKTIVISTIČKA TEORIJA UČENJA :

- nadogradnja novih znanja na predznanje - ne samo kognitivnu, spoznajnu domenu, već cjelokupno iskustvo pojedinca, uključujući emocije, stavove, vrijednosti, asocijacije
- čitanje i pisanje za kritičko mišljenje - svako efikasno učenje ima 3 osnovne faze: evokacija, razumijevanje značenja i refleksija (ERR)
- kvalitetno poučavanje kreće od predznanja : Evokacija- prisjećanje onoga što već znamo i mislimo o nečemu
- razumijevanje značenja – učenje novoga tehnikama aktivnog učenja, uz naglasak na razumijevanju i provjeri razumijevanja
- refleksija: promišljanje o značenju, što ću ja s tim znanjem, primjena u drugačijem kontekstu

Kroz VOĐENO ISTRAŽIVANJE nastavnici daju samo problem istraživanja i materijal, a učenici razvijaju ili koriste vlastite procedure u rješavanju problema

ISTRAŽIVAČKA METODA POTIČE : aktivno sudjelovanje, kreativnost, povezivanje, razvoj samopouzdanja, asertivnost, stvaranje znanja, izradu koncepata, otkrivanje, kritičko mišljenje, komunikaciju, motivaciju, preuzimanje odgovornosti, samoregulaciju učenja, apstraktno mišljenje, izgradnju znanja pomoću znanstvenih metoda koje se temelje na : istraživanje – otkriće – pronalaženje, orijentirano na učenika, učenici imaju kontrolu nad procesom učenja i konstruiraju vlastito znanje, znanstveni pristup potiče interes učenika za znanost

ISTRAŽIVAČKE VJEŠTINE

- Promatranje
- Opisivanje odnosa između promatranih pojava i njihovog utjecaja na ono što se promatra
- Postavljanje pitanja, identificiranje istraživačkih pitanja koja je moguće testirati, nasuprot informativnim pitanjima
- Provedba istraživanja
- Mjerenje i prikupljanje podataka
- Uporaba odgovarajućih metoda za opis, sumiranje i analiziranje podataka
- Razmatranje alternativnih objašnjenja
- Komuniciranje, metoda rezultata i predviđanja

KREATIVNI PRISTUP - Kreativne aktivnosti

- razvijaju kognitivne sposobnosti
- razvijaju talent i povećavaju motiviranost
- razvija vještine kritičkog mišljenja
- kreativnost potiče učenje
- kreativno angažirana djeca su emocionalno otpornija
- kreativnost poboljšava samopoštovanje djece
- razvija vještine rješavanja problema
- kreativnost poboljšava sposobnost veće koncentracije
- kreativnost poboljšava rad mozga
- kreativnost razvija empatiju
- kreativnost pomaže djeci da se osjećaju sretnijom
- kreativnost poboljšava sposobnosti predviđanja

PROGRAM PROJEKTA

PROJEKTNI KORACI, AKTIVNOSTI I NAČIN REALIZACIJE

- ✚ INFORMIRANJE, PREZENTACIJA: namijenjena učenicima
VODITELJI : pedagoginja i nastavnici uključeni u projekt
TEMA : Istraživačko-kreativni projekt ŠKOLSKA TORBA kao izvannastavna aktivnost u našoj školi
CILJ : Informirati učenike o temi, sadržaju, aktivnostima i planu projekta
METODE : izlaganje, prezentacija, razgovor
ISHODI :
KOGNITIVNI
- analizirati izložene informacije
- složiti se sa predloženim
- vrednovati, ocijeniti predloženo
- odabrati sudjelovanje u projektu
AFEKTIVNI
- slušati i pratiti izlaganje
- pitati za više informacija o projektu
- inicirati i predložiti svoje projektne ideje
MOTORIČKI
-popuniti upitnik očekivanja
-odgovoriti na pitanja o motiviranosti za sudjelovanje
- ✚ RODITELJSKI SASTANAK s roditeljima zainteresiranih učenika za sudjelovanje u Istraživačko-kreativnom projektu ŠKOLSKA TORBA
TEMA : Istraživačko-kreativni projekt ŠKOLSKA TORBA kao izvannastavna aktivnost u našoj školi
CILJ : Informiranje roditelja o projektu i potpisivanje suglasnosti za sudjelovanje učenika
VODITELJI : pedagoginja i nastavnici uključeni u projekt
- ✚ EDUKACIJA ZA NASTAVNIKE : ISTRAŽIVAČKA NASTAVA
NAČIN : uživo
VODITELJ : TEDUS-centar edukacija, Osijek
TEMA : Istraživačka nastava
MJESTO . Ekonomska škola „Braća Radić“, Đakovo
CILJ : unaprijediti profesionalne kompetencije nastavnika
ISHODI :
Jačanje i unaprjeđenje pedagoških i specifičnih metodičkih kompetencija
-kritički analizirati nove pedagoške pristupe i metode
-primijeniti nove pedagoške metode u vlastitoj nastavi
-vrednovati i unapređivati vlastitu pedagošku praksu
-preuzeti odgovornost za implementaciju, organizaciju i vrednovanje procesa učenja i poučavanja
-unaprijediti kvalitetu nastave i nastavničkih kompetencija
METODE I OBLICI : izlaganje, predavanje
EVALUACIJA
- ✚ RADIONIČKO SNIMANJE DOKUMENTARNOG FILMA
- Radionički praktični rad sa učenicima, upoznavanje sa osnovama dokumentarnog filma, pripreme i video snimanje svih etapa/događaja projekta kako bi ostao trajni zapis, kreiranje dokumentarnog filma nakon provedenog projekta. Suradnja s lokalnim Foto-kino klubom
- ISHODI
KOGNITIVNI
-upoznaje i razumije osnove snimanja, dijelove kamere

- opisuje osnove dokumentarnog filma, dramaturgiju, organizaciju snimanja
- navodi snimateljsku terminologiju, vrste snimanja u interijeru, na terenu, prilagođavanje uvjetima

- usavršava pismenost kroz pisanje sinopsisa i knjige snimanja

AFEKTIVNI

- surađuje sa voditeljem i ostalim sudionicima radionice
- prihvaća ideje suradnika
- izvršava s voljom

MOTORIČKI

- primjenjuje pisanje sinopsisa i knjige snimanja
- izvodi snimanje dokumentarnog filma
- barata montažom i kreiranjem dokumentarnog filma
- upravlja produkcijom dokumentarnog filma
- priređuje prezentiranje filma po završetku projekta

METODE, OBLICI, AKTIVNOSTI : radionica, praktični rad, pisanje sinopsisa, snimanje, montiranje, individualni rad, grupni rad, refleksija

TEHNIČKA PODRŠKA I VODITELJ : Bruno Dragoje, Tomislav Vinković, prof.

SURADNJA : Foto-kino klub

EVALUACIJA I REFLEKSIJA AKTIVNOSTI

PROJEKCIJA FILMA I INTERAKTIVNO IZLAGANJE

OPIS AKTIVNOSTI : Projekcija filma “14 prepreka” protagonista i autora Srećka Karića
TEMA FILMA : protagonist govori o sebi kao vojnom invalidu koji se kreće uz pomoć invalidskih kolica, ali koji se unatoč zdravstvenom problemu bavi plivanjem i piše poeziju te pozitivno gleda na svoju budućnost.

PREDAVANJE/IZLAGANJE : Predavanje protagonista hrvatskog branitelja Srećka Karića koji govori o svom ratnome putu, kako se njegova školska torba pretvorila u vojni ruksak te kako se zahvaljujući sportu, fizički i psihički uspio oporaviti od ratnih trauma.

MJESTO REALIZACIJE : CENTAR ZA KULTURU GRADA ĐAKOVA

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE, CE : učenici će prikupljaju informacije, podatke, bilježiti i evidentirati informacije i podatke koristeći online predloške, pisati svoje osvrte i doživljaje i refleksije na aktivnost i temu, crtati

VODITELJI : protagonist Srećko Karić, Bruno Dragoje, nastavnici i pedagoginja

SUDIONICI : svi učenici i nastavnici škole, roditelji

ISHODI

KOGNITIVNI

- usporediti prijašnja znanja s onim što vide i čuju
- osmisliti pitanja za predavača/protagonista
- zapamtiti važne podatke i činjenice te ono što smatraju bitnim

AFEKTIVNI

- postavljati pitanja predavaču
- komunicirati sa predavačem

MOTORIČKI

- gledati, slušati, pratiti film i izlaganje/predavanje
- bilježiti i evidentirati podatke, informacije i saznanja
- pisati i crtati o doživljenom, tijekom aktivnosti
- kreativno izraziti doživljeno

METODE : gledanje, slušanje, osjećanje, iskustveno doživljavanje, refleksija, postavljanje pitanja, slobodni razgovor, intervjuiranje, promatranje, praćenje, evidentiranje, bilježenje, crtanje, pisanje

OBLICI : grupni, individualni, u paru

EVALUACIJA I REFLEKSIJA AKTIVNOSTI– online predložak, Google Disk

PRIPREMA TERENSKIH ISTRAŽIVAČKIH AKTIVNOSTI - KARLOVAC-SLUNJ- RASTOKE

CILJ I AKTIVNOSTI : organizacija istraživačkog terenskog rada i projektnih zadataka, priprema istraživačkih koraka i aktivnosti uz korištenje interneta i IT tehnologija

METODA, NAČIN : oluje ideja, world cafe metoda, grupni i individualni rad, timski rad
SUDIONICI : nastavnici, pedagoginja, radionica sa učenicima

ISHODI

KOGNITIVNI

- osmisлити istraživačka pitanja, hipoteze, korake i organizaciju rada

AFEKTIVNI

- predložiti istraživačka pitanja i načine

MOTORIČKI

- podjela zadataka , grupnih i individualnih
- podjela u grupe
- kreiranje istraživačkih predložaka / template u online bazama
- pronaći preliminarne izvore informacija
- prikupiti i srediti preliminarne podatke

PROJEKTNO ISTRAŽIVAČKI MATERIJALI : priprema istraživačkih materijala, liste praćenja, obrasci, protokoli, evaluacijske liste, liste samovrednovanja, online baza projektnih materijala, Internet, Canva, OneNote, Microsoft office i svi drugi potrebni IT alati.

SADRŽAJNA PODJELA I ORGANIZACIJA RADA – kroz vođeno istraživanje, nastavnici daju zadatak/problem i materijale a učenici sami kreiraju ili koriste svoje načine, podijele u grupni rad, prema srodnim predmetima, područjima i temama istraživanja, samostalno učeničko organiziranje

PODRUČJA :

- a) povijest, zemljopis, hrvatski jezik i kultura, hrvatski nacionalni identitet, vjeronauk, kršćanske vrijednosti, sociologija , strani jezik, psihologija
- b) biologija, ekologija, zdravlje, tjelesna i zdravstvena kultura, prehrana,
- c) informatika, matematika, ekonomija, likovna kultura

Svaka skupina odabire i doručuje svoje projektne zadatke i materijale, kako grupne tako i individualne te ih kreirane online koristi, prije, tijekom i nakon svake pojedine projektne aktivnosti

LINK NA MATERIJALE - Canva, grupni, pojedinačni, individualizirani za učenike s teškoćama i napredni za darovite učenike

EVALUACIJA AKTIVNOSTI : online predložak, Google Disk

TERENSKA ISTRAŽIVAČKA NASTAVA : KARLOVAC-SLUNJ-RASTOKE

Jednodnevna terenska istraživača nastava :

- posjet Muzeju Domovinskog rata u Karlovcu
- posjet Gradu Slunju koji je bio okupiran te oslobođen za vrijeme akcije „Oluja“, gdje će o tom događaju govoriti protagonist projekta i hrvatski branitelj Srećko Karić, sudionik akcije „Oluja“
- zajednička prigodna molitva i paljenje svijeća za sve žrtve rata i branitelje u Slunju
- obilazak lokaliteta u Slunju značajnih za Domovinski rat, Napoleonovog magazina, Starog Grada Slunja-Zrinskih i Frankopana
- interaktivno izlaganje dr.sc. Dana Đakovića pod nazivom Hrvatski nacionalni identitet i kršćanske vrijednosti
- posjet Rastokama
- ručak u restoranu za sve sudionike puta

ISHODI

KOGNITIVNI

- analizirati i sistematizirati prikupljene podatke
- interpretirati prikupljene podatke

- donijeti zaključak istraživanja
- prezentirati rezultate

AFEKTIVNI

- slušati, gledati ,zapažati sve prilikom izleta, posjeta muzeju i predavanjima
- iskazati poštovanje prema prezentiranim vrijednostima

MOTORIČKI

- provesti terensko istraživanje
- prikupiti i sistematizirati prikupljene podatke-online
- zapisati refleksiju

METODE, OBLICI, ZADACI I AKTIVNOSTI ZA UČENIKE

Učenici će provesti terensko istraživanje prema unaprijed pripremljenom zadatku/temi istraživanja tijekom terenske nastave i koristiti online istraživačke predloške i materijale. Učenici će pojedinačno(-individualizirani zadaci i liste evidencije za učenike s teškoćama i darovite) i timski, unaprijed pripremljeni i vođeni tijekom cijelog trajanja istraživačko-kreativnog projekta i terenske nastave, a uz istraživačku online mapu i materijale prikupljati i dokumentirati podatke, informacije, činjenice, spoznaje i evidentirati ih svatko prema unaprijed postavljenim zadacima. Nakon provedenih aktivnosti, učenici će objediniti prikupljeno, promišljati, analizirati, zaključiti i prezentirati rezultate istraživanja.

EVALUACIJA I REFLEKSIJA AKTIVNOSTI online predložak, Google Disk

🚩 ŠKOLSKA PREDSTAVA -RADIONIČKO KREIRANJE PREDSTAVE

OPIS AKTIVNOSTI : Kulturno umjetnički program, kratka predstava domoljubne tematike pod nazivom „Priča o školskoj torbi“. Istinita priča koja govori o učeniku četvrtog razreda srednje škole, koji je svoj školski ruksak pretvorio u vojni ruksak i našao se u vihoru rata. Priča je ispričana na pozitivan način prilagođen školskoj dobi čak i kroz humor, iako je ratna trauma prisutna. U predstavi se govori o humanosti, oprost, preživljenju, otpornosti i zahvalnosti.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE

U predstavi aktivno sudjeluju i kreiraju ju učenici kao glumci, čitači i scenografi. Nakon predstave razgovor sa učenicima i zaključak. Uključenost roditelja.

ISHODI

Dramskim i drugim izvedbenim aktivnostima:

- širi vlastite izražajne i komunikacijske potencijale
- razvija jezične kompetencije
- razvija govor i glas, govor tijela, kretanje u prostoru, odnos prema sugovornicima i publici
- javno izvodi/govori zadane ili improvizirane tekstove
- primjenjuje konvencije različitih vrsta javnog nastupanja i komuniciranja

KOGNITIVNI

- razlikuje i primjenjuje oblike dramskog stvaranja
- razlikuje složenije oblike skupnog dramskog stvaranja
- prepoznaje načine dramskog rada i dramske/scenske umjetnosti
- prepoznaje funkcije i značajke dramske/scenske umjetnosti i dramskoga sudjelovanja
- razlikuje vrste, žanrove i stilove dramske/scenske umjetnosti
- primjenjuje načine dramskog odgojnog rada i dramske/scenske umjetnosti

AFEKTIVNI

- izražava svoje misli, osjećaje, ideje i stavove skupnim i individualnim oblicima dramskog stvaranja

MOTORIČKI

- oblikuje, samostalno i s drugima, dramske uratke i ostvaruje prema raznovrsnim sadržajnim poticajima
 - izvodi, samostalno i s drugima, dramske uratke i ostvaraje
- METODE, OBLICI, AKTIVNOSTI, gluma, igra uloga
 VODITELJ : Srećko Karić, tehnička podrška i snimanje : Bruno Dragoje, Tomislav Vinković, prof.
 EVALUACIJA AKTIVNOSTI -online predložak Goole disk

PREZENTACIJA

Predstavljanje rezultata istraživačkog projekta i projekcija dokumentarnog filma o projektu
 NAČIN : uživo u Centru za kulturu grada Đakova
 SUDIONICI : u aktivnosti sudjeluju svi sudionici projekta
 EVALUACIJA I REFLEKSIJA AKTIVNOSTI

DISEMINACIJA

Diseminacijske aktivnosti će se realizirati kroz :

- medije :TV, radio
- društvene mreže
- web stranice
- prezentaciju Projekta na stručnim skupovima za nastavnike i slično
- Vijećima roditelja, Vijećima učenika
- u lokalnim i drugim školama

Kroz diseminaciju će se evidentirati broj sudionika koji su dobili informaciju o Projektu.

VREMENSKI OKVIRI I PLAN AKTIVNOSTI

Tijekom nastavne godine 2022./ 2023.

NAPOMENA :

Pojedine aktivnosti će se realizirati u ovisnosti od rezultata Javnog poziva i termina objave rezultata, a terminski prema mogućnostima korištenja dvorane i slično.

Plan aktivnosti podložan je izmjenama zbog nepredvidivih okolnosti i sl. utjecaja

	NASTAVNICI :	PEDAGOGINJA :	PARTNERI I SURADNICI :
RUJAN 2022.	- samostalno i u suradnji sa učenicima osmišljavaju problem, pitanja istraživanja i kreiraju materijale istraživanja za učenike, kao liste praćenja, evidencijske liste, i sl.-canva-primjer -načine istraživanja, metode i oblike, proizvode istraživanja osmišljavaju sami učenici Istraživački problem se može osmisliti tako da se integrirano povezuju predmeti Tema i podteme projekta tj. Istraživanja : -Protagonist i njegovo životno iskustvo -Domovinski rat -Kulturna i povijesna baština -Prirodne ljepote -Zdravlje	-okupljanje suradnika -osmišljavanje i pisanje projektnog prijedloga i kurikuluma projekta -prijava projektnog prijedloga i kurikuluma na Javni poziv MZO-a	-sudjelovanje u osmišljavanju, predlaganje ideja i aktivnosti -sudjelovanje u izradi projektnog prijedloga

	-Ekologija -sudjelovanje sa učenicima -sudjelovanje u osmišljavanju, predlaganje ideja i aktivnosti -sudjelovanje u izradi projektnog prijedloga		
	NASTAVNICI :	PEDAGOGINJA :	PARTNERI I SURADNICI:
LISTOPAD 2022.	-rezultati Javnog poziva -informiranje svih sudionika projekta o rezultatima Javnog poziva -informiranje i sastanak sa učenicima -roditeljski sastanak		- informiranje i suradnja s pedagoginjom na konkretiziranju ostvarivanja pojedinih aktivnosti
STUDENI 2022.	NASTAVNICI :	PEDAGOGINJA :	PARTNERI I SURADNICI:
-projekcija filma „14 prepreka“ i interaktivno izlaganje -edukacija za nastavnike -snimanje dokumentarnog filma -sudjeluju svi	- edukacija za nastavnike - sudjeluju svi nastavnici škole -projekcija dokumentarnog filma i interaktivno izlaganje protagonista- sudjeluju svi nastavnici i učenici škole -radioničko snimanje dokumentarnog filma projekta- sudjelovanje učenika i nastavnika uključenih u projekt	-priprema i organiziranje edukacije za nastavnike -priprema i organiziranje dvorane za projekciju filma “14prepreka” i interaktivno izlaganje protagonista	Suradnja u organiziranju ostvarivanja aktivnosti : - edukacija za nastavnike - predavanje vanjskog predavača -projekcija filma „14 prepreka“ i interaktivno izlaganje - sudjeluju svi -radioničko snimanje dokumentarnog filma- sudjelovanje- tehničke podrške sa učenicima i nastavnicima u projektu
PROSINAC 2022. SIJEČANJ I VELJAČA 2023.	NASTAVNICI :	PEDAGOGINJA :	PARTNERI I SURADNICI:
-priprema terenskih istraživačkih aktivnosti	ZRINKA : - Prema službenim kurikulumima zanimanja učenici će najprije istražiti turističke , ekonomske potencijale Općine Slunj, zatim kreirati Akcijski plan za razvoj turizma općine Slunj, osmisliti i ponuditi oblike i načine promocije, marketinga a na bazi povijesnih događaja i prirodne baštine, kreirati promotivne	- stručna podrška pedagoginje u svim segmentima pripreme	- sudjeluju u osmišljavanju - pridonose idejama i savjetima -sudjeluju svi

	<p>materijale na stranim jezicima u online okruženju. Kroz ovu vježbu učenici će unaprjeđivati i razvijati ekonomska i marketinške kompetencije i vještine, strane jezike, poduzetničke vještine, građanske kompetencije, pismenost, tehničke i matematičke vještine, IT znanja, vještine rada u timu i donošenje odluka, kreirati će i razvijati svoje vlastite procedure i načine rješavanja problema. Akcijski plan za razvoj turizma i promocije općine Slunj i prezentacijski materijali proslijediti će se Turističkoj zajednici Općine Slunj i po mogućnosti ostvariti daljnja suradnja kroz Vježbeničke tvrtke škole i buduće projekte.</p>		
	<p>NATAŠA : Učenici će istražiti kulturnu i prirodnu baštinu navedenih lokaliteta (Slunj, Rastoke):</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražiti sakralne objekte te izraditi dodatak uz promotivne materijale za Akcijski plan razvoja turizma - istražiti prirodnu baštinu na tom području te izraditi dodatak uz promotivne materijale za Akcijski plan razvoja turizma. - istražiti značajne osobe s ovog područja te njihov doprinos promociji ovoga kraja. <p>-UZ KORIŠTENJE ONLINE PREDLOŽAKA, RADNIH LISTIĆA - CANVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stručna podrška pedagoginje u svim segmentima pripreme 	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluju u osmišljavanju - pridonose idejama i savjetima -sudjeluju svi
	<p>TOMISLAV : Istraživačka projekt – pitanja Kontekst povijesti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prvo spominjanje Slunja u povijesti (gradine)? 2. Položaj Slunja u vrijeme Starog Rima (lokalitet Točak, epigrafski spomenici)? 3. Tko je vladao Slunjem u kasnom srednjem vijeku? 4. Posljedice prodora Turaka na prostor Slunja i okolice? 5. Slunj kao središte vojne 	<ul style="list-style-type: none"> - stručna podrška pedagoginje u svim segmentima pripreme 	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluju u osmišljavanju - pridonose idejama i savjetima -sudjeluju svi

	<p>kapetanije u vrijeme Habsburške Monarhije (Vojna krajina)?</p> <p>6. Utjecaj vladavine Francuza na početku 19. stoljeća?</p> <p>7. Razvoj Slunja i okoline u vrijeme Austro-ugarske vladavine?</p> <p>8. Razvoj Slunja u vrijeme Jugoslavije?</p> <p>9. Slunj u Domovinskom ratu?</p> <p>10. Oslobođenje Slunja od srpske okupacije i obnova nakon Domovinskog rata?</p> <p>Kontekst zemljopisa</p> <p>1. Zemljopisni položaj Slunja?</p> <p>2. Stvaranje urbanog naselja u vrijeme Vojne krajine?</p> <p>3. Razvoj gospodarstva u 19. stoljeću?</p> <p>4. Slunj kao važno prometno čvorište u vrijeme francuske vladavine?</p> <p>5. Razvoj gospodarstva i obrtništva u 20. stoljeću?</p> <p>6. Najznačajnije ustanove na području grada Slunja?</p> <p>7. Turistički značaj Rastoka za razvoj Slunja?</p> <p>-UZ KORIŠTENJE ONLINE PREDLOŽAKA, RADNIH LISTIĆA - CANVA</p>		
	<p>MIRELA :</p> <p>Učenici će istražiti</p> <ul style="list-style-type: none"> -psihosocijalnu prilagodbu branitelja -psihološke posljedice sudjelovanja u ratu -kvalitetu osobnog života branitelja u odnosu na opću populaciju - kako su vratili izgubljeni identitet nakon rata - koliko su se branitelji reintegrirali u društvo i izdigli iz onog što su proživjeli i doživjeli u ratu - kako su se emocionalno osjećali kad su nakon rata učinjeni brojni propusti i nepravde u pristupu braniteljskoj populaciji - da li su ispravljani ti propusti i 	<ul style="list-style-type: none"> - stručna podrška pedagoginje u svim segmentima pripreme 	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluju u osmišljavanju - pridonose idejama i savjetima -sudjeluju svi

	<p>nepravde i da li su se okrenuli budućim koracima - kako su se okrenuli budućnosti i iza sebe ostavili prošlost na pijedestalu koji zaslužuje Nakon toga, učenici će istražiti uz pomoć branitelja širu populaciju branitelja i njihovu integriranost u poduzetništvo. To će biti temelj za novi projekt "Branitelji i poduzetništvo". Učenici će istražiti koliko su se nezaposleni branitelji integrirali u poduzetništvo, što je vrlo važno za razvoj poduzetništva i poduzetničkih vještina kojima je cilj zapošljavanje i socijalno uključivanje hrvatskih branitelja i stradalnika Domovinskog rata. Na osnovu toga učenici će istražiti koliko je nezaposlenih hrvatskih branitelja iskoristilo mjere samozapošljavanja. Učenici će istražiti koliko je branitelja iskoristilo mogućnosti iz projekta "Promicanje društvenog poduzetništva hrvatskih branitelja iz Domovinskog rata, organizacija civilnog društva i zadruga braniteljske i stradalničke populacije iz Domovinskog rata" potpisan 2017. Učenici trebaju istražiti koliko su branitelji iskoristili mogućnosti projekta, kako bi olakšali pristup zapošljavanju i kako bi se poboljšalo njihovo socijalno uključivanje. -UZ KORIŠTENJE ONLINE PREDLOŽAKA , RADNIH LISTIĆA - CANVA</p>		
OŽUJAK 2023.	NASTAVNICI :	PEDAGOGINJA :	PARTNERI I SURADNICI :
-terenska istraživačka nastava- Karlovac, Slunj, Rastoke - prikupljanje obrada podataka	-sudjelovanje sa učenicima	-organiziranje ostvarivanja aktivnosti -sudjelovanje i podrška u svim segmentima	-suradnja u organiziranju -sudjelovanje svih
TRAVANJ 2023.	NASTAVNICI :	PEDAGOGINJA :	PARTNERI I SURADNICI :
USKRSNA AKADEMIJA ŠKOLE	-školska predstava sa učenicima – radioničko kreiranje predstave -projekcija dokumentarnog filma projekta -podjela pohvala i nagrada učenicima i suradnicima -prezentacija projektnih rezultata istraživanja, refleksija		

<p>-školska predstava sa učenicima – radioničko kreiranje predstave -prezentacija projektnih rezultata istraživanja, refleksija -projekcija dokumentarnog filma -podjela pohvala i nagrada učenicima i suradnicima</p>	<p>-sudjelovanje sa učenicima</p>	<p>-organiziranje ostvarivanja aktivnosti -sudjelovanje i podrška u svim segmentima</p>	<p>- sudjelovanje svih</p>
<p>SVIBANJ, LIPANJ 2023. i trajno</p>	<p>NASTAVNICI :</p>	<p>PEDAGOGINJA :</p>	<p>PARTNERI I SURADNICI:</p>
<p>DISEMINACIJA</p>	<p>-sudjeluju svi Diseminacijske aktivnosti će se realizirati kroz : -medije : TV, radio -društvene mreže -web stranice -prezentaciju Projekta na stručnim skupovima nastavnika i slično -projekciju dokumentarnog filma projekta -Vijećima roditelja, Vijećima učenika -u drugim školama Tijekom diseminacije će se evidentirati broj sudionika koji su dobili informaciju o Projektu.</p>		
<p>DISEMINACIJA</p>			
<p>Diseminacijske aktivnosti će se realizirati kroz :</p> <ul style="list-style-type: none"> - medije : TV, radio - društvene mreže - web stranice - prezentaciju Projekta na stručnim skupovima za nastavnike i slično - Vijećima roditelja, Vijećima učenika - u drugim školama <p>Kroz diseminaciju će se evidentirati broj sudionika koji su dobili informaciju o Projektu.</p>			
<p>OSNOVNA NAMJENA/SVRHA</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Razvijati kod učenika humanost, naviku pomaganja, zainteresiranost za događaje u vlastitoj državi, osjećaj za djecu za teškoćama te civilne i ratne invalide ✚ Razvijati emocionalnu privrženost svome narodu ✚ Razviti kulturu otpornosti na traume i ukazivati na zahvalnost ✚ Poticati pouzdanje u vlastite sposobnosti , razvoj samopouzdanja, znanja te suradničke i timske kvalitete ✚ Potaknuti ih i inspirirati u budućim karijerama ✚ Ukazati kako se traumatična proživljena životna iskustva mogu s vremenom pretočiti u važno inspirativno iskustvo koje se može prenijeti drugima na pozitivan način i pomoći 			
<p>DETALJAN TROŠKOVNIK</p>			
<p>1. Autobus: Đakovo-Karlovac-Slunj-Đakovo.....7.400,00kn</p>			

2. Muzej Domovinskog rata , Karlovac, ulaznice za učenike.....	1.075,00kn
3. Ručak za sve sudionike, u Slunju.....	3.120,00kn
4. Edukacija za nastavnike : Istraživačka nastava.....	2.000,00kn
5. Snimanje dokumentarnog filma projekta Kreiranje školske učeničke predstave	
TEHNIČKA PODRŠKA	
- najam kamere, tona, i rasvjete (3.000,00)	
- studijska obrada tona i slike (3.000,00)	
- kolor korekcija (2.000,00)	
- scena (5.000,00).....	13.000,00kn

UKUPNO : 26.595,00kn

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

- procjena očekivanja svih sudionika na početku
- praćenje sudjelovanja i motiviranosti učenika za pojedine aktivnosti i teme
- evaluacija zadovoljstva svih sudionika
- samovrednovanje i prijedlozi, smjernice za budući rad u svrhu poboljšanja
- materijali : liste očekivanja, praćenja, evaluacije i samovrednovanja – korištenje online baze

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

- adekvatno nagrađivanje učenika pohvalama i nagradama
- promocija škole, nastavnika i učenika
- rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanje nastave i aktivnosti tijekom sljedeće školske godine, ali i u svrhu poboljšanja projekta
- rezultati i zaključak istraživanja – istraživački doprinos
- dokumentarni film kao trajni zapis, rezultat i proizvod
- Aktijski plan za razvoj turizma i promocije općine Slunj i prezentacijski materijali prosljediti će se Turističkoj zajednici Općine Slunj i po mogućnosti ostvariti daljnju suradnju kroz Vježbeničke tvrtke škole i buduće projekte
- trajna diseminacija kroz projekciju filma i dijeljenje primjera dobre prakse projekta za druge nastavnike i škole na stručnim skupovima nastavnika, institucija i slično

NAZIV KURIKULUMA : Projekt „Žene na ulici“

PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-30
IME I PREZIME VODITELJA	Zrinka Kedačić
PLANIRANI BROJ SATI TJ	2
PLANIRANI BROJ SATI GOD	70

ISHODI

KOGNITIVNA DOMENA

istražiti, ispitati, prepoznati, prosuditi, analizirati, objasniti, sintetizirati, identificirati, razlikovati, odgovoriti, sastaviti, povezati, reproducirati, obraniti, zaključiti, sakupiti, dizajnirati, osmisliti, podržati, revidirati, predložiti

AFEKTIVNA DOMENA

Slijediti, prihvatiti, utjecati, primijeniti, predložiti, revidirati, riješiti, vrednovati, kvalificirati, surađivati, komunicirati, posvetiti se, podijeliti, konceptualizirati, prilagoditi, djelovati, koristiti, održati, služiti

PSIHOMOTORIČKA DOMENA

dizajnirati, kombinirati, inovirati, izraditi, prirediti, pokrenuti, reagirati, promijeniti, upravljati, izgraditi, inovirati, izvesti, konstruirati, vježbati, hodati, skakati, trčati

goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.

goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina.
goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.
goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .
B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
ikt A 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.
ikt A 4. 4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ikt B 4. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.
ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

NAČIN REALIZACIJE
Istraživanje, opisivanje, predstavljanje, prezentacije, intervjui, razmjena iskustava
VREMENSKI OKVIRI
Tijekom školske 2022/2023
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Učenici se trebaju upoznati sa svojim gradom, slavim ženama iz prošlosti, njihovoj ulozi u povijesti države, kriterijima odabira naziva ulica u nekome mjestu. Isto tako dijeljenje iskustava i upoznavanje drugih gradova i zemalja te žena koje su značajne za ta područja
DETALJAN TROŠKOVNIK
Oko 500 kuna
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
praćenje aktivnosti učenika, motiviranost za temu ravnopravnost spolova evaluacija zadovoljstva učenika i profesora samovrednovanje i smjernice za budući rad u svrhu promicanja ravnopravnosti spolova
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Provjera znanja. Promocija škole, profesora i učenika. Rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanje nastave i aktivnosti tijekom sljedeće školske godine u sklopu Lokalne povijesti

Međunarodni mjesec školskih knjižnica (ISLM), 2022. Tema: Čitanje za globalni mir i sklad Naša tema: Čitanje nam daje slobodu i mir	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	od 1.-4. razreda (ovisno o interesu učenika)
IME I PREZIME VODITELJA	Danica Crnov, dipl. knjiž. (u suradnji s prof. hrv. jezika)
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	u dogovoru s prof. hrv. jezika
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	listopad i studeni
ISHODI	
-proučiti utjecaj čitanja i ulogu knjige na čovjekov život općenito (i na moj život) - identificirati književne sklonosti mladih - analizirati rezultate ankete o čitalačkoj kulturi učenika viših razreda - analizirati rezultate posjećenosti učenika našoj školskoj knjižnici - napisati nekoliko razloga za čitanjem kako bismo privukli pozornost na knjige i čitanje - napraviti video zapis, izvješće o aktivnostima, od 1 do 2 minute i poslati ga do 13. prosinca 2022. na ISLM	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
Učiti kako učiti: 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja i čitanja za svoj život. uku D.4/5.2.	
2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.4/5.4.	
4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.3.	
3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
Uporaba IKT: ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća	

<p>digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Osobni i socijalni razvoj: osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p>
NAČIN REALIZACIJE
<ul style="list-style-type: none"> - analizirati ulogu knjige i čitanja na moj život (odabrati naslov u dogovoru s učenicima) - sastaviti pitanja i provesti anketu o čitalačkoj kulturi u višim razredima - izraditi plakate i letke na temu pročitana književnoga teksta - izraditi videouradak o provedenim aktivnostima - izraditi tekstualnu i video brošuru <i>Deset (i malo više) razloga za čitanje</i> - posjet knjižnicama u našem gradu (Gradska knjižnica i KBF) - analizirati posjećenost učenika našoj školskoj knjižnici
VREMENSKI OKVIRI
listopad-studen
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Proslaviti vezu između knjiga, čitanja i školskih knjižnica; otkriti ulogu knjige i čitanja u čovjekovu životu; poticati mlade na redovno i kvalitetno čitanje koje daje slobodu i mir.
DETALJAN TROŠKOVNIK
boje za pislač, papir A3, papir u boji A4, flomasteri
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
- izvješća sudionika, anketa zadovoljstvom provedbe predviđenih aktivnosti, ocjena pisanih i video uradaka na FB stranici škole i u virtualnoj knjižnici
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
- rezultate ankete koristiti za poboljšanje knjižničnih usluga i poticanje čitanja kod učenika, videouradak i brošuru prezentirati na Danu otvorenih vrata, za Dan škole; sve pokazati u školskom holu

<p>Mjesec hrvatske knjige, 2022. Tema: <i>Generacija K</i> Moto: <i>Misli na sebe-čitaj!</i></p>	
<p>Naša tema: Tko puno čita i puno hoda, puno vidi i puno zna. (Miguel de Cervantes Saavedra)</p>	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici od 1. – 4. razr. (po potrebi)
IME I PREZIME VODITELJA	Danica Crnov, prof. i dipl. knjiž.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	u dogovoru s profesorima hrvat. jezika
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	u dogovoru s profesorima hrvat. jezika i po potrebi
ISHODI	
Učenik	
<ul style="list-style-type: none"> - učenik samostalno vrednuje i tumači utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova, vrijednosti, svjetonazora, ukusa - primjenjuje kritičku recepciju književnih djela, a time i kulturne produkcije općenito - čita i govori tekstove u skladu sa svrhom i učinkom na primatelje 	

- traži nove naslove za čitanje preporučuje ih drugim učenicima
- prepoznati važnost knjižnice za cjeloživotno učenje
- upućuje se na knjige kao stalni izvor raznovrsnih znanja
- koristi informacije s različitih medija, kritički ih vrjednuje i koristi se njima radi učenja i osobnoga napretka
- upoznaje knjige izvan lektire koje ga mogu zabaviti u slobodno vrijeme

ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti

A.4/5.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

A.4/5.4. Kritičko mišljenje

Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

Osobni i socijalni razvoj

B.4.2 Suradnički uči i radi u timu.

Uporaba IKT-a

A.4.1 Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju

C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

NAČIN REALIZACIJE

- čitanje književnih tekstova naglas (putopisi), izrada plakata inspirirana pročitanim knjigama, urediti u školskom holu izlog knjiga, razgovor o pročitanim knjigama (putopisima), snimiti videozapise na zadanu temu, posjet Gradskoj knjižnici u Đakovu, šetnjom do zanimljivih mjesta u gradu Đakovu, učenici pišu putopis vezan za mjesto u kojem žive i fotografiraju zanimljive detalje, kreirati videoknjigu na temu putopisa, napraviti brošuru citata i izreka o putovanjima
- kreativno pisanje naslovljeno Čitam, hodam, pišem...
- gledanje dokum. filmova na temu putovanja u druge zemlje, posebice nama daleke i malo poznate (putem novih medija)
- prezentirati što je putopis, putovanje, kultura putovanja, što je klasična forma, a kakvu je transformaciju
putopis doživio danas putem novih medija

VREMENSKI OKVIRI

listopad, studeni, prosinac

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

- kroz raznovrsne i mnogobrojne programe promicati i unaprijediti kulturu čitanja, kao i kulturu putovanja, kao izrazito važnu društvenu vrijednost
- čitanje poboljšava komunikaciju, rješavanje konflikata, emotivnu inteligenciju i razvija empatiju kod djece, i, koliko god lektirni naslovi nisu popularni među učenicima, neosporno je da moderne tehnologije ne mogu nadomjestiti prednosti čitanja
- poticati učenike na sudjelovanje u kulturnim aktivnostima u školi i izvan škole

DETALJAN TROŠKOVNIK

- ispis materijala, hamer papir, papir u boji, flomasteri

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

- razgovor na nastavi o rezultatima provedenih aktivnosti, održati sastanak sa sudionicima i proanalizirati razinu zadovoljstva provedenim aktivnostima te rezultate podijeliti na FB stranici škole, knjižnice, u virtualnoj knjižnici, na mrežnim školskim stranicama

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

- objava priloga na FB stranici škole i na web stranici knjižnice i u virtualnoj knjižnici na platformi Teams, izložba rezultata i materijala u školskom prostoru

Noći knjige, 2023.

PLANIRANI BROJ UČENIKA	1. - 4. razreda (ovisno o interesu)
IME I PREZIME VODITELJA	Danica Crnov, dipl. knjiž (u suradnji s prof.)

PLANIRANI BROJ SATI TJ.	po potrebi, u travnju
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	min.10 sati
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> - promicanje knjige, knjižnice, kulture čitanja, prevođenje, nakladništva, autora i čitatelja - poticanje učenika na sudjelovanje druženje izvan redovnoga školskoga okruženja - stvaranje ugodnoga ozračja u školi - prepoznati važnost knjižnice za cjeloživotno učenje 	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
<p>uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje/ Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	
U Noći knjige u knjižnici će se održavati različite aktivnosti u skladu s temom na nacionalnoj razini: čitanje književnih tekstova, izrada straničnika, kutak za poeziju, javni nastup, izrada plakata za Noć knjige i dr. (ako budu epidemiološki uvjeti dopustili)	
VREMENSKI OKVIRI	
travanj	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Razvijati ljubav prema knjizi i čitanju. Poticati sudjelovanje učenika u kulturnim aktivnostima u školi i izvan nje.	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
boje za pislač, papir 3, papir u boji	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
<ul style="list-style-type: none"> - održati sastanak svih sudionika i proanalizirati razinu zadovoljstva provedenim aktivnostima te rezultate podijeliti na FB stranici škole, knjižnice, u virtualnoj knjižnici, na mrežnim školskim stranicama - pratiti reakcije i zadovoljstvo nastavnika, učenika i roditelja 	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Pisano izvješće s fotografijama i videozapisima na školskoj mrežnoj stranici, FB stranici knjižnice i u virtualnoj knjižnici.	

NAZIV KURIKULUMA : Euro u svijetu financija	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40
IME I PREZIME VODITELJA	Voditelj: mr.sc. Nikola Hrehorović; Suradnice: dipl.oec., Natalija Siladjev, prof., Marija Milanović, dipl.oec., Mirela Fekete dipl.oec. Jelica Paradžik-Lazarević, dipl.oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35

CILJ
<p>Cilj projekta je da polaznici razvijaju znanja i vještine o novcu u svakodnevnom životu te kako se njime odgovorno koristiti. Polaznici upoznaju sličnosti i razlike između novca i novčanih surugata, strukturu hrvatskoga bankarskog sustava, te sudionike platnoga prometa na hrvatskome financijskom tržištu.</p> <p>Prepoznati načine štednje i provođenja potrebne aktivnosti povezane s kreiranjem konkretnoga štedno-ulagačkog plana. Kroz primjere objasniti tijek postupka odobrenja kredita, s naglaskom na procjenu kreditnih rizika, uz potrebnu dokumentaciju. Razumjeti pojam financijskoga tržišta razlikujući novčano tržište od tržišta kapitala.</p> <p>Cilj projekta je povećanje financijske pismenosti kod učenika kao temelja za uspješnije daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.</p>
ISHODI
<ul style="list-style-type: none"> • protumačiti bit funkcioniranja financijskog tržišta • prepoznati ulogu i interese svakog od sudionika te moguće posljedice utjecaja pozitivnih i negativnih promjena koje su se na tom tržištu dogodile na nacionalno gospodarstvo • iskoristiti podatke i informacije financijskog tržišta, s osobnog i profesionalnog stajališta • razumjeti temeljne financijske pojmove nužne za osobno financijsko planiranje • razvijati suradnju između učenika ekonomske škole i financijskih institucija u lokalnoj zajednici • razvijati suradnju između učenika ekonomske škole i financijskih institucija u Republici Hrvatskoj
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA
<p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama</p> <p>C.5.3 promiče kvalitetu života u zajednici</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.5.1 razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.5.3 razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi I izvan škole za opće dobro</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4./5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod A.4.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>pod B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p> <p>pod B.4.2. planira I upravlja aktivnostima</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p>
NAČIN REALIZACIJE

<ul style="list-style-type: none"> • predavanja, radionice, izlaganja u živo i online • Sudjelovanje na Financijskoj olimpijadi, te natjecanjima vezanim za financijsku pismenost • kvizovi • posjeti financijskim institucijama • sudjelovanje na predavanjima ZŠEM • sudjelovanje na brojim natjecanjima kao što su : Europski kviz o novcu, PBZnalci, itd.
VREMENSKI OKVIRI
1. rujan 2022. god. – 31. kolovoz 2023. god.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Namijenjen je svim učenicima Ekonomske škole Braća Radić, Đakovo, koji žele steći znanja iz područja financija, bankarstva, osobnih financija.
SADRŽAJ / TEME
<ul style="list-style-type: none"> • predavanja predstavnika financijskih institucija i osiguravajućih društava • posjet HNB • sudjelovanje na online seminarima i natjecanjima vezano uz temu financijska pismenost • predavanja na ZŠEM
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
<ul style="list-style-type: none"> • Provođenjem on line testova na zadane teme vezane za financijsku pismenost • Anketiranjem učenika • Izvješća sa provedenih anketa učenika • Rezultati s provedenih natjecanja
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
<ul style="list-style-type: none"> • Medijska popraćenost aktivnosti (radio, novine, web stranica škole, školski list) • Izlaganje i prezentacija na školskim događanjima (Dan škole, Dan otvorenih vrata...) • Izrada rječnika financijske pismenosti, objava rezultata na web-u škole • Izrada školskih panoa za vrijeme obilježavanja Svjetskog dan štednje, Svjetskog i Europskog tjedna novca • Sudjelovanje na kvizu
POTREBNI RESURSI
Računala, projektor, web kamera, mikrofona, fotoaparata Učionica s digitalnom opremom Sredstva potrebna za ispis materijala
DETALJAN TROŠKOVNIK
Odlazak u financijske institucije izvan Đakova troškove prijevoza snose učenici odnosno roditelji. Radni materijali potrebni za izradu školskog panoa za vrijeme obilježavanja Svjetskog dan štednje, Svjetskog i Europskog tjedna novca – flomasteri, papir, ljepilo i sl.

NAZIV KURIKULUMA :	
Projekt na školskoj razini - Primjena digitalnih tehnologija u radu s učenicima	
CILJNA SKUPINA	Nastavnici i stručni suradnici Ekonomske škole Braća Radić, Đakovo Zainteresirani učenici – grupe do 15 učenika
IME I PREZIME VODITELJA	mr. sc. Nikola Hrehorović, Tomislav Gal, dipl. ing.
SURADNICI	Natalija Siladjev, prof.,
CILJEVI I/ILI ISHODI	

- identificirati različite digitalne alate i okruženja te analizirati njihove karakteristike i mogućnosti primjene u nastavi
- koristiti se alatima digitalne tehnologije za praćenje napretka učenika
- koristiti se digitalnim alatima i digitalnim okruženjem za formativno i sumativno vrednovanje ostvarivanja ishoda učenja
- kombinirati digitalne tehnologije za dijeljenje podataka, informacija i digitalnog sadržaja s drugima
- objasniti pedagoške specifičnosti i principe korištenja IKT-a u učenju i poučavanju
- razvijati suradnju između djelatnika i učenika te suradnju škole i drugih dionika korištenjem online komunikacijskih alata i e-usluga

ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja - Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta.

ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okruženju.

ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okruženju.

ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.

ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

Poduzetništvo

pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.5.2. Snaždi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

NAČIN REALIZACIJE

- u živo i online
- predavanja, radionice, izlaganja

VREMENSKI OKVIRI

1. rujan 2022. god. – 31. kolovoz 2023. god.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Namijenjen je svim nastavnicima i stručnim suradnicima, Ekonomske škole *Braća Radić*, Đakovo, koji žele steći nova, ali i unaprijediti dosadašnja iskustva u organizaciji i provedbi nastave u virtualnom okruženju. Namijenjen je svim zainteresiranim učenicima, Ekonomske škole Braća Radić, Đakovo, koji žele steći nova, ali i unaprijediti dosadašnja iskustva u primjeni digitalnih tehnologija za učenje i osobni razvoj.

Analizirat će se specifični problemi i izazovi u klasičnoj (i virtualnoj) učionici te predložiti kako iskoristiti virtualno okruženje za njihovo rješavanje. Opisat će se proces kreiranja aktivnosti u virtualnom okruženju, odabir modela poučavanja kao i digitalnih tehnologija i alata kao podrške procesu učenja i poučavanja. Presentirat će se suvremeni alati i metode rada primjenjive u nastavi i digitalni alati koji predstavljaju pomoć nastavnicima i učenicima u realizaciji kurikulumskih ishoda.

SADRŽAJ / TEME

- Digitalni alati – karakteristike i mogućnosti primjene u nastavi
- Digitalno okruženje u nastavi
- Edutorij - edutorij.e-skole.hr
- Komunikacija i suradnja u virtualnom okruženju
- Administracija e-Dnevnika za razrednike
- Online nastava – komunikacijski alat MS Teams – novosti u šk. god. 2022. / 2023.
- Digitalne bilježnice
- Praćenje i vrednovanje pomoću digitalnih alata
- Primjena digitalne tehnologije u radu s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
- Alati za rad na „pametnoj ploči“

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

- anketiranje nastavnika i stručnih suradnika
- evaluacijski listići za učenike
- izvješća s održanih predavanja, radionica, izlaganja

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Osmišljavanje strukture nastavnog sata na način da sve aktivnosti koje se izvode pomoću digitalnih tehnologija služe ostvarenju cilja učenja

POTREBNI RESURSI

Računala, projektor (pametna ploča), web kamera, mikrofoni, fotoaparati

Učionica s digitalnom opremom – ukoliko su aktivnosti „u živo“

Sredstva potrebna za ispis materijala

DETALJAN TROŠKOVNIK

-

NAZIV KURIKULUMA : „DRVORED GENERACIJA“ - projekt

PLANIRANI BROJ UČENIKA

15

IME I PREZIME VODITELJA

Bernardica Šušak, univ.spec.oec. i
suradnici: Mirela Fekete dipl.oec. i Domagoj Lučić,
dipl.oec. ravnatelj, pedagog, razrednici i predmetni
nastavnici

PLANIRANI BROJ SATI TJ.

6

PLANIRANI BROJ SATI GOD.

6

ISHODI

- razvijati ekološku svijest - razvijati praktično-radne vještine za svakodnevni život - motivirati učenike na stjecanje novih vještina te djelovanja u smjeru globalno odgovornog načina zaštite okoliša
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA
ODR B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan nje za opće dobro ODR A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude ODR B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi OSR B.5.2. Suradnički uči i radi GOO C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
NAČIN REALIZACIJE
-Eko akcija sadnje kuglastog javora (crvenolisnog i zelenolisnog) u suradnji s Gradom Đakovo i Univerzalom d.o.o.
VREMENSKI OKVIRI
Listopad/studeni ili travanj/svibanj 2023.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
-zelenom akcijom potaknuti lokalnu zajednicu na očuvanje okoliša, te stvoriti trajnu uspomenu na svoje srednjoškolske dane
DETALJAN TROŠKOVNIK
-sadnice javora, pločice s natpisima za svaki završni razred, zaštitna ograda za mladice, zaštitne rukavice, alat (8 000kn donacija tvrtke Univerzal)
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
- brojnost članova - priznanja za sudjelovanje u eko aktivnostima
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
-medijski popraćena aktivnost (radio, novine, web i fb stranica škole)

NAZIV KURIKULUMA : „MOČVARNI LABORATORIJ“-projekt	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80
IME I PREZIME VODITELJA	Bernardica Šušak, univ.spec.oec. suradnici: Mirela Fekete, dipl.oec., ravnatelj, pedagog i predmetni nastavnici
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	20
ISHODI	
- pružanje obrazovanja u područjima koja nisu zastupljena postojećim oblicima formalnog i neformalnog obrazovanja - razvijanje kreativnosti mladih - poticanje mladih na samoobrazovanje, samoinicijativnost te kulturnu afirmaciju mladih - provođenje različitih kulturnih programa od glazbenih, likovnih, kazališnih, filmskih	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
<ul style="list-style-type: none"> - OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi - OSR C.5.4. Analizira vrijednost svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet - POD A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja - OSR B.5.2. Suradnički uči i radi - UKU D 4./5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć 	
NAČIN REALIZACIJE	
-predavanja i radionice za učenike, u suradnji s Udruženjem za razvoj kulture Zagreb uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja	

VREMENSKI OKVIRI
-tijekom školske godine 2022./2023.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
- poticati i razvijati kod učenika interes prema raznim vještinama od akrobatike, preko tona i scenske rasvjete do dramaturgije i stvaralaštva
DETALJAN TROŠKOVNIK
-
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
- brojnost članova - priznanja i nagrade za sudjelovanje u aktivnostima natjecateljskog karaktera
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
-medijski popraćena aktivnost (radio, novine, web i fb stranica škole)

NAZIV KURIKULUMA PROJEKTA :	
Sveobuhvatni preventivni projekt Ekonomske škole Braća Radić za školsku godinu 2022./2023.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici škole
IME I PREZIME VODITELJA	Pedagoginja : Natalija Siladjev,prof., Psihologinja : Josipa Dubravac,mag.psych. Suradnici : svi razrednici, nastavnici i osoblje škole Vijeće učenika Vijeće roditelja Vanjski suradnici : MUP-prevenције Školska liječnica : Dr.Sonja Jukić
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD	35
ISHODI -MEĐUPREDMETNE TEME	

PROPISANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

<https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/medjupredmetne-teme/3852>

MEĐUPREDMETNA TEMA : OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

DOMENA A – JA

- A.4./5. 1. Razvija sliku o sebi.
- A.4./5. 2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- A.4./5. 3. Razvija osobne potencijale.
- A.4./5. 4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

Domena B – JA I DRUGI

- B.4./5. 1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- B.4./5. 2. Suradnički uči i radi u timu.
- B.4./5. 3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

DOMENA C – JA I DRUŠTVO

- C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.
- C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.
- C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
- C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

MEĐUPREDMETNA TEMA : ZDRAVLJE

Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

B.5.1.A.Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.

B.5.1.B.Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

B.5.1.C.Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.

B.5.2.A.Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.

B.5.2.B.Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.

B.5.2.C.Odabire višedimenzionalni model zdravlja.

B.5.3.A.Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.

B.5.3.B.Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću.

Domena TJELESNO ZDRAVLJE

A.5.1.Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.

A.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.

A.5.3.Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.

Domena POMOĆ I SAMOPOMOĆ

C.5.1.A.Prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla.

C.5.1.B.Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.

C.5.1.C.Opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja.

C.5.2.A.Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći.

C.5.2.B.Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima.

C.5.3.A.Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.

C.5.3.B.Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje.

C.5.3.C.Objašnjava važnost i značenje donatorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa.

MEĐUPREDMETNA TEMA : GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Domena A – Ljudska prava

A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.

A.5.2.Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.

A.5.3.Promiče pravo na rad i radnička prava.

Domena B – Demokracija

B.4.1.Promiče pravila demokratske zajednice.

B.4.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

B.4.3.Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.

Domena C – Društvena zajednica

C.5.1.Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.

C.5.2.Volontira u zajednici.

C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.

C.5.4.Promiče borbu protiv korupcije.

MEĐUPREDMETNA TEMA : UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

A. domena – Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a

A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

A.5.2.Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

A.5.3.Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.

A.5.4.Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

B. domena – Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju

B.5.1.Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.

B.5.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju.

B.5.3.Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u

digitalnome okružju.

C. domena – Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju

C.5.1.Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.

C.5.2.Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

C.5.3.Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

D. domena – Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju

D.5.1.Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.

D.5.2.Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.

D.5.3.Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

D.5.4.Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.

MEĐUPREDMETNA TEMA : UČITI KAKO UČITI

1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama

A.5.1.1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

A.5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

A.5.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

A.5.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

2. domena: upravljanje svojim učenjem

B.5.1.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

B.5.2.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

B.5.3.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

B.5.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju

C.5.1.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

C.5.2.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.5.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

C.5.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

4. Domena: stvaranje okružja za učenje

D.5.1.1. Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

D.5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

MEĐUPREDMETNA TEMA : PODUZETNIŠTVO

Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI

A.5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

A.5.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

A.5.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.

Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI

B.5.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

B.5.2.Planira i upravlja aktivnostima.

B.5.3.Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Domena: EKONOMSKA I FINACIJSKA PISMENOST

C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije nadovezuje se i uključuje elemente očekivane u C.5.2. i C.5.3. Objasnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.

MEĐUPREDMETNA TEMA : ODRŽIVI RAZVOJ

DOMENA : POVEZANOST

A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.

A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.

A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.

DOMENA : DJELOVANJE

B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.

B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.

B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.

DOMENA : DOBROBIT

C.5.1. Objasnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.

C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

ISHODI

- očuvanje i zaštita psihofizičkog stanja učenika, nastavnika i roditelja
- razvijanje vještina nošenja sa stresom
- samoregulacija osobnog ponašanja
- osnaživanje nastavnika i učenika u području socijalnog i emocionalnog učenja s ciljem boljeg nošenja sa izazovima u učenju i/ili radu

NAČIN REALIZACIJE Aktivnosti i metode :

Razine preventivne aktivnosti :

- Univerzalna - edukacija kako nastavnog osoblja, tako i učenika i roditelja glede mentalnog zdravlja i održavanja mentalne higijene
- Selektivna - skupine učenika u specifičnim rizicima (rad i intervencije sa učenicima i roditeljima koji manifestiraju neprihvatljive oblike ponašanja, rad i intervencije sa učenicima koji polučuju neuspjeh u učenju)
- Indicirana - rizični pojedinci, učenici sa Rješenjima o primjerenom obliku školovanja, učenici sa dijagnosticiranim mentalnim poremećajima i bolestima
- Analiza i procjena stanja i potreba : Nastavničko vijeće, Razredna vijeća, Vijeće učenika, Vijeće roditelja, pojedinačne analize po razredima

A) Predavanja vanjskih predavača

- Uloga škole u mentalnom zdravlju djece i mladih - školski čimbenici koji su mogu biti rizični ili zaštitni čimbenici, izvori stresa u nastavi (za učenike).
- Uloga socijalnog i emocionalnog učenja u osnaživanju učenika - o socijalnom i emocionalnom učenju s naglaskom na ulogu odnosa nastavnika i učenika.
- Osnaživanje nastavnika za nošenje sa izazovima u radu s učenicima - izvori stresa u nastavi za nastavnike, upravljanje rizicima, suočavanje sa emocionalnim posljedicama.

B) Uobičajeni ciklus predavanja i radionica u svim razredima koje provode školska psihologinja i pedagoginja :

Psihologinja :

- 1.razred : Nenasilno rješavanje sukoba, Razredna klima i kutura
- 2.razred : Mentalno zdravlje, Prevencija nasilja
- 3.razred : Karijerno usmjeravanje, Prevencije ovisnosti
- 4.razred : Slika o sebi, Samopoštovanje i samopouzdanje

Pedagoginja :

1. Razvijanje socijalnih odnosa, Tehnike učenja, Prevencija nasilja : Vrste i oblici nasilja
2. Prevencija nasilja : Priroda i konstruktivno rješavanje konflikta, Prevencija ovisnosti
3. Donošenje odluka -Karijera, Prevencije : Trgovina ljudima

4. Osnaživanje i koraci u donošenju odluka

C) Grupe podrške - rad sa skupinom učenika u specifičnim rizicima : neprihvatljivi oblici ponašanja, neuspjeh i sl.

D) Pojedinačni rad i intervencije s učenicima i roditeljima - pojedinačne intervencije - rad sa učenicima, roditeljima

E) MUP - uobičajena predavanja i edukacije od strane službene osobe zadužene za Programe prevencije

F) dr. Sonja Jukić - uobičajene edukacije u sklopu Programa prevencije

G) Obilježavanja : Dan ružičastih majica - Obilježavanje Dana borbe protiv vršnjačkog zlostavljanja, Dan šarenih čarapa - Obilježavanje Svjetskog dana osoba s Down sindromom, Dan sigurnijeg interneta, Dan EU jezika, Mjesec borbe protiv ovisnosti

H) Sigurnost u prometu

I) Vijeće učenika, Vijeće roditelja, Razrednici- sati razrednih zajednica - unutar svakog programa rada, integrirani su sadržaji, teme i metode vezani za prevenciju nasilja, ovisnosti i sl.

VREMENSKI OKVIRI

Tijekom školske godine 2021./2022.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

- sveobuhvatnim pristupom unaprijediti zdravlje mladih
- povećati školski uspjeh i zadovoljstvo školom
- edukacijama, natjecanjima i projektima povećati sigurnost učenika u prometu i stvoriti osnove za polaganje ispita za vozačku dozvolu
- povećati interes za uključivanje učenika, roditelja i nastavnika u rad škole i šire zajednice
- osvijestiti štetnost uzimanja sredstava ovisnosti

DETALJAN TROŠKOVNIK

-

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Praćenje i vrednovanje :

- Evaluacija procesa : izvješća nastavnika, razrednika i stručnih suradnika o provedenim aktivnostima
- Evaluacija učinka : upitnici za učenike i roditelje, statistika i analiza uspjeha učenika

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Realizacijom aktivnosti sudionici će osnažiti i unaprijediti svoja znanja i vještine u području socijalnog i emocionalnog učenja s ciljem boljeg nošenja sa izazovima u učenju i/ili radu, razvijati vještine nošenja sa stresom u cilju očuvanja i zaštite svog psihofizičkoga stanja.

Provedbom projekta bit će unaprijeđeni tehnički kapaciteti prijavitelja, partnera i sudionika projekta.

Alati i vještine na kojima će učenici i sudionici raditi tijekom projektnih aktivnosti i stjecanjem iskustva, omogućit će daljnje razvijanje novih vještina i strategija u suočavanju sa svakodnevnim problemima u životu.

NAZIV KURIKULUMA :

DODATNE /eTwinning PROJEKTi –prijavljivanje i vođenje projekata

PLANIRANI BROJ UČENIKA

30 + nastavnici

IME I PREZIME VODITELJA

Svi nastavnici – pedagog, ravnatelj

PLANIRANI BROJ SATI TJ.

2

PLANIRANI BROJ SATI GOD

70

ISHODI

Uključiti međunarodne eTwinning projekte i edukacije u nastavne i izvannastavne oblike rada, koristiti formalna i neformalna znanja učenika, njihove sklonosti i potencijale u razvijanju samostalnog istraživačkog rada, suradničkog rada u skupinama primjenjivanjem novih, suvremenih metoda i oblika rada, integrirajući sadržaje različitih općeobrazovnih predmeta kao što su strani jezik, informacijske tehnologije, povijest zemljopis, materinji jezik i kao i strukovne sadržaje	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
OSR C.5.2. UKU A.4/5.2. UKU A.4/5.4. UKU B.4/5.2. UKU B.4/5.4. POD A.5.2. POD A.5.3. POD B.5.1.	POD B.5.3. POD C.5.3. IKT C.5.1. IKT C.5.2. ODR A.5.1. ODR A.5.2. B.4.1.A B.4.1.B
NAČIN REALIZACIJE	
Rad na projektima bi se realizirao kroz nastavne sadržaje i izvannastavne aktivnosti, samostalan rad učenika kod kuće ili u suradnji s partnerima u lokalnoj zajednici, školama partnerima u projektu u obliku radionica prilikom predviđenih aktivnosti projekta i u rokovima određenim projektom, razmjenom znanja i iskustava putem interneta, video-konferencijama, chatovima, suradnjom putem društvenih mreža.	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom školske godine prema objavljenim pozivima i edukacijama na eTwinning portalu	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Razvijati i poticati suradnju učenika i nastavnika na međunarodnoj razini s ciljem razvijanja svijesti o interkulturalnosti, uvažavanju različitosti, poticanju tolerancije, promicanju svijesti o europskom građanstvu, njegovanju tradicije, stjecanju prijateljstava, osvještavanju uloge poznavanja informacijskih tehnologija i stranog jezika. Poticanjem učenika na kreativnost i samostalno istraživačko učenje, razvijale bi se njihove sposobnosti i vještine potrebne za obavljanje poslova nakon završetka školovanja.	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Troškovi prijave i vođenja projekata ne predviđaju nikakve troškove jer se prijava vrši online, pa nema ni troškova tiskanja prijavnih obrazaca..	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Vrednovanje rezultata bi se vršilo brojem odobrenih projekata za stručno usavršavanje i strateška partnerstva.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Realizacijom projekta i projektnih aktivnosti predviđenih pojedinim projektima, uključivanjem većeg broja nastavnika kao nositelje projekata ili članove projektnih timova, sudjelovanje nastavnika i učenika u projektnim aktivnostima prema planu projekta. Organiziranje radionica u oblicima redovne nastave i izvannastavnih aktivnosti.	

NAZIV KURIKULUMA :	
PROJEKT: OD IDEJE DO REALIZACIJE	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 35
IME I PREZIME VODITELJA	VODITELJI: Marija Milanović, dipl.oec., Mirela Fekete, dipl.oec., SURADNICI; Željka Goluža, nastavnica
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD	35
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kod učenika svijest o važnosti i značaju poduzetništva za razvoj pojedinca i zajednice • potaknuti učenike na poduzetničko promišljanje i djelovanje u svakodnevnom životu • promatrati poduzetničke aktivnosti u svom okruženju 	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	

<p>UKU .A.4/5.3. kreativno djeluje u različitim područjima učenja UKU A.4/5.4. samostalno i kritički promišlja i vrednuje ideje UKU D.4./5.2. ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć IKT A.4.1. kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju IKT C.4.4. samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ZDR A.4.3. brine se o higijeni okoliša ZDR B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima OSR A.4.1. razvija sliku o sebi OSR A.4.3. razvija osobne potencijale</p>
NAČIN REALIZACIJE
<p>Posjet učenika Ekonomske škole braće Radić učenicima 1. razreda osnovne škole J.A. Čolnića Đakovo . Svrha posjeta je edukacije o poduzetništvu i poduzetničkim aktivnostima. Zajednički posjet uspješnom gospodarskom subjektu na području grada Đakova, te upoznavanje sa cjelokupnim poduzetničkim procesom u realnom poduzetničkom okruženju. Napomena: ako epidemiološka situacija ne bude zadovoljavajuća projekt je moguće realizirati putem digitalnih platformi (Teams, Google Meet, Zoom)</p>
VREMENSKI OKVIRI
Tijekom školske godine 2022./2023.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti učenike na razmišljanje o poduzetništvu • osvijestiti važnost poduzetničke aktivnosti • upoznati učenike sa različitim gospodarskim subjektima • razvoj kreativnosti i inovativnosti kao temelj za razvoj poduzetničke aktivnosti u budućnosti
DETALJAN TROŠKOVNIK
Do 500,00 kn
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
-razgovor na satu prije posjete i nakon posjete gospodarskim subjektima grada Đakovo -svojim komentarima (pozitivnim i negativnim) ukazuju na vrijednost provedene posjete
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Poticanje učenika na samostalni istraživački rad i posjećivanje sličnih mjesta, izrada plakata koje će predstaviti u školskom listu, na satu razrednika i na stranicama škole te praktična znanja koristiti u daljnjem obrazovanju.

NAZIV KURIKULUMA : PROJEKT ANCONA	
Brendiranje proizvoda na međunarodnom tržištu na primjeru ANCONA GRUPE	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50-80
IME I PREZIME VODITELJA	Mirela Fekete, dipl.oec. i Marija Milanović dipl.oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD	-
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> • pokazati kako inovativnu ideju pretvoriti u poduzetnički pothvat • poticati pozitivan odnos prema poduzetništvu i realizaciji ideja • objasniti trendove globalne gospodarstva i važnost međunarodne sajamske prezentacije • predstaviti učenicima uspješne osobe poslovnog svijeta 	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
<p>UKU D.4/5.2. ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć GOO A.4.2. promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini GOO C.4.1. aktivno se uključuje u razvoj zajednice IKT A.4.1. kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju IKT C.4.1. samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome</p>	

okruženju IKT C.4.4. samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ZDR B.4.1.A. odabire primjerene odnose i komunikaciju ODR B.4.1. djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša OSR A.4.1. razvija sliku o sebi OSR A. 4.3. razvija osobne potencijale OSR B. 4.2. suradnički uči i radi u timu
NAČIN REALIZACIJE
Organiziranje predavanja, posjet Ancona Grupa iz Đakova i gospodinom Nikolom Radojkovićem - umjetnički direktor zadužen za strateški razvoj dizajna, za učenike naše škole
VREMENSKI OKVIRI
Studeni – travanj
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti učenike na kreativno razmišljanje u svrhu stvaranja inovativnih ideja u suvremenom svijetu • potaknuti razvijanje poduzetničke inicijative kod učenika • razviti svijest kod mladih o važnosti ulaska zemalja (pogotovo malih zemalja) u međunarodnu razmjenu • upoznati učenike sa strategijom za razvoj dizajna • uočiti važnost povezivanja umjetničkog i poslovnog svijeta • pokazati kako inovativnu ideju pretvoriti u poduzetnički pothvat • objasniti trendove u svjetskom gospodarstvu i važnosti kvalitetne prezentacije na međunarodnim sajmovima • predstaviti učenicima osobe iz poslovnog svijeta koji će im prenijeti vlastita iskustva u poslovnom svijetu
DETALJAN TROŠKOVNIK
Moguće donacije
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Izrada seminarskih radova , eseja na temu „Brendiranje proizvoda – kreativnost i inovativnost u poslovanju“. Povezivanje teorijskih znanja s praktičnim iskustvima predavača kroz nastavni predmet Poduzetništvo i Osnove ekonomije (međunarodna ekonomija), Vanjskotrgovniško poslovanje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Medijska popraćenost aktivnosti (radio, novine, Internet, školski list); Izlaganje i prezentacija na stručnim skupovima, školskim kulturnim događanjima (Dan škole, Dan otvorenih vrata, Prezentacija zanimanja

NAZIV KURIKULUMA : PROJEKT STRUČNA PRAKSA /PRAKTIČNA NASTAVA U INOZEMSTVU	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 - 20
IME I PREZIME VODITELJA	Vesna Šimić, Snježana Marić
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	2
PLANIRANI BROJ SATI GOD	70
ISHODI	
Realizacija praktične nastave u zemljama EU, 15 - 20 učenika i 2 voditelja će realizirati projekt boravkom 19 dana u Njemačkoj i/ili Španjolskoj. Svrha projekta je primjena teoretskih znanja u stvarnom procesu rada u kompanijama.	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
OSR C.5.2. UKU A.4/5.2. UKU A.4/5.4. UKU B.4/5.2. UKU B.4/5.4. POD A.5.2.	POD B.5.3. POD C.5.3. IKT C.5.1. IKT C.5.2. ODR A.5.1. ODR A.5.2.

POD A.5.3. POD B.5.1.	B.4.1.A B.4.1.B
NAČIN REALIZACIJE	
Kroz realizaciju praktične nastave, samostalan rad učenika ili pod nadzorom mentora iz partnerskih institucija u projektu u zadanim rokovima i trajanju predviđenom projektom, primjenom teoretskog formalnog znanja i stjecanjem iskustva u neposrednom radnom procesu u trajanju od 3 tjedna, a nastavnici voditelji projekta bili bi osobe u pratnji tijekom mobilnosti.	
VREMENSKI OKVIRI	
Po objavljenom natječaju tijekom godine za dostavu projektnih prijedloga agencije za mobilnost i programe EU.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
<ul style="list-style-type: none"> -razvijati i poticati suradnju učenika i nastavnika na međunarodnoj razini s ciljem razvijanja svijesti o interkulturalnosti, mogućnosti zapošljavanja na europskom tržištu rada, - stjecanje potrebnih vještina i kompetencija, kako strukovnih tako i socijalnih - razvijati svijest o uvažavanju različitosti, poticanju tolerancije, promicanju europskog građanstva, stjecanju prijateljstava, - stvaranje vlastite mreže kontakata, - primjene znanja informacijskih tehnologija i stranog jezika. - poticanje učenika na kreativnost i samostalno istraživačko učenje, kako bi razvijali sposobnosti i vještine potrebne za obavljanje poslova nakon završetka školovanja 	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Troškove projekta u pripadajućem iznosu sufinancira Agencija za mobilnost i programe EU iz programa Erasmus+, a predviđa se i potpora partnera iz lokalne zajednice i županije.	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
<ul style="list-style-type: none"> - vođenjem učeničkih dnevnika, - mentorovim praćenjem i vrednovanjem rada učenika u kompaniji, - primjenom ECVET kreditnog sustava vrednovanja i priznavanja postignuća koji bi omogućio da se polaznicima brojčano iskazani ocjene unose u strukovne sadržaje, strani jezik i informatiku i/ ili - priznavanjem praktičnog rada kao završnog rada u dogovoru s mentorom u matičnoj ustanovi 	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
<ul style="list-style-type: none"> - realizacijom projekta i projektnih aktivnosti predviđenih projektom, učenici bi stečena znanja i iskustva koristili u izradi završnog rada ili u priznavanju ostvarenih postignuća u pojedinim strukovnim sadržajima - stečeno iskustvo rada u zemljama EU navesti u svom CV-u u cilju postizanja konkurentnosti -na tržištu rada/nastavka školovanja u svakodnevnom životu i radu 	

NAZIV KURIKULUMA :	
<u>DODATNE /ERASMUS+ PROJEKTI –prijavlivanje i vođenje projekata</u>	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30 + nastavnici
IME I PREZIME VODITELJA	Svi nastavnici – pedagog, ravnatelj
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	2
PLANIRANI BROJ SATI GOD	70
ISHODI	
Uključiti međunarodne Erasmus+ projekte u nastavne i izvannastavne oblike rada, koristiti formalna i neformalna znanja učenika, njihove sklonosti i potencijale u razvijanju samostalnog istraživačkog rada, suradničkog rada u skupinama primjenjivanjem novih, suvremenih metoda i oblika rada, integrirajući sadržaje različitih općeobrazovnih predmeta kao što su strani jezik, informacijske tehnologije, povijest zemljopis, materinji jezik i kao i strukovne sadržaje	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
OSR C.5.2. UKU A.4/5.2. UKU A.4/5.4. UKU B.4/5.2.	POD B.5.3. POD C.5.3. IKT C.5.1. IKT C.5.2.

UKU B.4/5.4. POD A.5.2. POD A.5.3. POD B.5.1.	ODR A.5.1. ODR A.5.2. B.4.1.A B.4.1.B
NAČIN REALIZACIJE	
Rad na projektima bi se realizirao kroz nastavne sadržaje i izvannastavne aktivnosti, samostalan rad učenika kod kuće ili u suradnji s partnerima u lokalnoj zajednici, školama partnerima u projektu u obliku radionica prilikom posjeta i razmjena predviđenim aktivnostima projekta i u rokovima određenim projektom, razmjenom znanja i iskustava putem interneta, video-konferencijama, chatovima, suradnjom putem društvenih mreža.	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom školske godine prema objavljenim pozivima za dostavu projektnih prijedloga agencije za mobilnost i programe eu.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Razvijati i poticati suradnju učenika i nastavnika na međunarodnoj razini s ciljem razvijanja svijesti o interkulturalnosti, uvažavanju različitosti, poticanju tolerancije, promicanju svijesti o europskom građanstvu, njegovanju tradicije, stjecanju prijateljstava, osvještavanju uloge poznavanja informacijskih tehnologija i stranog jezika. Poticanjem učenika na kreativnost i samostalno istraživačko učenje, razvijale bi se njihove sposobnosti i vještine potrebne za obavljanje poslova nakon završetka školovanja.	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Troškovi prijave i vođenja projekata ne predviđaju nikakve troškove jer se prijava vrši online, pa nema ni troškova tiskanja prijavnih obrazaca..	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Vrednovanje rezultata bi se vršilo brojem odobrenih projekata za stručno usavršavanje i strateška partnerstva.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Realizacijom projekta i projektnih aktivnosti predviđenih pojedinim projektima, uključivanjem većeg broja nastavnika kao nositelje projekata ili članove projektnih timova, sudjelovanje nastavnika i učenika u projektnim mobilnostima prema planu projekta. Organiziranje radionica u oblicima redovne nastave i izvannastavnih aktivnosti.	

NAZIV KURIKULUMA : PROJEKT <i>EUROPEAN YOUNG ENTREPRENEURS - E. Y.E.</i> (MEĐUNARODNA SURADNJA VJEŽBENIČKIH TVRTKI EKONOMSKE ŠKOLE „BRAĆA RADIĆ“ I ŠKOLE CUATROVIENTOS IZ PAMPLONE)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	37
IME I PREZIME VODITELJA	Spomenka Crnoja dipl.oec, Anamarija Gajger dipl.oec, Tomislav Jurič, mag.oec., Jelica Paradžik Lazarević, dipl.oec, Mirela Lemo Prevoznik, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJ	2
PLANIRANI BROJ SATI GOD	70
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> - odabrati poslovnu strategiju za međunarodno poslovanje - izraiti promotivne materijale na stranom jeziku - izabrati marketinške aktivnosti prilagođene inozemnom tržištu (4P) - pregovarati o uvjetima poslovanja - pripremiti poslovnu dokumentaciju za međunarodno poslovanje - provesti međunarodne transakcije 	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
IKT A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.	
IKT A.5.2.Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.	
IKT B.5.1.Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.	
IKT D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i	

<p>uratke s pomoću IKT-a. UKU A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu OSR A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem OSR A.5.3. Razvija svoje potencijale OSR A.4.1.Razvija sliku o sebi OSR A.4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. POD A.5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. POD A.5.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p>
NAČIN REALIZACIJE
<p>Učenici obje škole će kroz prezentaciju predstaviti svoje vježbeničke tvrtke, školu i državu iz koje dolaze. Predviđeno je da učenici uspostave suradnju uzimajući u obzir specifičnosti poslovne komunikacije s inozemstvom te kroz pregovore definiraju uvjete poslovanja (cijenu, načine preuzimanja robe, plaćanje i sl.) Prije pregovora učenici će razmijeniti promotivne materijale kako bi se upoznali s asortimanom poslovnih partnera, a zatim slijedi slanje upita, ponuda, računa, transportne dokumentacije itd. Planirano je da se projekt postavi na eTwinning platformu.</p>
VREMENSKI OKVIRI
<p>Sve predviđene aktivnosti se planiraju realizirati tijekom školske godine 2022-2023 s mogućnošću da se projekt nastavi ukoliko suradnja bude zadovoljavajuća.</p>
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
<p>Povezivanje vježbeničkih tvrtki Ekonomske škole „Braća Radić“ s vježbeničkim tvrtkama u srednjoj školi Cuatrovientos iz Pamplone (Španjolska) te uspostavljanje i razvijanje međunarodnih trgovinskih odnosa.</p>
DETALJAN TROŠKOVNIK
<p>Troškovi pripreme i izrade promotivnih materijala (kataloga, letaka, brošura, videa i sl.) te slanje istih.</p>
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
<p>Ankete, evaluacijski listići (Forms), foto i video dokumentacija, analiza uspostavljenih kontakata i zaključenih ugovora, broj izdanih računa temeljem zaključenih ugovora, SWOT analiza.</p>
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
<p>Po završetku provedenih transakcija vrši se analiza (kvantitativna i kvalitativna) kojom se želi unaprijediti poslovanje vježbeničkih tvrtki i što kvalitetnije pripremiti učenike za poslovanje na međunarodnoj razini. Informacije o provedenim aktivnostima objavljuju se na mrežnim stranicama škole, Facebook i Instagram profilu škole, stranicama portala lokalne zajednice te radijskim postajama.</p>

NAZIV KURIKULUMA : PROJEKT „ZELENI VAL“	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20-35
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljice: Anamarija Gajger, dipl. oec i Marija Milanović, dipl.oec. Suradnici: Spomenka Crnoja, dipl.oec., Nataša Šantić, dipl.teolog., Bernardica Šušak, univ.spec.oec., Mirela Fekete, dipl.oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJ	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD	35
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> • objasniti temeljni sustav vrijednosti • razlikovati različite ekološke teorije • razmotriti važnost usmjeravanja učenike na odgovorno ponašanje prema prirodi • opisati eko ili održivi dizajn • objasniti sustav upravljanja okolišem 	

- opisati značenje volonterskog djelovanja za gospodarstvo i društvo općenito
- interpretirati pojam školsko volontiranje
- navesti primjere volontiranja i humanitarnog djelovanja

ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

- ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
- ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- zdr A.4.3. Brine se o higijeni okoliša
- zdr B.4.1. A odabire primjerene odnose i komunikaciju
- zdr B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima
- odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj.
- odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.
- odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit.
- odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
- odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.

NAČIN REALIZACIJE

U akciju su već uključene poslovne organizacije iz Đakova, dječji vrtići i osnovne škole grada Đakova i prigradskih naselja, Strukovna škola Antuna Horvata, Dom za starije i nemoćne i Dom zdravlja iz Đakova. Sve prikupljene čepove dostavljamo u Policijsku upravu osječko-baranjsku koja ih dostavlja Udruzi.

U svrhu potpunije edukacije naši su učenici osmislili:

- radni list u obliku bojanke koji će zajedno s vrtićkom djecom bojati te ih poučiti koje boje čep su ubacili u kutiju i kako čepove upotrijebiti u igri slagalica
- Igra slagalice je igra putem koje će djeca od ponuđenih čepova u bojama napraviti slike (drveće, cvijet, srce...)

Uspostavljena je suradnja s javnim poduzećem Univerzal d.o.o. Đakovo u svrhu nabavke novih spremnika za pravilno razvrstavanje i odlaganje otpada (papir, plastične boce i plastični čepovi). Cilj projekta je prikupljene čepove donirati Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske za nabavku skupih lijekova.

Predavanja i prezentacije udruga za zaštitu okoliša (Lijepa naša, Argonauta, Eko pan i dr.) u prostorima škole ili putem digitalnih platformi, za učenike naše škole tijekom 2022./2023. godine.

VREMENSKI OKVIRI ;

Tijekom školske godine 2022./2023.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

Aktivnost kojom se potiče volontiranje učenika, zaštita okoliša i razvoj ekološke svijesti te humanitarni rad.

DETALJAN TROŠKOVNIK

Od 800,00 do 1.000,00 kuna

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Anketni list kojega učenici popunjavaju po završetku akcije na kraju nastavne godine i količina prikupljenih čepova.

Povodom dana škole svim sudionicima u projektu bit će podijeljene zahvalnice.

Naši učenici će prigodnim programom zahvaliti svim sudionicima na suradnji tijekom školske godine.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Medijska popraćenost aktivnosti (radio, novine, Internet, školski list);
Izlaganje i prezentacija na stručnim skupovima, gradskim humanitarnim akcijama, školskim kulturnim događanjima (Dan škole, Dani kruha, Dan otvorenih vrata...)

NAZIV KURIKULUMA PREDAVANJE – GOST U ŠKOLI: Svjedočanstvo poziva

PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici (po mogućnosti)
IME I PREZIME VODITELJA	Nataša Šantić, dipl. teol., savj. Suradnice: Mirela Fekete, dipl. oec., Željka Gal, prof.
PLANIRANI BROJ SATI TJ	
PLANIRANI BROJ SATI GOD	2

ISHODI

- susresti i čuti svjedočanstvo pojedinih svećeničkih i redovničkih kandidata/ica
- postavljati pitanja
- promišljati o vlastitom životnom pozivu
- napisati esej na temu „Moj životni poziv“

ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

- ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
- ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

- zdr A.4.3. Brine se o higijeni okoliša
- zdr B.4.1. A odabire primjerene odnose i komunikaciju
- zdr B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima
- odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj.
- odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.
- odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit.
- odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
- odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.

CILJEVI

- dovesti u školu ili posjetiti svećeničke kandidate ili kandidatice za samostan koji će učenicima predstaviti svoj životni poziv te će učenici na temelju njihova svjedočanstava promišljati o svom pozivu i životu (ovisno o epidemiološkoj situaciji ili drugim situacijama)

NAČIN REALIZACIJE

- posjet školi - svećenički kandidati ili redovničke novakinje
- upoznavanje s budućim svećenicima i redovnicama (kandidatice i bogoslovi)
- razgovor – usmeno svjedočanstvo i predavanje

VREMENSKI OKVIRI

- veljača/travanj 2023. – ovisno o epidemiološkoj situaciji

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

- upoznati učenike s jednim od posebnih poziva u Crkvi (na satima Vjeronauka)

DETALJAN TROŠKOVNIK

- nema troškova

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

- esej na temu: Moj životni poziv
- Izložba fotografija: Ugostili smo... ili Svjedočanstvo poziva

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

- na satima Vjeronauka ukazati na važnost dubljeg upoznavanja čovjekovog poziva
- izvješće na mrežnim stranicama škole
- izvješće za radio postaju i tiskovine

NAZIV KURIKULUMA :

Projekt – Društveno odgovoran u lokalnoj zajednici

PLANIRANI BROJ UČENIKA

140

IME I PREZIME VODITELJA

Voditeljica: Jelica Paradžik-Lazarević, dipl.oec

	Suradnice: Spomenka Crnoja, dipl.oec i Anamarija Gajger, dipl.oec, Vesna Šimić,dipl.oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	
PLANIRANI BROJ SATI GOD	Tijekom godine
CILJ	Cilj je ove aktivnosti razvijanje empatije srednjoškolaca prema ljudima u potrebi, osvještavanje važnosti sudjelovanja u izvannastavnim aktivnostima, uvažavanje različitosti i izražavanje prijateljskog stava među učenicima te ostvarivanje blagdansskog ugođaja u školi.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti temeljni sustav vrijednosti • usporediti važnost vrednovanja i uvažavanja međusobnih sličnosti i razlika • poduprijeti solidarnost putem pomoći najugroženijim društvenim skupinama • predstaviti svoje talente
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	<p>Poduzetništvo</p> <p>pod A.4.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>pod B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p> <p>pod B.4.2. planira I upravlja aktivnostima</p> <p>pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.5.1 razvija sliku o sebi</p> <p>osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi I izvan škole za opće dobro</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Obilježavanje važnih datuma vezanih za društveno odgovorno poslovanje • Predavanje/ radionice udruga koje se bave temama društveno odgovornog poslovanja • Posjet udruzi sv. Vinko • Izrada paketića za udrugu sv. Vinko tijekom adventa - <p>učenici će unutar svog razrednog odjela (2e2, 2e1, 2 PR, 3 e1, 3 e2, 4e1, 4e2, 3 k, 4 k) donijeti na sat osnova turizma, strukovnih vježbi, vježbeničke tvrtke slatkiša u vrijednosti 10,00 kn, na satu će se u prigodne vrećice pakirati slatkiši, te pisati poruke prigodnog sadržaja, koje će ubaciti u vrećice. Vrećice će učenici pokupiti i odnijeti u udrugu sv. Vinko.</p>
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom cijele godine
	Izrada paketića za udrugu sv. Vinka tijekom 12. mjeseca (2. tjedan prosinca) sat poslovnih

komunikacija, sat strukovnih vježbi, sat vježbeničke tvrtke, osnove turizma
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
<ul style="list-style-type: none"> • razvijati sposobnost timskog rada i potrebu za cjeloživotnim učenjem • utjecati na promjenu stavova o volontiranju osvijestiti važnost promicanja i sudjelovanja u humanitarnim akcijama
DETALJAN TROŠKOVNIK
učenici i nastavnici sudjeluju u troškovima nabave slatkiša, te materijala za pakiranje
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Zadovoljstvo učenika i nastavnika; izrada panoa, objava na facebook stranici škole, bilješka na mrežnoj stranici škole.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Nakon održane akcije učenici će foto dokumentaciju izložiti na mrežnoj stranici škole.

NAZIV KURIKULUMA : SLUŠAMO I PRIČAMO, PJEVAMO I RADIMO (Suradnja sa Centrom Amadea)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljica: Jelica Paradžik-Lazarević, dipl.oec Suradnice: Spomenka Crnoja, dipl.oec i Anamarija Gajger, dipl.oec, Vesna Šimić, dipl.oec
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	0,5
PLANIRANI BROJ SATI GOD	20
ISHODI	
CILJ	
<ul style="list-style-type: none"> • objasniti temeljni sustav vrijednosti • usporediti važnost vrednovanja i uvažavanja međusobnih sličnosti i razlika • poduprijeti međugeneracijsku solidarnost putem zajedničkih susreta i radionica, te tako pomoći u razvijanju kvalitete života starijim osobama • predstaviti svoje talente • povezati sadržaje nastavnog predmeta Vježbeničke tvrtke/Strukovnih vježbi s praksom • predstavljanje proizvoda i usluga vježbeničkih tvrtki • razvijanje kreativnosti kroz izradu različitih blagdanskih ukrasa • uvažavanje različitosti i izražavanje prijateljskog stava među različitim generacijama • razvijanje empatije srednjoškolaca prema ljudima treće životne dobi 	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
Građanski odgoj i obrazovanje pod A.5.1. aktivno sudjeluje u zaštiti I promicanju ljudskih prava pod C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama pod C.5.2. volontira u zajednici pod C.5.3 promiče kvalitetu života u zajednici Zdravlje B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1 razvija sliku o sebi osr A.5.3 razvija osobne potencijale osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Održivi razvoj odr B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi I izvan škole za opće dobro Učiti kako učiti uku A.4./5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja	

<p>uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod A.4.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>pod B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p> <p>pod B.4.2. planira i upravlja aktivnostima</p>	
<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • predavanje voditeljice centra Amadea – predstavljanje udruge • predstavljanje projekata centra Amadea te uključivanje učenika u projekte • radionice izrade ukrasnih predmeta učenika u centru Amadea sa korisnicima centra • posjeti centru Amadea • zajedničko sudjelovanje na Božićnom sajmu tijekom prosinca 	
<p>VREMENSKI OKVIRI</p> <p>1. rujna 2022. god. – 31. kolovoza 2023. godine.</p>	
<p>OSNOVNA NAMJENA/SVRHA</p> <p>Suočavanje s različitim ciklusima čovjekova življenja (mlad - star; zdrav-bolestan; život u obitelji i - život u domu)</p> <p>Sudjelovanje u projektu namijenjena učenicima četvrtih razreda u zanimanju ekonomist koji slušaju predmet Vježbenička tvrtka te učenicima četvrtih razreda u zanimanju komercijalist koji slušaju predmet Strukovne vježbe. U projekt se mogu uključiti i ostali učenici Ekonomske škole.</p>	
<p>SADRŽAJ/TEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • predavanje voditeljice centra Amadea • predavanje voditelja projekata iz centra Amadea • sudjelovanje na radionicama u centru Amadea – izrada ukrasa • sudjelovanje na Božićnom sajmu • druženje u centru sa korisnicima centra Amadea 	
<p>NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA</p> <p>Intervjuiranje učenika i korisnika centra o dojmovima tijekom provođenja radionice. Zadovoljstvo učenika, nastavnika kao i korisnika centra Amadea; na mrežnoj stranici škole te stranicama centra Amadea.</p>	
<p>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p> <p>Medijska popraćenost aktivnosti (radio, web stranica škole, web stranica udruge)</p> <p>Izlaganje i prezentacija učenika na školskim događajima</p>	
<p>POTREBNI RESURSI</p> <p>Učionica s digitalnom opremom.</p>	
<p>DETALJAN TROŠKOVNIK</p> <p>Radni materijali potrebni za izradu božićnih i uskršnjih ukrasa, izradu panoa - papir, ljepilo i sl.</p>	

<p>NAZIV KURIKULUMA PROJEKT</p> <p>Kviz liga srednjih škola Republike Hrvatske</p>	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
IME I PREZIME VODITELJA	Voditelj: Mirela Fekete, dipl. oec, Suradnik: mr.sc. Nikola Hrehorović
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD	35
<p>ISHODI</p> <ul style="list-style-type: none"> • potaknuti mlade generacije na razvoj kulture znanja i dijaloga • obogatiti učenike širokim spektrom novih spoznaja • poboljšati metode problemskih zadataka • potaknuti učenike na timski rad i kritičko razmišljanje • ponuditi sadržaje učenicima i zajednicama s manje mogućnosti, kao što su manje sredine i sl. 	

ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA
Građanski odgoj i obrazovanje C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama C.5.3 promiče kvalitetu života u zajednici Zdravlje B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1 razvija sliku o sebi osr A.5.3 razvija osobne potencijale osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Održivi razvoj odr B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi I izvan škole za opće dobro Učiti kako učiti uku A.4./5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Poduzetništvo pod A.4.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.4.2. planira I upravlja aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE
<ul style="list-style-type: none"> kvizovi online koje organizira Kviz udruga Šibenik 2 puta mjesečno od 13. listopada do 3. ožujka - 4. ožujka kad je finalni kviz u Šibeniku posjeti Šibeniku u kojem će se održati finalno kviz natjecanje
VREMENSKI OKVIRI
Školska godina 2022./23.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Namijenjen je svim učenicima Ekonomske škole Braća Radić, Đakovo koji žele sudjelovati u online kvizu i na taj se način obogatiti širokim spektrom znanja. Učenici će kvizom osim stjecanja znanja razvijati socijalizaciju, jačati samopouzdanje što je jako bitno u tinejdžerskim godinama.
SADRŽAJ / TEME
<ul style="list-style-type: none"> sudjelovanje u kvizu koje tematski osmišljava Kviz liga srednjih škola u Šibeniku teme kviza su razna područja zastupljena u srednjoškolskom obrazovanju, ali i teme iz opće kulture i života
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
<ul style="list-style-type: none"> Provođenjem on line kvizova 2 puta mjesečno počev od listopada 2022. vrednovanje rezultata kviza od strane mentora škole, on šalje dalje rezultate Kviz ligi Šibenik kako bi se napravio poredak svih srednjih škola koje sudjeluju u Kviz ligi Izrada biltena
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
<ul style="list-style-type: none"> objava rezultata na web-u škole, Facebook stranici škole
POTREBNI RESURSI
Računala, projektor, web kamera, mikrofoni, fotoaparati Sredstva potrebna za ispis materijala
DETALJAN TROŠKOVNIK
Radni materijali potrebni za ispis kvizova. Put za finalno natjecanje u Šibeniku financira Kviz udruga Šibenik

IZLETI, EKSKURZIJE, POSJETI

<p style="text-align: center;">NAZIV KURIKULUMA : Jednodnevni izlet u RH za učenike 1. razreda (u skladu s uputama HZJZ-a i MZO-a) (IZLET)</p>
--

PLANIRANI BROJ UČENIKA	90 učenika 1. razreda (1. E, 1. K, 1. Pr, 1. UR, 1. WD)
IME I PREZIME VODITELJA	Razrednici 1. razreda M. Jakobović, M. Lovrić, T. Marijanović, S. Vargić, M. Lemo Prevoznik
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	Jednodnevni izlet – Park prirode Papuk
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	
ISHODI	
Učenik će moći :	
<ul style="list-style-type: none"> • upoznati i opisati kulturu, geografske znamenitosti, povijesna i tehnološka dobra posjećenih mjesta (Velika, adrenalinski park Duboka, Voćin – Geo info centar, poučne staze na Papuku, park-šuma Jankovac, Kuća Panonskog mora, „EPIcentar Sequoia Slatina“ • upoznati inovativne načina prezentiranja povijesno-kulturnog, geološkog i biološkog bogatstva posjećenih mjesta • upoznati načela održivog korištenja prirode baštine u Parku prirode Papuk. • razvijati kulturu međusobne komunikacije i kulturu putovanja • odgovorno se ponašati tijekom putovanja • poštivati i uvažavati potrebe drugih • analizirati provedeno putovanje i vlastito sudjelovanje • izraditi plakat ili prezentaciju o putovanju 	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
<p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	
<p>- razredno putovanje autobusom u trajanju jednog dana</p> <p>- planiranje i dogovor s učenicima i roditeljima</p> <p>- izbor putničke agencije, uz suradnju sa stručnim osobama u školi</p>	
VREMENSKI OKVIRI	
- tijekom školske godine 2022./2023. (ovisno o dogovorenom terminu i epidemiološkoj situaciji uzrokovanoj Covid-om 19)	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
<p>- zajedničko putovanje učenika prvih razreda koji, osim školskih klupa, na ovaj način dijele i druga životna iskustva</p> <p>- učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti</p> <p>- upoznati učenike s prirodnom i kulturnom baštinom Republike Hrvatske</p> <p>- podignuti svijest učenika o važnosti očuvanja okoliša, prirode i planete Zemlje</p> <p>- obogaćivanje osobne kulture i iskustava učenika</p>	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
- trošak prijevoza (autobusa i ulaznica) snose učenici i roditelji – 300 do 400 kuna po učeniku	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
<p>- unutar razreda: razmjena iskustava, prepričavanje događaja, iznošenje osobnih i grupnih dojmova</p> <p>- izrada plakata koji će se izložiti u učionici</p> <p>- analiza unutar razrednog vijeća</p> <p>- razgovor i analiza putovanja na satima povijesti i geografije</p>	

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
- iskustvo upoznavanja novih ljudi, prostora i sadržaja u njima koji nas oplemenjuju - razvoj novih vještina učenika - unapređivanje međupredmetne korelacije

NAZIV KURIKULUMA <i>Izlet u Zagreb: Interliber-Arena Centar-kazalište</i>	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	1.-4. razredi (zainteresirani učenici)
IME I PREZIME VODITELJA	<u>Mirela Fekete, dipl.oec., Željka Gal, prof. i Nataša Šantić, dipl. teol.</u> <u>Razrednici i predmetni nastavnici, ravnatelj, pedagoginja, administrativno osoblje</u>
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	-----
PLANIRANI BROJ SATI GOD	7
ISHODI	
Učenik će:	
<ul style="list-style-type: none"> - upoznati i opisati kulturu, geografske znamenitosti, povijesna i tehnološka dobra posjećenih mjesta - razvijati kulturu međusobne komunikacije i kulturu putovanja - posjetiti sajam knjiga i učila, trgovački centar te kazalište - kulturno se ponašati u kazalištu tijekom gledanja predstave - odgovorno se ponašati tijekom putovanja - poštivati i uvažavati potrebe drugih - analizirati provedeno putovanje i vlastito sudjelovanje - izraditi plakat ili prezentaciju o putovanju - pronaći literaturu vezane za pojedine predmete - navesti posebne oblike prodaje - opisati promocijske aktivnosti u prodaji 	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
<ul style="list-style-type: none"> - uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. - uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. - goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. - uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. 	

- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
- ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- zdr A.4.3. Brine se o higijeni okoliša
- zdr B.4.1. A odabire primjerene odnose i komunikaciju
- zdr B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima
- odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj.
- odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.
- odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit.
- odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
- odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.

CILJEVI

- upoznavanje hrvatske kulture i povijesti
- upoznati i opisati kulturu, geografske znamenitosti, povijesna i tehnološka dobra posjećenih mjesta
- osvješćivanje spoznaje o važnosti knjige i knjižarske djelatnosti u nacionalnoj kulturi
- razvijanje spoznaje o važnosti knjiga u odgoju i obrazovanju
- poticanje i razvijanje zanimanja za čitanje knjiga
- upoznavanje učenika s poslovnim svijetom izdavačkog i edukativnog stvaralaštva
- upoznati kazalište: pozornica, gledalište, gledatelj i glumci
- razvijati i poticati interes za posjet kazalištu
- razvijati kulturu ponašanja u kazalištu
- upoznavanje s kostimografijom i scenografijom
- razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- razvijanje spoznaje o važnosti stručne literature u nastavi Informatike
- upoznavanje s posebnim oblicima prodaje
- upoznavanje s promocijskim aktivnostima u prodaji
- posjet zagrebačkoj katedrali – izvana (zbog obnove poslije potresa)

NAČIN REALIZACIJE

Sudjeluju svi učenici i djelatnici škole (dobrovoljno).
 Posjet sajmu Interliber, sudjelovanje na književnoj radionici ili predstavljanju knjiga. Organizirani odlazak u trgovački centar.
 Organizirani odlazak u kazalište. Individualni odlazak do katedrale.

VREMENSKI OKVIRI

12. studenoga 2022. (subota)

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

- razvijanje ljudsko-pravne; političke, društvene, međukulturne i gospodarske dimenzije

- kod učenika
- razvijanje spoznaje o važnosti i potrebi knjiga u obrazovanju učenika
 - edukacija učenika o ponašanju prilikom posjeta sajmu
 - posjet kazalištu (prema ponudi agencije ili škole) namijenjen je svim učenicima škole da bi proširili svoja znanja o dramskoj i glazbenoj umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja, te razvijali kritičko mišljenje
 - razvijanje spoznaje o važnosti cjeloživotnog učenja vezanog za primjenu knjige i tehnologije u svakodnevnom životu
 - razvijanje spoznaje o važnosti djelovanja Crkve u svijetu i njezinom poslanju

DETALJAN TROŠKOVNIK

Ovisno o izabranoj ponudi (oko 200 kn) - troškove prijevoza i ulaznica snose učenici i roditelji.

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

Broj zainteresiranih učenika, zadovoljstvo učenika i profesora ponudom na sajmu, kupovina knjiga za školsku knjižnicu.

Učenici će sami ocijeniti kakvo je značenje za njih imala predstava. Predstava će se analizirati na satu hrvatskoga jezika te unutar dramske skupine.

Učenici će iznijeti svoje doživljaje vezane za posjet katedrali i grobu bl. Alojzija.

Na web stranicama škole objavit će izvješće s putovanja i doživljaje učenika.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

Svako iskustvo oplemenjuje i obogaćuje čovjeka. Tako i ovo putovanje osim novih sadržaja iz kulture donosi i iskustvo upoznavanja novih ljudi, novih običaja, ali i iskustvo vlastitog postupanja u novim, nepoznatim i drugačijim situacijama.

- korelacija s predmetnom nastavom, analiza i razmjena iskustava
- izvješće za radio postaju i tiskovine
- izrada PowerPoint prezentacije nakon izleta te demonstracija na roditeljskom sastanku i Danu škole, kao i u školskoj knjižnici
- evaluacijski listić za učenike i roditelje
- izvještaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV KURIKULUMA :

Trodnevna ekskurzija u šk. godini 2022./2023. za 2.razrede

Beč-Bratislava-Budimpešta ili Gardaland-Padova-Verona-Venecija ili Hrvatska

PLANIRANI BROJ UČENIKA	70-80 2.E1, 2.E2, 2.UR,2.K i 2.WD
IME I PREZIME VODITELJA	Razrednici drugih razreda A.Šprem,V.Šimić,S.Crnoja,Z.Kedačić,J.Perković
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD	70

ISHODI

- posjet gradovima srednje Europe radi proširenja kulturnih, povijesnih i geografskih vidika
- upoznavanje sa značajnim kulturnim, povijesnim i tehnološkim dobrima na terenu
- upoznavanje povijesnih, kulturnih i geografskih znamenitosti područja
- međusobno upoznavanje učenika izvan školskog prostora
- razvijanje kulture komunikacije, kulture putovanja, ponašanja u prometu, međusobne tolerancije i poštivanja

ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju

B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima ZDR A.4.3. brine se o higijeni okoliša osr A.4.1 razvija sliku o sebi osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSR C.4.4. opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
NAČIN REALIZACIJE
- razredno putovanje autobusom u trajanju 3-4 dana, moguće destinacije: Italija, BBB, Hrvatska - planiranje i dogovor s učenicima i roditeljima - izbor agencije - Putnička agencija uz suradnju sa stručnim osobama u školi
VREMENSKI OKVIRI ;
Tijekom školske godine 2022./2023. - pripremne radnje do polaska - realizacija: travanj/svibanj 2023.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
-zajedničko putovanje učenika drugih razreda, koji osim školskih klupa na ovaj način dijele i druga životna iskustva -učenici drugog razreda se na mjestu događaja upoznaju s kulturom, poviješću i zemljopisnim položajem nekih gradova - učenici razvijaju zajedništvo i lijepo ponašanje, osvijestiti važnost putovanja u svrhu upoznavanja različitih kultura, povijesnih znamenitosti, stjecanju novih poznanstava i uljudnog ponašanja
DETALJAN TROŠKOVNIK
- ovisno o izabranoj ponudi (1000,00 – 1500,00 kn po učeniku) – troškove snose roditelji
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
- unutar razreda: razmjena iskustava, prepričavanje događaja, iznošenje osobnih i grupnih dojmova - analiza unutar razrednog vijeća - kroz usmeni razgovor i anketu na satovima Povijesti, Zemljopisa, Vjeronauka, stručnih predmeta i Sata razrednika pokazati razumijevanje povijesnih činjenica, zemljopisnog položaja i kulture posjećenih gradova - svojim komentarima (pozitivnim i negativnim) ukazati na vrijednost provedenog putovanja - pisani osvrt za agenciju koja je organizirala putovanje - analiza na roditeljskom sastanku
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
- pokazati stečeno znanje na satima Povijesti, Zemljopisa, Vjeronauka, Sata razrednika i stručnih predmeta - evocirati uspomene s putovanja s težnjom ponovnog posjeta i dužeg boravka u pojedinim gradovima - poticanje učenika na samostalni istraživački rad i posjećivanje sličnih mjesta, izrada plakata i putopisa koje će predstaviti u školskom listu i na stranicama škole - svako iskustvo oplemenjuje i obogaćuje čovjeka - upoznavanje novih ljudi, novih običaja, ali i iskustvo vlastitog postupanja u novim, nepoznatim i drugačijim situacijama

NAZIV KURIKULUMA : Ekskurzija-maturalno putovanje Školska godina 2022./2023.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	70-80 (3.e1, 3.e2, 3.ur1, 3.ur2, 3.k i 2pr-dov)
IME I PREZIME VODITELJA	Razrednici : Marija Milanović, Jelica Paradžik Lazarević, Stana Mihalj, Tihana Moro Vladić, Katica Mišković i Anamarija Gajger
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	-
ISHODI	
Ostvariti korelaciju predmetnih Kurikuluma sa stručnom ekskurzijom: geografija, povijest, strani jezik, povijest umjetnosti, književnost, vjeronauk te ojačati planirane kompetencije. Razvijati suradničko ozračje među učenicima, razvijati osjećaj odgovornosti u nepoznatim okolnostima te njegovati osobnu i opću kulturu učenika.	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi OSR B.5.2. Suradnički uči u timu OSC C.5.4. Analizira vrijednost svog kulturnog naslijeđa u odnosu na multikulturalni svijet UKU D.4/5.2. (2. Suradnja s drugima)- Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć IKT C.5. 3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama	
NAČIN REALIZACIJE	
Tijekom prvoga polugodišta tekuće godine utvrditi interes učenika zainteresiranih za maturalnu ekskurziju. Na roditeljskim će sastancima razrednici utvrditi konačan izbor učenika i roditelja za željenu destinaciju te definirati način plaćanja i stavke ugovora s putničkom agencijom. Roditelji će izabrati predstavnika roditelja u Povjerenstvo za ekskurziju, a učenici predstavnika učenika za svaki razredni odjel. Ravnatelj će sazvati Povjerenstvo za ekskurziju te zatražiti ponude od putničkih agencija. Ukoliko ih se odazove više od tri, Povjerenstvo će suziti izbor na najviše tri agencije. Na roditeljskom sastanku svih učenika koji se odluče putovati, tri će agencije predstaviti svoje ponude, a svi roditelji i razrednici će zatim odabrati agenciju za svako dogovoreno putovanje. Roditelji sklapaju pojedinačne ugovore s agencijom, svatko za svoje dijete. Uoči putovanja, razrednici će s učenicima i roditeljima regulirati pravila ponašanja, s naglaskom na odgovornost za vrijeme maturalne ekskurzije te utvrditi detaljan plan putovanja.	
VREMENSKI OKVIRI	
Višednevno putovanje (krajem kolovoza).	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
-bolje upoznati učenike iz drugih razreda i zemalja u neformalnom okruženju - odgovorno ponašanje na putovanju, briga za sebe i druge	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Plan će se i troškovnik, ovisno o planu putovanja i ponudama agencija, kretati oko 3500 kn.	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Na razrednim satima u idućoj nastavnoj godini učenici i razrednici će analizirati provedenu ekskurziju te ostvarenost planiranih ciljeva i utvrđene vrijednosti ugraditi u plan rada razrednog sata. Predmetni nastavnici i učenici će na pojedinim nastavnim predmetima ugraditi ciljeve ekskurzije u predmetni Kurikulum.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Poboljšanje kvalitete budućih ekskurzija.	

SLOBODNE, IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV KURIKULUMA : <u>CRVENI KRIŽ</u> <u>Humanitarna akcija prema potrebama Gradske organizacije Crvenog križa Đakovo</u>	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 30 učenika
IME I PREZIME VODITELJA	Jadranka Perković,prof. Bernardica Šušak, univ.spec.oec. Spomenka Crnoja,dip.oec.

	Mirela Fekete, dip.oec. Suradnici:pedagog, ravnatelj predmetni nastavnici, razrednici i predstavnici Crvenog križa
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	Prema potrebama Gradske organizacije Crvenog križa
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	Prema potrebama Gradske organizacije Crvenog križa
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kod učenika svijest o značenju i vrijednostima volonterstva za gospodarstvo i društvo općenito – volontiranje ne obogaćuje samo pojedinca, već je i vrijedan izraz civilnog angažmana koji značajno doprinosi razvoju društva • pomoći učenicima u povećanju aktivnosti promicanja ljudskih vrijednosti i solidarnosti u društvu, rada na poboljšanju kvalitete života pojedinca i šire društvene zajednice, osvještavanju i poticanju življenja u ljubavi, sreći i radosti • usmjeravati učenike na odgovorno ponašanje prema drugima i ukazati na važnost brige za sve one koji su u potrebi 	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
<ul style="list-style-type: none"> – B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju – B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima – B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge – osr A.4.1 razvija sliku o sebi – osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje – osr C.4.3. prihvaća društvenu odgovornost I aktivno pridonosi društvu – osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno 	
NAČIN REALIZACIJE	
<p>-predavanje, oglasne ploče, promidžbeni materijali, prezentacije i pokazne vježbe iz prve pomoći, - praktična nastava i seminari, - ljetni kamp u Orahovici, - kreativne radionice odnosno tribine, sportski susreti / sportom protiv droge/, organizacija okruglih stolova ili parlaonica na temu protiv ovisnosti, -distribucije novčanih bonova, propagandnog materijala i edukativnih letaka građanima, - prihvata odjevnih predmeta i njihovo skladištenje.</p> <p>Za realizaciju svih aktivnosti koriste se sredstva, a posebno za obuku iz Prve pomoći, kao i prostorije Crvenog križa Đakovo.</p>	
VREMENSKI OKVIRI	
<p>-10 dana ljetnog/zimskog seminara/kampa u Orahovici (4-6 učenika) - 30 sati godišnje priprema i humanitarne akcije („Solidarnost na djelu 2022“), socijalne aktivnosti za Božić i Uskrs (12 učenika) - praktične pripreme- obuke iz „Prve pomoći za mladež i pomladak“- jesen i zima (12 učenika) - Obilježavanje Svjetskog dana prve pomoći- 11.rujna, tjedna borbe protiv TBC-a 14. do 21.9. o. g. Svjetskog dana borbe protiv AIDS-a – 1.12.2022. -Organizirati dobrovoljno darivanje krvi za mlade početkom svibnja 2023. - Aktivno uključivanje u akciji „Ispraćaj maturanata“- svibanj 2023. - Provođenje aktivnosti u mjesecu borbe protiv ovisnosti / 15.11. – 15.12.2022.</p>	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
<p>-učenici Ekonomske škole BRAĆA RADIĆ ĐAKOVO upoznati će se sa programima i idejama koje promiče Crveni križ - uz humanitarnu volontersku dimenziju, učenici se osposobljavaju za bolju suradnju s lokalnom i širom zajednicom - kod mladih ljudi izgraditi osjećaj humanosti i solidarnosti - upoznati se sa pravima čovjeka i djeteta, kao i sa svim vrijednostima koje promiče Crveni križ - promovirati i poticati dobrovoljno darivanje krvi- kao najhumaniji čin čovjeka, te upoznati mladež kako i na koji način se može dobrovoljno darivati krv</p>	
DETALJAN TROŠKOVNIK	

Sve troškove snosi gradska organizacija Crvenog križa Đakovo
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Kroz natjecanja, gradska i županijska u pružanju Prve pomoći - Sudjelovanje na vježbama i rješavanju testova iz Prve pomoći - Uspješnost akcija prikupljanja i distribucije pomoći kao i dobrovoljnog darivanja krvi među mladima -Izrada fotografija, CD -a, razgovor, prezentacija u Power pointu ili na panou
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
-učenicima će to pomoći u humanijem odnosu prema drugima i prepoznavanju potrebitih, nekima u polaganju Prve pomoći na vozačkom ispitu, a voditeljicama u uspostavi daljnje bolje i šire suradnje s gradskim Crvenim križem i poboljšanju suradnje Škole s lokalnom i širom zajednicom.

NAZIV KURIKULUMA „Školska zadruga Eko&€ko“	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
IME I PREZIME VODITELJA	Katica Mišković, dipl.ing. (Z)
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	2
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	70
CILJEVI I ISHODI	
CILJEVI: - razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad -razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima -razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja, te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju -promicanje kulturne baštine, gastronomije i narodnih običaja ISHODI: - Istražiti okolinu, medij - Prepoznati i primijeniti ekološke smjernice - Primijeniti kreativne tehnike u izradi prodajnih i izložbenih predmeta - Vrednovati kulturno naslijeđe, estetske vrijednosti - Promicati kulturnu baštinu - Surađivati sa sudionicima različitih sekcija - Razviti poduzetnost i marljivost	
MEĐUPREDMETNE TEME	
-odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. -pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. -pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. -uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. -uku B.4/5.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. -uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima	
NAČIN REALIZACIJE	
- radom u radionicama, grupnim radom, individualnim pristupom -sudjelovanje na izložbama, sajmovima, smotrama, -organizacija humanitarnih akcija i kreativnih radionica	
VREMENSKI OKVIRI	
-tijekom školske godine	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
- učenicima koji iskazuju interes prema ekologiji, marketingu i poduzetništvu	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
- materijali i sredstva za rad programskih skupina, alat, pribor, ambalaža, trošak odlaska na izložbe, smotre i natjecanja za svaku sekciju posebno	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
- sudjelovanje na natjecanjima učeničkog stvaralaštva	

-prodajom proizvoda
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
-sastavljanje izvješća o radu zadruge -medijska popraćenost aktivnosti (radio, novine, Internet, školski list)

SPECIFIČNA NATJECANJA

NAZIV KURIKULUMA : Međunarodno natjecanje : Christmas typing challenge	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger, dipl.oec. Gizela Sabolski, dipl.oec. Ana Kovačević, dipl.oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	Jednodnevna aktivnost
ISHODI	
<p>Koristiti pravila kompjutorske daktilografije prilikom prijepisa teksta. Promicati zanimanje, unapređivati i usavršavati vještine kompjutorske daktilografije (desetoprstnog slijepog pisanja) s ciljem racionalizacije i automatizacije svih faza poslovanja, poticati natjecateljski duh i razvijanje pozitivnog stava prema budućem zanimanju.</p>	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
<p>ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	
<p>Hrvatsko stenografsko društvo u suradnji s Interinfo Poljska organizira međunarodno natjecanje – Christmas typing challenge koje se održava u prosincu svake godine. Natjecanje je koncipirano na način da natjecatelj piše dva teksta u trajanju od 10 minuta. Na klasifikacijskoj listi natjecatelj će biti rangiran prema boljem rezultatu. Natjecatelji su podijeljeni u dvije kategorije: do 20 godina i od 20 godina na dalje. Nastavnici registriraju učenike preko “Upravljaš školskom ekipom”. Natjecatelji se natječu na materinjem jeziku, a 10 rezultata najboljih natjecatelja svake države doprinosi ukupnom broju bodova te države. Na kraju natjecanja pobjedu odnosi država s većim brojem neto znakova u minuti najboljih 10 natjecatelja te države.</p>	
VREMENSKI OKVIRI ;	
Tijekom prosinca 2022. godine.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Rukovati višefunkcionalnom tipkovnicom i primijeniti vještinu desetoprstnog slijepog pisanja prema standardu i pravilima struke. Provjeriti postignuća prema međunarodnim standardima (međunarodni	

certifikat uspješnosti).
DETALJAN TROŠKOVNIK
Naknada za sudjelovanje na natjecanju iznosi 20,00 kuna.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Za prva tri mjesta Hrvatsko stenografsko društvo i Interinfo Polska svojim će natjecateljima dodijeliti vrijedne nagrade. Nastavnici najbolje učenike nagrade ocjenom.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Plasirani učenici će biti nagrađeni ocjenom odličan iz elementa ocjenjivanja – prijepis (zanimanje Upravni referent) ili primjena nastavnih sadržaja (zanimanje Ekonomist i Komercijalist).

NAZIV KURIKULUMA : Natjecanje iz financijske pismenosti/Europski tjedan novca Šk. godina 2022./2023.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 - 20
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljica: Marija Milanović, dipl.oec. Suradnici: Nikola Hrehorović Jelica Paradžik- Lazarević, Mirela Fekete i Natalija Siladjev
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	/
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	20
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> - Objasniti važnost novca u svakodnevnom životu - Opisati vrste novčanica - Razlikovati sredstva plaćanja u suvremenoj trgovini - Analizirati aktivnosti djelovanja u financijskom okružju - Povezati tijek robno-novčanih aktivnosti - Analizirati promjene u osobnoj potrošnji i štednji s obzirom na visinu raspoloživog dohotka - Razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti te sposobnost donošenja odluka, postavljanja ciljeva i prioriteta, rješavanje problema, timskog rada i vođenja - Razumjeti ekonomsko okružje te razviti ekonomsku i financijsku pismenost 	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
<p>Ikt A.4.3. Stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>Ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Ikt C.4.2. Samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p>Odr A. 4.4. Prikuplja , analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj</p> <p>Pod C.4.3. objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama</p> <p>Pod C.5.2. iskazuje odgovornost za poštivanje zakona i propisa</p> <p>Pod C.5.3. prepoznaje financijska kaznena djela i opisuje odgovarajuće mjere opreza</p> <p>Uku D.3.2. suradnja s drugima / učenik procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka</p> <p>Uku A.4./5.1. samostalno istražuje nove informacije i saznaje koje su najpoznatije svjetske valute</p> <p>Uku A.4./5.1. samostalno istražuje nove informacije i saznaje koji apoeni novčanica i kovanica postoje u Republici Hrvatskoj</p>	
NAČIN REALIZACIJE	
Aktivnost će se realizirati tijekom nastave u školi. Učenici će raditi na testovima u grupi, paru i individualno. Proučavat će tehnike rješavanja testova, svaki dio posebno. Koristit će se primjeri sa prošlih natjecanja, a teme koje će se obraditi vezane su za novac, štednju, kredite, devizni režim, Euro novčanice, kartično plaćanje, sigurnost na internetu i dr.	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom školske godine 2022./2023. Natjecanje se provodi tijekom mjeseca ožujka, organizator državnog natjecanja je Hrvatska udruga banaka.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Razvijati interes i želju za različitim oblicima financijskog djelovanja u suvremenom svijetu (realna i virtualna stvarnost), produbiti interes za ekonomiju, statistiku, matematiku i ostale srodne grane.	

Koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičkog i kreativnog pristupa rješavanju problema
DETALJAN TROŠKOVNIK
////
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Provjeriti postignuća učenika do 15 godina starosti na području RH. Rezultati natjecanja objavljuju se na web stranicama Hrvatske udruge banaka.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Za poboljšanje znanja i vještina potrebnih za buduće školovanje kao i praktična primjena u svakodnevnom životu kroz kritičko promišljanje o financijskim izazovima u budućnosti.

NAZIV KURIKULUMA : INTERSTENO – natjecanje učenika 2022./2023.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
IME I PREZIME VODITELJA	Ana Kovačević, dipl. oec. i Gizela Sabolski, dipl. oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	prema dogovoru s učenicima
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35 sati
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> – postići točnost i brzinu u desetoprstnom slijepom pisanju na tipkovnici prema međunarodnim standardima – INTERSTENO. U kategoriji 17-20 godina, (min. 360 točnih znakova u min.), kategorija 13-16 godina, (min. 300 točnih znakova u min.), te na višejezičnom natjecanju (engleski j. – 250 točnih znakova u min.). 	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
<ul style="list-style-type: none"> – snalaziti se u primjeni novih tehnologija, primjenjivati ih u novim situacijama i na nove načine uz rješavanje različitih problema koji se pojavljuju pri njihovoj uporabi – upravljati svojim emocijama i ponašanjem i suočavati se sa stresom – samovrednovati proces učenja i svoje rezultate, procjenjivati ostvareni napredak te na temelju toga planirati buduće učenje – koristiti se odgovarajućim komunikacijskim vještinama i IKT alatima u promicanju socijalne pravde 	
NAČIN REALIZACIJE	
<ul style="list-style-type: none"> – učenici će vježbati na računalu točnost i brzinu pisanja preko Intersteno programa – učenici će krajem tjedna donositi na USB-u Print Screen rezultate postignutog vježbanja na www.intersteno.org 	
VREMENSKI OKVIRI	
<ul style="list-style-type: none"> – u tijeku nastavne godine do datuma natjecanja. 	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
-provjeriti postignuća prema međunarodnim standardima (međunarodni certifikat uspješnosti).	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
-Škola će prema postignutim rezultatima na Školskom natjecanju odlučiti koji će učenici sudjelovati na Međunarodnom Intersteno natjecanju. Kotizacija za natjecanje je 5 E (protuvrijednost u kunama) – za prijepis teksta na materinjem jeziku po učeniku plus troškovi bankovnih usluga za natjecatelje.	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
-postignuti rezultati na Online natjecanju vrjednovat će se u okviru predmeta kompjutorske daktilografije, kompjutorske daktilografije s uredskim praktikumom i poslovnih komunikacija.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
<ul style="list-style-type: none"> – plasirani učenici će biti nagrađeni ocjenom odličan iz elementa ocjenjivanja – prijepis. – učenici će moći koristiti stečene vještine točnosti i brzine prilikom traženja zaposlenja i kao budući djelatnici brzo i točno prepisati veću količinu teksta 	

NAZIV KURIKULUMA : Međunarodno natjecanje iz matematike “Klokan bez granica”	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30

IME I PREZIME VODITELJA	Ljubica Lukac Gordana Jurković Jadranka Perković
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	Jednodnevna aktivnost
ISHODI	
<p>1. Primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi (MAT SŠ B.1.3.)</p> <p>2. Primjenjuje linearne nejednadžbe (MAT SŠ B.1.4.)</p> <p>3. Primjena strategija učenja i rješavanje problema (uku A.4/5.2.)</p> <p>4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>5. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.(uku A.4/5.3)</p> <p>Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. (uku C.4/5.2.)</p>	
NAČIN REALIZACIJE	
<p>Međunarodno natjecanje “Klokan bez granica” je natjecanje namijenjeno popularizaciji matematike i ne provodi se u strogo kontroliranim uvjetima kao se to radi u slučajevima Školskog, Županijskog i Državnog natjecanja iz matematike. Učenici srednje škole se natječu s obzirom na uzrast u 3 kategorije cadet (1. razred), junior (2. ili 3. razred) ili student (4. razred). Rješavaju 24 zadatka za 75 minuta. Zadaci su razvrstani u tri stupnja težine (zadaci za 3, 4 i 5 bodova). Organizacija natjecanja u školi je u suradnji sa Hrvatskim matematičkim društvom iz Zagreba,</p>	
VREMENSKI OKVIRI ;	
treći četvrtak u ožujku 2023.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
<p>Popularizirati matematiku, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje. Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.</p>	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Za svakoga učenika 15 kn	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
<p>Najuspješnijih 10 % učenika dobiva simboličnu nagradu od HMD. Nastavnici najbolje učenike nagrade ocjenom.</p>	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
<p>Primjenjuju modele rješavanja zadataka sa natjecanja u matematici na nastavi i u svakodnevnom životu u rješavanju problema</p>	

NAZIV KURIKULUMA :	
Dabar - natjecanje	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 - 25
IME I PREZIME VODITELJA	Gordana Jurković Ljubica Lukac Jadranka Perković
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	Jednodnevna aktivnost
ISHODI	
<p>C.1.3 u online okruženju surađuje i radi na projektu</p> <p>B.2.1 analizira osnovne algoritme s jednostavnim tipovima podataka i osnovnim programskim strukturama i primjenjuje ih pri rješavanju novih problema</p>	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
<p>uku A.4/5.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva</p>	

učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
NAČIN REALIZACIJE
Organizator natjecanja za Hrvatsku je udruga „Suradnici u učenju“ uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNET-a pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja. Učenici rješavaju zadatke u LMS Loomen.
VREMENSKI OKVIRI
studeni
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Zainteresirati učenike za nove načine učenja i cjeloživotnog učenja.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Natjecanje je online i nema predviđenih troškova.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Praćenje napredovanja učenika i postignutih rezultata na natjecanjima. Svi sudionici natjecanja dobivaju diplome o sudjelovanju u digitalnom obliku. Najboljih 10% sudionika dobiva posebno priznanje za najbolje rezultate.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Promocija informatike i računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka.

NAZIV KURIKULUMA : MAT liga -matematičko natjecanje	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-15
IME I PREZIME VODITELJA	Jadranka Perković, Gordana Jurković, Ljubica Lukac
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	10
ISHODI	
uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	
NAČIN REALIZACIJE	
Neposredan rad s učenicima. Na natjecanju sudjeluju učenici u parovima.	
VREMENSKI OKVIRI ;	
Natjecanje se provodi u četiri kola tijekom školske godine: 1. kolo – 6. listopada 2022. 2. kolo – 8. prosinca 2022. 3. kolo – ožujak 2023. 4. kolo – svibanj 2023.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	

Popularizacija matematike, veća motivacija učenika u radu te poticanje zajedništva i timskog rada. Zainteresirati učenike, probuditi radoznalost za nove načine učenja i širenje osnovne matematičke kulture.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Natjecanje se samofinancira kotizacijom sudionika – natjecatelja koja iznosi 40 kn po paru za svako kolo. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Pratiti aktivnost i interes učenika za matematiku i motivirati za sudjelovanje na daljnjim razinama natjecanja ukoliko postignu odgovarajući uspjeh.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Uspjeh je postignut ako učenici sudjeluju na natjecanju, postignu zapažene rezultate i iskažu zadovoljstvo postignutim.

NAZIV KURIKULUMA : PROMETNA UČILICA	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-15
IME I PREZIME VODITELJA	Pedagoginja : Natalija Siladjev, prof. Suradnice : Josipa Dubravac, mag.edu.psych., Anamarija Gajger, dipl.oec,
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	10
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirana edukacija srednjoškolaca u svrhu stjecanja odgovarajućeg prometnog znanja i prometne kulture te prihvaćanju temeljnih načela pravilnog ponašanja u prometu - utjecaj na savjesno i odgovorno ponašanje mladih u prometu - povećanje sigurnosti prometa kod ove skupine sudionika u prometu - smanjenje broja stradalih u prometu 	
NAČIN REALIZACIJE	
Online : https://ucilica.skole.hr/	
VREMENSKI OKVIRI ;	
Tijekom listopada 2022.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
<p>Prometna Učilica, predstavljena još u prosincu 2007., je web aplikacija koja omogućava upoznavanje s prometnim propisima i pravilima te osnovama prometne kulture i poželjnog ponašanja u prometu.</p> <p>Specifični ciljevi projekta</p> <p>Upoznati i upozoriti mlade sudionike u prometu na „distrakcije u prometu“ koje najčešće uzrokuju prometne nesreće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prekomjerna brzina, - vožnja pod utjecajem alkohola i droga, - korištenje mobitela pri vožnji, - nekorištenje sigurnosnog pojasa, - umor i upravljanje automobilima, - mladenačko dokazivanje i precjenjivanje vlastitih mogućnosti, - ponašanje u automobilima tijekom vožnje, <p>koristeći se primjerima, a prikazujući ih na web stranicama i društvenim mrežama, kao i na radionicama s mladima.</p> <p>Obzirom da djeca pa i mladi uče od starijih, oponašaju svoje roditelje u svemu, pa tako i u prometu, pozivamo i roditelje da uz Prometnu Učilicu ponove svoje znanje iz poznavanja prometnih propisa, ali i da im budu primjer odgovornog ponašanja u prometu.</p> <p>Ovo je tek početak rada na sadržajima za srednjoškolce i mlade vozače. Projekt će se kontinuirano unaprjeđivati i razvijati se, a sve Vas pozivamo na potporu ili suradnju kako bismo zajedno utjecali na smanjenje broja stradalih u prometu.</p>	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
0	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	

Natjecanje i rezultati natjecanja
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
U sigurnosti osobnog života u prometu

<p style="text-align: center;">NAZIV KURIKULUMA : Natjecanje iz financijske pismenosti PBZnalci, kviz o financijskoj pismenosti koji je nastao u organizaciji Privredne banke Zagreb i Kviz udruge Šibenik</p>	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 - 22
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljica : Mirela Fekete, dipl.oec. Suradnici: mr.sc. Nikola Hrehorović,, Marija Milanović, dipl.oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	/
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	20
ISHODI	
<ul style="list-style-type: none"> - Objasniti važnost novca u svakodnevnom životu - Opisati vrste novčanica - Razlikovati sredstva plaćanja u suvremenoj trgovini - Analizirati aktivnosti djelovanja u financijskom okruženju - Povezati tijek robno-novčanih aktivnosti - Analizirati promjene u osobnoj potrošnji i štednji s obzirom na visinu raspoloživog dohotka - Razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti te sposobnost donošenja odluka, postavljanja ciljeva i prioriteta, rješavanje problema, timskog rada i vođenja - Razumjeti ekonomsko okruženje te razviti ekonomsku i financijsku pismenost 	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
Ikt A.4.3. Stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. Ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Ikt C.4.2. Samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. Odr A. 4.4. Prikuplja , analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj Pod C.4.3. objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama Pod C.5.2. iskazuje odgovornost za poštivanje zakona i propisa Pod C.5.3. prepoznaje financijska kaznena djela i opisuje odgovarajuće mjere opreza Uku D.3.2. suradnja s drugima / učenik procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka Uku A.4./5.1. samostalno istražuje nove informacije i saznaje koje su najpoznatije svjetske valute Uku A.4./5.1. samostalno istražuje nove informacije i saznaje koji apoeni novčanica i kovanica postoje u Republici Hrvatskoj	
NAČIN REALIZACIJE	
Aktivnost će se realizirati tijekom nastave u školi. Učenici će raditi na testovima u grupi, paru i individualno. Proučavat će tehnike rješavanja testova, svaki dio posebno. Koristit će se primjeri sa prošlih natjecanja, a teme koje će se obraditi vezane su za novac, štednju, kredite, devizni režim, Euro novčanice, kartično plaćanje, sigurnost na internetu i dr.	
VREMENSKI OKVIRI	
Tijekom školske godine 2022./2023. Natjecanje se provodi tijekom mjeseca ožujka.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Razvijati interes i želju za različitim oblicima financijskog djelovanja u suvremenom svijetu (realna i virtualna stvarnost), produbiti interes za ekonomiju, statistiku, matematiku i ostale srodne grane. Koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičkog i kreativnog pristupa rješavanju problema	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
-	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Provjeriti postignuća učenika srednjih škola godina na području RH. Rezultati natjecanja objavljuju se na web stranicama PBZ -a	

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Za poboljšanje znanja i vještina potrebnih za buduće školovanje kao i praktična primjena u svakodnevnom životu kroz kritičko promišljanje o financijskim izazovima u budućnosti.	
NAZIV KURIKULUMA : NATJECANJE IZ DAKTILOGRAFIJE	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 (II. razredi smjer komercijalist i ekonomist)
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger, dipl.oec. Mentori učenicima: 1. Anamarija Gajger - mentorica- Ekonomska škola Braća Radić, Đakovo 2. Miljenka Vujeva- mentorica- Srednja strukovna škola Vinkovci 3. Marija Lončar- mentorica- Ekonomska škola Vukovar 4. Andrijana Hajduković- mentorica- Ekonomska i trgovačka škola „Ivana Domca“, Vinkovci; 5. Marina Ivkić Pejaković - mentorica- Obrtničko-industrijska škola Županja; 6. Ljiljana Kasapović – mentorica - Srednja škola Isidora Kršnjavoga Našice
PLANIRANI BROJ SATI TJ	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD	35
ISHODI	
Primijeniti daktilografiju u svakodnevnom radu. Koristiti pravila kompjutorske daktilografije prilikom prijepisa teksta. Promicati zanimanje, unapređivati i usavršavati vještine kompjutorske daktilografije (desetoprstnog slijepog pisanja) s ciljem racionalizacije i automatizacije svih faza poslovanja, poticati natjecateljski duh i razvijanje pozitivnog stava prema budućem zanimanju.	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.5.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.	
NAČIN REALIZACIJE	
Pripreme učenika/ca u školskom kabinetu s računalima za praktičnu provjeru stečenih znanja i vještina u izvođenju desetoprstnog prijepisa teksta (daktilografiji). Učenici/ce drugog razreda natječu se u vještini brzine desetoprstnog pisanja na računalu.	
VREMENSKI OKVIRI ;	
Od rujna 2022. do travnja 2023. god. (ovisno o rezultatu na školskom natjecanju).	

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Rukovati višefunkcionalnom tipkovnicom i primijeniti vještinu desetoprstnog slijepog pisanja prema standardu i pravilima struke.
DETALJAN TROŠKOVNIK
Potreban materijal: papir, toner i omotnice za školsko natjecanje. Izvor financiranja: Škola
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Samo iskustvo s natjecanja pomoći će im u budućem zanimanju na radnom mjestu komercijaliste i u svakodnevnom životu prilikom korištenja pisane komunikacije.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Analiza i vrednovanje provodi se u obliku prijepisa teksta prema predlošku i to 2 puta po 10 minuta (različiti tekstovi iz različitih omotnica). Kod prijepisa je potrebno voditi računa o pogreškama i učeniku/ci se za svaku pogrešku obračunava 25 negativnih bodova. Kao pogreška se računa sljedeće: pogrešno otipkano slovo, suvišna ili ispuštena slova, ispušten ili suvišan razmak, suvišne ili ispuštene riječi. Ukupan broj bruto udaraca umanjuje se za ukupan umnožak negativnih bodova s brojem pogrešaka. Nakon završetka prvog prijepisa u trajanju od deset minuta, učenici/ce imaju odmor od 10 minuta i nakon toga im povjerenstvo predaje drugi predložak teksta. Drugi prijepis traje isto 10 minuta. Nakon provjere oba prijepisa radi se zbroj ukupnih udaraca koji se umanjuje za eventualne pogreške i dijeli sa ukupnim brojem minuta (20). Konačna ukupna ljestvica poretka dobije se zbrajanjem praktičnog dijela natjecanja. Na temelju rezultata na školskom natjecanju učenici/ce se plasiraju na Međužupanijsko natjecanje.

NAZIV KURIKULUMA : SMOTRA/SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	70
IME I PREZIME VODITELJA	Voditeljice: Jelica Paradžik-Lazarević dipl.oec., Spomenka Crnoja dipl.oec., Suradnici: Anamarija Gajger, dipl.oec., Vesna Šimić, dipl.oec., Jurič Tomislav, mag.oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	2
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	Jednodnevna aktivnost
ISHODI	
Upoznati učenike s organizacijom rada unutar vježbeničke tvrtke. Uspostavljanje kontakata s drugim vježbeničkim tvrtkama, voditi prodajni razgovor i ugovaranje kupoprodajnog posla. Predstaviti rezultate rada vježbeničkih tvrtki na organiziranom sajmu u sklopu Dana otvorenih vrata škole učenicima i roditeljima posjetiteljima Dana otvorenih vrata te stručnim povjerenstvom. Prezentacija vježbeničkih tvrtki pred poduzetnicima grada Đakova.	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
IKT D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. UKU A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu OSR A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem OSR A.5.3. Razvija svoje potencijale OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi OSR A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. POD A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. POD A.5.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.	
NAČIN REALIZACIJE	
Pripremiti nastup na sajmu, planiranje sudjelovanja (kontakt s partnerskom tvrtkom, priprema dokumentacije i kataloga, izrada prezentacije, uvježbavanje prodajnog razgovora). Nastupanje na sajmu (kontakti, razgovori). Provođenje kupoprodajnih poslova, prezentacija tvrtke. Vođenje bilješki na sajmu. Rad vježbeničkih tvrtki (izgled štandova, prezentacija, originalnost proizvoda i	

sajamsko poslovanje) ocjenjuje stručno povjerenstvo koje čine poduzetnici grada Đakova i okolice, novinari, nastavnici naše škole i suradnik iz partnerske škole OŠ Budrovci.
VREMENSKI OKVIRI
Sajam će se održati tijekom školske godine prema planu i programu vježbeničke tvrtke u zanimanju ekonomist i strukovnih vježbi 4 razreda u zanimanju komercijalist.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti učenike na razmišljanje o samozapošljavanju • utjecati na promjenu stavova o poduzetništvu • osvijestiti važnost promicanja prezentacije i sudjelovanja na sajmovima
DETALJAN TROŠKOVNIK
Materijalni troškovi za pripremu potrebne dokumentacije i uređenje izložbenog prostora. Najam gradskih štandova- financiran od strane Grada Đakova i tvrtke Univerzal
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Evaluacijski listići, foto dokumentacija, analiza uspostavljenih kontakata i zaključenih ugovora, broj izdanih računa temeljem zaključenih ugovora na sajmu, SWOT analiza. Uspješnost timova uz pomoć tablica za vrednovanje ocjenjuje povjerenstvo koje čine poduzetnici, predstavnici medija i nastavnici naše škole nakon čega slijedi proglašenje pobjednika.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Nakon sajma analizira se uspjeh timova na sajmu, analiziraju se prezentacije, prodajni razgovori, video spotovi, promotivni materijali i poslovna dokumentacija sa svrhom poboljšanja istih. Informacije o provođenju sajмова objavljuju se na mrežnim stranicama škole, Facebook profilu škole i na stranicama portala lokalne zajednice te radijskim postajama.

NAZIV KURIKULUMA : VIRTUALNI SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
IME I PREZIME VODITELJA	Spomenka Crnoja dipl.oec, Jelica Paradžik-Lazarević dipl.oec, Anamarija Gajger, dipl.oec., Vesna Šimić, dipl.oec
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	2
PLANIRANI BROJ SATI GOD,	70
ISHODI	
-izraditi promotivne materijale za virtualni sajam -predstaviti se drugim vježbeničkih tvrtkama kroz mrežne stranice, Facebook stranice i prezentacije na državnoj razini -razvijati komunikacijske vještina putem prezentiranja poslovanja vlastite vježbeničke tvrtke	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
IKT A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. IKT A.5.2.Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. IKT B.5.1.Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. IKT D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. UKU A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu OSR A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem OSR A.5.3. Razvija svoje potencijale OSR A.4.1.Razvija sliku o sebi OSR A.4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. POD A.5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. POD A.5.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.	
NAČIN REALIZACIJE	
Svaku partner školu predstavljat će: - tri učenika koji su zaposleni u vježbeničkoj tvrtki	

<p>- mentor - ocjenjivač. Ocjenjivači zajedno razrađuju kriterije vrednovanja za bodovanje učeničkih radova te sudjeluju u vrednovanju istih. Mentori osim koordinacije rada učenika sudjeluju u izradi digitalne brošure na temu digitalnih alata. Učenici će predstavljati vlastitu vježbeničku tvrtku s pomoću: - izrađene mrežne stranice - Facebook stranice - prezentacije. Tri najuspješnije vježbeničke tvrtke bit će nagrađene simboličnim poklonima osiguranim od strane sponzora projekta.</p>
VREMENSKI OKVIRI
Sajam će se održati tijekom školske godine prema odluci organizatora tj. idejnih začetnica projekta- profesorice ekonomske grupe predmeta Zorice Hrgovčić iz Prve ekonomske škole Zagreb i Biljane Ilkoski iz Ekonomske i birotehničke škole Bjelovar.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
<p>- omogućiti učenicima stjecanje iskustva sajamskog poslovanja kroz različite alate na način da se sve odvija digitalno (od prijave, učitavanja materijala, vrednovanja i proglašavanja pobjednika). -potaknuti učenike na promišljanje o društvenoj odgovornosti tvrtki -omogućiti učenicima predstavljanje vlastite vježbeničke tvrtke -potaknuti učenike na izradu kreativnih promidžbenih materijala -povećati digitalnu pismenost učenika</p>
DETALJAN TROŠKOVNIK
Materijalni troškovi za pripremu promotivnih materijala i potrebne dokumentacije .
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Za vrednovanje učeničkih radova (timova) zaduženo je 20-ak ocjenjivača iz cijele Hrvatske. Nakon sajma interno se analizira se uspjeh timova na sajmu, prezentacije, video spotovi, promotivni materijali i poslovna dokumentacija sa svrhom poboljšanja istih.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Informacije o provođenju sajma i postignutim rezultatima objavljuju se na mrežnim stranicama škole, Facebook i Instagram profilu škole, stranicama portala lokalne zajednice te radijskim postajama.

NAZIV KURIKULUMA : međunarodno natjecanje ZAV-100	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
IME I PREZIME VODITELJA	Anamarija Gajger, dipl.oec. Gizela Sabolski, dipl.oec. Ana Kovačević, dipl.oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	Jednodnevna aktivnost
ISHODI	
<p>Koristiti pravila kompjutorske daktilografije prilikom prijepisa teksta. Promicati zanimanje, unapređivati i usavršavati vještine kompjutorske daktilografije (desetoprstnog slijepog pisanja) s ciljem racionalizacije i automatizacije svih faza poslovanja, poticati natjecateljski duh i razvijanje pozitivnog stava prema budućem zanimanju.</p>	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
<p>ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p>	

<p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p>
NAČIN REALIZACIJE
<p>ZAV-100 natjecanje provodi se u organizaciji Interinfo Češka u suradnji s Interstenom. Natjecanje se provodi na kraju svake godine (studeni – prosinac).</p> <p>Cilj natjecanja je otipkati 25 puta po jednu minutu teksta na materinjem jeziku. Za jednu grešku oduzima se 100 znakova. Na početku natjecanja svaki natjecatelj ima 0 bodova. Nakon otipkane prve minute, natjecatelj dobiva pola bodova neto znakova. Svaka sljedeća bolje otipkana minuta od trenutnog rezultata donosi još pola bodova.</p> <p>Primjer bodovanja:</p> <p>Rezultat prve minute je 400 znakova – to donosi 200 bodova $[0+(400-0)/2]$</p> <p>Rezultat druge minute je 420 znakova – natjecatelj sada ima 310 bodova $[200+(420-200)/2]$</p> <p>Rezultat treće minute je 300 znakova – natjecatelj i dalje ima 310 bodova zato što je rezultat manji od već postojećeg broja bodova</p> <p>Rezultat četvrte minute je 460 znakova – natjecatelj sada ima 385 bodova $[310+(460-310)/2]$</p>
VREMENSKI OKVIRI ;
Tijekom studenoga ili prosinca 2022. godine.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Rukovati višefunkcionalnom tipkovnicom i primijeniti vještinu desetoprstnog slijepog pisanja prema standardu i pravilima struke. Provjeriti postignuća prema međunarodnim standardima (međunarodni certifikat uspješnosti).
DETALJAN TROŠKOVNIK
Naknada za sudjelovanje na natjecanju iznosi 20,00 kuna.
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Za prva tri mjesta Hrvatsko stenografsko društvo i Interinfo Poljska svojim će natjecateljima dodijeliti nagrade. Nastavnici najbolje učenike nagrade ocjenom.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Plasirani učenici će biti nagrađeni ocjenom odličan iz elementa ocjenjivanja – prijepis (zanimanje Upravni referent) ili primjena nastavnih sadržaja (zanimanje Ekonomist i Komercijalist).

NAZIV KURIKULUMA :	
HRVATSKA EKONOMSKA OLIMPIJADA - Croatian Economics Olympiad	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-15
IME I PREZIME VODITELJA	Natalija Siladjev,prof.,Mr.sc. Nikola Hrehorović, Jelica Paradžik-Lazarević,dipl.oec., Marija Milanović,dipl.oec.
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	-
ISHODI	
Potaknuti srednjoškolce na izvannastavne aktivnosti i upotrebu znanja stečenih u školi na konkretnim primjerima i zadacima te dodatno zainteresirati srednjoškolce za poduzetništvo i ekonomiju. Dodatna je motivacija učenicima mogućnost sudjelovanja na International Economics Olympiad u Latviji (online). IEO ekonomska je olimpijada čije će se treće izdanje održati u Latviji od 26. srpnja do 01. kolovoza 2021. godine (online).	
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
<p>uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje</p>	

<p>Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku C.4/5.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr B.4.2.Suradnički uči i radi u timu. ikt D.5.3.Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p>
NAČIN REALIZACIJE
<p>Projekt Hrvatska ekonomska olimpijada (CEO) - Croatian Economics Olympiad. Što je CEO? CEO je ekonomsko natjecanje namijenjeno srednjoškolcima. Tko sve može sudjelovati? Sudjelovati mogu timovi srednjoškolaca (do pet članova) ekonomskih usmjerenja, s područja cijele Hrvatske, ne stariji od 20 godina, a koje vode do dva mentora. Kako je strukturirano natjecanje? Sastoji se od triju kategorija: samostalno se rješavaju zadatci iz područja financijske pismenosti i ekonomije, a timski se rješava poslovni slučaj. Cilj CEO-a? Potaknuti srednjoškolce na izvannastavne aktivnosti i upotrebu znanja stečenih u školi na konkretnim primjerima i zadacima te dodatno zainteresirati srednjoškolce za poduzetništvo i ekonomiju. Dodatna je motivacija učenicima mogućnost sudjelovanja na International Economics Olympiad. Uloga CERM-a i CEO-a Organizacijom Hrvatske ekonomske olimpijade Centar za razvoj mladih nastojat će pobjedničkom timu osigurati sudjelovanje na IEO-u te odgovoriti na sva potencijalna pitanja. Gdje će se i kada održati? Informacije donosimo uskoro. Pratite nas na društvenim kanalima natjecanja (Croatian Economics Olympiad, kanalima udruge CERM, kao i na službenoj stranici International Economics Olympiad - IEO kako vam ne bi promakle najnovije informacije vezane za natjecanje.</p>
VREMENSKI OKVIRI
SVIBANJ 2022.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Hrvatska ekonomska olimpijada projekt je namijenjen učenicima srednjih ekonomskih škola koje na zanimljiv i interaktivan način potiče da razvijaju svoja znanja u područjima ekonomije i financijske pismenosti, ali i u rješavanju business case studyja.
DETALJAN TROŠKOVNIK
-
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Svi sudionici natjecanja dobivaju Cetrifikate/Pohvalnice za sudjelovanje a najbolji i materijalne nagrade u vidu poklon novčanih bonova i odjeće Varteks
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

HUMANITARNI PROJEKTI I AKCIJE

NAZIV KURIKULUMA HUMANITARNE AKCIJE PIRAMIDA	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi
IME I PREZIME VODITELJA	Školsko stručno vijeće stranih jezika
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	7
CILJEVI	
Senzibilizirati učenike za osobe slabijeg imovnog stanja, raditi na empatiji učenika prema bližnjima u potrebi.	
NAČIN REALIZACIJE	
Prikupiti pomoć u hrani kako bi pomogli Udrugu sv. Vinka koja djeluje pri župi Svih Svetih u Đakovu,	

koja skrbi o obiteljima slabijeg imovnog stanja.
VREMENSKI OKVIRI
Listopad u sklopu obilježavanja Dana zahvalnosti za plodove zemlje – Dana kruha, te obilježavanje Međunarodnog dana borbe protiv siromaštva i obilježavanje Svjetskog dana hrane.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Suradnja škole s humanitarnim udrugama i poticanje humanitarnog djelovanja učenika.
DETALJAN TROŠKOVNIK
-
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Rezultat prikupljanja namirnica i suradnja s Udrugom je vrednovana zadovoljstvom učenika da su učinili nešto korisno i dobro za svoje bližnje u nevolji.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Rezultat se koristi u svrhu poticanja volonterskog rada i pomaganju drugima.

NAZIV KURIKULUMA : IGRAČKA ZA SVE	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	SVI
IME I PREZIME VODITELJA	ŠSV stranih jezika i svi nastavnici
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	-----
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	7
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	
goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ – Domena A: JA osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.	
NAČIN REALIZACIJE	
Sudjeluju učenici svih razreda i do 4. sata donose svoju staru (opranu i čitavu) igračku u školsku knjižnicu. Nakon 4. sata predstavnici Udruge sv. Vinka odvoze igračke i pripremaju ih za dar djeci u potrebi.	
VREMENSKI OKVIRI	
Početak prosinca	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
-Razvijanje svijesti o potrebi za djelovanjem za opće dobro -Pomaganje onima kojima je potrebno -Poticanje shvaćanja da svi pripadamo istoj zajednici	
DETALJAN TROŠKOVNIK	

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Analiza kroz diskusiju na satu razredne zajednice	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
-usmeno, na satu razredne zajednice -objavom u školskim novinama -objavom na web stranici škole	

NAZIV KURIKULUMA : Humanitarni događaj – turnir u Goalball	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 – 30
IME I PREZIME VODITELJA	Vesna Šimić, Snježana Marić
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	1
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	35

ISHODI
Organiziranje turnira u Goalball s osobama s posebnim potrebama Terapijske radionice sv. Josipa iz Đakova i Udruge slijepih i slabovidnih Svjetlost iz Osijeka, eventualno s Udrugom slijepih i slabovidnih iz Zagreba i naših učenika svih razreda (koji se žele uključiti), te humanitarna suradnja sa svima njima. - poštivati i uvažavati potrebe drugih - izgradnja pozitivnih vrijednosti kod učenika - motiviranje učenika da se osobno uključe u život osoba s posebnim potrebama - razvijanje osjetljivosti za ljude koji nemaju iste životne uvjete
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA
B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima OSR A.4.1 razvija sliku o sebi OSR B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje OSR C.5.3. ponaša se društveno odgovorno UKU D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
NAČIN REALIZACIJE
Organizacija turnira u Goalball-u u našoj sportskoj dvorani tijekom nastavnog dana
VREMENSKI OKVIRI
Tijekom godine po dogovoru sa udrugama i tijelima škole, kolegama nastavnicima.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
Potaknuti učenike na uključivanje u život osoba s posebnim potrebama, inkluzija osoba s posebnim potrebama u svakodnevni život, komunikacija između učenika i osoba s posebnim potrebama
DETALJAN TROŠKOVNIK
Sportska dvorana na jedan dan, povezi za oči – 200 kn, lopta za goalball 600 kn, postojeći mali golovi, zakuska
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
Pisani osvrti na turnir koji mogu biti podignuti na platformu Story that move, etwinning portal, komunikacija s učenicima, plakati, poticaji i pohvale
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Snimanje videa utakmica, intervjui sa sudionicima, voditeljima udruga i radionica, voditeljima, učenicima, objave na webstranici i fb stranici škole, dostupnim društvenim mrežama i glasilima informiranja

NAZIV KURIKULUMA DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi (od 1.-4. razreda)
IME I PREZIME VODITELJA	<i>Nataša Šantić, dipl. teol., savj.</i> Suradnici: Mirela Fekete, dipl. oec., savj. Željka Gal, prof.; Anamarija Gajger, dipl. oec., ment.; Spomenka Crnoja, dipl. oec., ment. Danica Crnov, prof., Bernardica Šušak, dipl. oec., savj.; svi nastavnici – osobito razrednici 1. razreda; ostali razrednici (dragovoljno); ravnatelj, pedagoginja, knjižničarka, voditeljica smjene, satničarka
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	3
ISHODI	
Učenik će:	
<ul style="list-style-type: none"> • izrađivati krušne proizvode (s roditeljima – ovisno o epidemiološkoj situaciji) • prezentirati običaje vezane za kruh i proizvode od kruha • predstavljati narodne običaje svoga kraja 	

- razvijati pozitivan stav prema zdravoj prehrani
- analizirati dozvoljene, ali i štetne aditive u pekarskim proizvodima, sudjeluje u humanitarnoj akciji Piramida
- aktivno sudjelovati u kulturnim i javnim manifestacijama sredine u kojoj živi i djeluje, kao osnovne oblike intelektualnog ponašanja i poimanja stvarnosti u kojoj žive
- razvijati svijest o vlastitim vrijednostima, mogućnostima i potrebi za stjecanjem novih znanja i vještina kako bi se optimalno razvile i iskoristile kreativne sposobnosti svakog pojedinca
- kroz kulturnu i javnu djelatnost Ekonomske škole Braća Radić podići opću razinu kvalitete življenja, kriterija u pogledu odabira kulturnih sadržaja i stvaralačkih sposobnosti kolektiva i pojedinaca
- razvijati uzajamno poštovanje i timski rad
- promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanju različitosti
- otkrivati i poticati posebne sklonosti, sposobnosti i kreativnosti
- razvijati svijest o očuvanju duhovne i povijesno-kulturne baštine RH

ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

- uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
- ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
- ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr C.4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- zdr A.4.3. Brine se o higijeni okoliša
- zdr B.4.1. A odabire primjerene odnose i komunikaciju
- zdr B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima
- odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnih potrošnje građana na održivi razvoj.
- odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.
- odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit.
- odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

- odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.

CILJEVI

- upoznati učenike sa nastajanjem kruha-od zrna do kruha
- upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, te predstavljanje hrvatskih običaja
- razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani
- naučiti razlikovati autohtone proizvode od raznih vrsta brašna
- upoznati se s mogućim dozvoljenim, ali i štetnim aditivima u pekarskim proizvodima
- poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage
- osvijestiti različitu važnost koju kruh i žitarice imaju u našoj prehrani
- sudjelovati u humanitarnoj akciji – razvijati solidarnost
- izgradnja pozitivnih vrijednosti kod učenika
- motiviranje učenika da se osobno uključe u život i rad škole
- razvijanje osjetljivosti za ljude koji nemaju osigurano dovoljno hrane, razvijanje ljubavi prema prirodi i poticanje čuvanja tradicijskih vrijednosti.
- upoznati učenike s velikim problemom današnjeg svijeta, na jednoj strani previše pretilih, a drugoj previše gladnih ljudi

NAČIN REALIZACIJE

- pečenje i pripremanje krušnih proizvoda- izrada pekarskih proizvoda, kiflica, palačinki, kolača itd.
- uređenje izložbe literarnih i likovnih radova
- postavljanje i uređivanje izložbenih štandova u holu škole ili na vanjskom prostoru
- blagoslov kruha
- uređenje prigodnog kutka u hodniku škole
- priprema i realizacija humanitarne akcija Piramida za pomoć Udruzi sv. Vinka u Đakovu koja pomaže siromašne građane našega grada

VREMENSKI OKVIRI

Tijekom listopada 2022. – ovisno o epidemiološkoj situaciji.

OSNOVNA NAMJENA/SVRHA

- potaknuti pozitivan odnos prema vrijednostima nacionalne i prirodne baštine
- izložbom kruha, peciva i kolača, voća i sl. te izabranim književno-umjetničkim tekstovima po izboru njegovati običaje i kulturnu baštinu
- razvijanje kreativnosti učenika
- zajedničko uživanje u blagovanju krušnih i pekarskih proizvoda
- potaknuti pozitivan odnos prema vrijednostima nacionalne i prirodne baštine
- ostvariti suradnju između učenika, roditelja, škole, društvene i župne zajednice - GOO

DETALJAN TROŠKOVNIK

- papirnati stolnjaci za izradu panoa i pratećih materijala ili ukrašavanje stolova
- komplet boja za printer Canon IX 4200 ili u zbornici
- papir za fotokopiranje - pripremu materijala
- ostali pribor za izradu panoa i izložbenih stolova

NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA

- pisani osvrt učenika o Danu kruha
- izložba i konzumiranje proizvoda (ovisno o epidemiološkoj situaciji)
- komunikacija s učenicima
- uspoređivanje i analiza rezultata rada

- praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika
- poticaji i pohvale

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

- sastavljanje vijesti za mrežnu stranicu škole o obilježavanju Dana kruha.
- uočiti eventualne propuste i poraditi na njima
- odaziv roditelja i lokalne zajednice
- zadovoljstvo sudionika i samovrjednovanje
- duhovno obogaćenje
- na web stranicama škole ili u školskom listu izvijestiti o provedenim aktivnostima
- sudjelovati na lokalnoj radio postaji (Radio Đakovo ili Novi Radio)
- Udruga sv. Vinka pakete će podijeliti siromašnim obiteljima

Školski kurikulum HUMANITARNE AKCIJE Humanitarna akcija POMOĆ ŠAPAMA

PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici škole
IME I PREZIME VODITELJA	Anđelka Šprem
PLANIRANI BROJ SATI TJ.	-
PLANIRANI BROJ SATI GOD.	4
ISHODI	
GOO C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.	
ODR B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.	
OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi.	
NAČIN REALIZACIJE	
Učenici prikupljaju hranu i ostale potrepštine (u dogovoru s Udrugom za zaštitu životinja Đakovo) u holu škole tijekom prva tri školska sata. 4.sat predstavnici udruge dolaze po hranu i potrepštine i odvoze ih u azil za pse.	
VREMENSKI OKVIRI	
Svibanj 2023.	
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA	
Razvijanje svijesti kod učenika o problemu napuštenih pasa u Đakovu i okolici.	
DETALJAN TROŠKOVNIK	
Troškovi za nastavne materijale za izradu panoa	
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA	
Popraćenost na webu škole i ostalim medijima.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	
Medijska popraćenost aktivnosti (društvene mreže, školski list)	
Prezentacija akcije za Dan škole	
NAZIV KURIKULUMA :	
„Skupljajmo stare baterije zajedno“ - projekt	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
IME I PREZIME VODITELJA	Maja Ivić, Bernardica Šušak
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
ISHODI	

-razviti svijest o potrebi pravilnog razvrstavanja otpada, posebno odvajanja opasnog otpada iz kućanstva i njegovo pravilno zbrinjavanje -objasniti utjecaj opasnog otpada na okoliš -ostvariti pomak u razvoju prirodoslovno-znanstvenog pogleda na svijet -ostvariti pomak u razvoju sposobnosti rješavanja problema -ostvariti pomak u razvoju ekološke svijesti
ISHODI PO MEĐUPREDMETNIM TEMAMA B.4.2.Suradnički uči i radi u timu. (osobni i socijalni razvoj) A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. (Učiti kako učiti) A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. (Učiti kako učiti) D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. (Učiti kako učiti) A.4.3.Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. (IKT) B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. (OR)
NAČIN REALIZACIJE
rad u skupinama, prezentiranje rezultata rada po razredima -prikupljanje i vaganje baterija, objava prikupljenih količina po razredima -suradnja s tvrtkom Friš d.o.o. iz Križevaca
VREMENSKI OKVIRI
Tijekom školske godine 2022./2023.
OSNOVNA NAMJENA/SVRHA
-poticati na ekološko djelovanje u domu i školi te razvijati poduzetnički duh
DETALJAN TROŠKOVNIK
troškovi kopiranja potrebnih materijala, zaštitne rukavice –(50kn)
NAČIN VRJEDNOVANJA REZULTATA
vaganje prikupljenih baterija po svakom razredu, tablična obrada rezultata i stvaranje ljestvice poretka najuspješnija tri razreda
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
rezultati će se koristiti u cilju nagrađivanja najboljih škola sudionika od strane tvrtke Friš d.o.o. u novčanom iznosu od 4kn/kg baterija, unutar škole dodjela simboličnih nagrada za razred koji prikupi najviše baterija

KLASA:007-01/22-02-437.
URBROJ:2121-27-01-22-01.
Đakovo, 5.10.2022.

Predsjednik Školskog odbora:

Vinković

Tomislav Vinković, prof.



Ravnatelj:

Bionda
Željko Bionda, dipl. ing.